Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 10 МР Учалинский район РБ

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

 Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./ МБОУ СОШ № 10 МБОУ СОШ № 10

Протокол заседания ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Сергеева

№ \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г Приказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_2020г

руководитель ШМО учителей

истории и обществознания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сайфуллина В.Г./

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету

«История», 6 Б, 6 В, 6 Г классы

на 2020/2021 учебный год

 Разработал программу учитель истории о

 обществознания Бикбаева С.В.

Учалы 2020

 Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:
1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный .
Личностные универсальные учебные действия обеспечивают
ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование , контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.
Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.
Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
Критериями оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:
-соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
-соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

**Формирование универсальных учебных действий учащихся 5 классов в урочной деятельности на основе рабочей программы по предмету «История».**

**Личностные**

– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;

– аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;

– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.

– извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других.

**Регулятивные**

– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах);

– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

– планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект),используя ИКТ;

– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;

– оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

**Познавательные**

– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;

– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;

– устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;

– классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;

– сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям;

– пользоваться смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную (фактическая основа текста**)**, подтекстовую, концептуальную информацию;

– представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы);

– находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.

**Коммуникативные**

– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;

– корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;

– организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);

– различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;

– создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения –с помощью и самостоятельно;

– понимать позицию другого, выраженную в явном и не явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);

– преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

 **Проблемы, выявленные по итогам выполнения ВПР**

 **(сентябрь-октябрь2020)**

По итогам ВПР, которые были выполнены в сентябре-октябре-2020 по учебному предмету «История» за курс 5 класса выяснилось, что у обучающихся не в полной мере были сформирован выше перечисленные УУД, что и привело к достаточно низким показателям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Несформированные УУД | Кол-во часов | Форма работы | Дата | Предполагаемый уровень усвоения |
| 1. | Умение определять понятия, создавать обобщения устанавливать аналогии | 1 | Практикум Исторический диктант | 04.12 | удовлетворительны |
| 2. | Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом уровне | 1 | Практикум Решение заданий этого типа Индивидуальное домашнее задание | 04.12 | удовлетворительны |
| 3. | Проводит сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии | 1 | Практикум Работа с текстом Решение заданий на сайте «Решу ВПР» | 11.12 | удовлетворительны |
| 4. | Строит логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи. | 1 | Практикум Анализ исторического источника (анализ причинно-следственной связи) Индивидуальные домашние задания | 11.12 | удовлетворительны |
| 5. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 2 | Работа с историческим документом Практикум Индивидуальное домашнее задание Решение задач этого типа Решение заданий на сайте «Решу ВПР» | 18.1218.12 | удовлетворительны |
| 6. | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, | 2 | Практикум Работа с текстом Решение заданий на сайте «Решу ВПР» | 25.125.12 | удовлетворительны |