

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 10
Х.А. Насибуллин
Приказ № 223 от 28.12.2015 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 17.12.2015 г.

Программа развития школы на 2016 – 2020 годы

г. Учалы, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Паспорт программы развития	3
2. Аннотация программы	6
3. Характеристика образовательного учреждения	6
4. SWOT –анализ развития школы	12
5. Анализ реализации программы развития школы до 2016 года	14
6. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы	20
7. Цель и задачи развития образовательной системы школы	21
8. Этапы реализации программы развития	22
9. Направления реализации программы развития	22
• Совершенствование содержания образования	
• Формирование нормативно-правовой базы	
• Развитие механизмов самоуправления школы	
• Обеспечение школы кадрами	
• Создание условий для развития научно - исследовательской деятельностью	
• Создание развивающейся образовательной среды.	
• Формирование материально-технической базы.	
10. Управление реализацией программы	30
11. Ожидаемые результаты реализации программы	30
12. Критерии оценки эффективности реализации программы развития	31

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 Муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан (далее – Программа) является логическим продолжением Программы развития школы 2011-2015 гг. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организация воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования.

Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу окружающей среды в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля и самообразования;
- развитие творческих способностей, одаренности и адаптивных возможностей обучающихся;
- совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу необходим новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и ко всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться только как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей является формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

1. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 Муниципального района Учалинский район
--------------------------------------	--

	Республики Башкортостан на 2016-2020 годы. «Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации»
Основание для разработки	П.13 Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010 № Пр. – 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010
Период реализации программы	2016-2020 гг.
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (август 2015 – май 2016) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг.) - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (с

	<p>изменениями и дополнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897(с изменениями и дополнениями); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; - Конвенция о правах ребёнка; - Конституция РФ; - Устав МБОУ СОШ № 10; - Локально - нормативные акты МБОУ СОШ № 10; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10) (с изменениями и дополнениями).
Цель программы	Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.
Основные направления и мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания образования и организации образовательного процесса. 2. Формирование нормативно-правовой базы. 3. Развитие механизмов самоуправления школы и расширение самостоятельности школы. 4. Обеспечение образовательного учреждения кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции. 5. Создание условий для развития научной и учебно-исследовательской деятельности. 6. Создание развивающей образовательной среды. 7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения.
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МБОУ СОШ № 10
Порядок управления реализацией программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Постановление об утверждении	Программа согласована решением Педагогического Совета школы Протокол № 3 от «17 » декабря 2015 г.

2. Аннотация программы

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы. Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей программы является идея развития.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения ;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты (решены быстрее, медленнее или не достигнуты) не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

3. Характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования с 1967 года. Проектная мощность – 1250 учащихся. В 1987 году введен в эксплуатацию пристрой – такое же трехэтажное здание для начальной школы. Учредителями школы являются Администрация муниципального района Учалинский район в лице муниципального казенного учреждения отдел образования и комитета по управлению государственными имуществом.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия

А №154526, регистрационный номер 1037 от 18 ноября 2011 года. Школа прошла аккредитацию - свидетельство ОП 021208, регистрационный номер 0372 от 18 АВГУСТА 2011 г

Управление школой осуществляется согласно Закону Российской Федерации и Республики Башкортостан «Об образовании» на принципах единоначалия и самоуправления. Общественное самоуправление реализуется педсоветом, родительским комитетом, Попечительским советом, методическим советом, объединениями учителей-предметников и классных руководителей, Советом профилактики, Управляющим советом. Контактная информация

Электронная почта: shc10@mail.ru

Официальный сайт школы: <http://shkola-10.ucoz.org>

Факс: 8 (34791) 20981

Общий отдел 60761

Участниками образовательных отношений (согласно п.31. ст.2 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации») являются учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Экономические и социальные условия территории нахождения

В средней школе №10 в основном обучаются дети из микрорайона школы (улица Мира – четные дома, начиная с д.№ 18, улицы Кирова, 50 лет Октября, Муртазина, Пионерская), но есть дети из п. Бурансы, г.Учалы – 2, с.Учалы, дд. Имангулово, Кунакбаево, Уразово.

Микрорайон обладает сетью учреждений образования и культуры (учреждение дополнительного образования детей – Дом детского и юношеского творчества, три учреждения дошкольного образования - № 9, 10, 12, коррекционно-развивающая школа VIII типа, Учалинский колледж горной промышленности, плавательный бассейн «Дельфин», Ледовая арена «Горняк»). Также расположены городские библиотеки № 1, детская библиотека, городская детская и взрослая поликлиники, ГАУЗ центральная городская больница, медицинский центр «Табиб», сберегательный банк.

Школа находится в окружении четырех бывших рабочих общежитий, (ныне прошедших приватизацию) проживающих в них учащихся 10%. В 100 – 150 метрах от здания школы находятся продуктовый магазин.

Характеристика контингента обучающихся

В школе созданы все необходимые условия для получения качественного, доступного образования для всех категорий учащихся. Учебное заведение работает в пятидневном режиме для учащихся 1 классов и в шестидневном, в две смены, для учащихся 2 – 11 классов. Продолжительность уроков для первоклассников 35 минут, для остальных - 45 минут.

Количество класс - комплектов

Классы комплекты	I	II	III	IV	Нач. классы	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	По школе
2012-2013	5	5	4	4	18	4	5	4	4	4	2	2	43
2013-2014	4	4	5	4	17	5	4	5	4	4	2	2	43
2014-2015	5	4	4	5	18	5	5	3	4	3	3	2	43
2015-2016	5	5	4	4	18	5	5	5	3	4	2	2	44

Количество учащихся по ступеням обучения

учебный год	классы	количество учащихся
	1 - 4	420

2011 - 2012	5 - 9	485
	10 - 11	106
	итого	1011
2012 - 2013	1 - 4	427
	5 - 9	453
	10 - 11	104
	итого	984
2013 - 2014	1 - 4	432
	5 - 9	493
	10 - 11	111
	итого	1036
2014 - 2015	1 - 4	431
	5 - 9	520
	10 - 11	101
	итого	1052
2015 - 2016	1 - 4	446
	5 - 9	557
	10 - 11	98
	итого	1101

Количественный состав учащихся за последние годы имеет тенденцию к увеличению. Увеличение количества учащихся связано с тем, что в первые классы поступает большее количество детей, по сравнению с предыдущими годами (увеличилась рождаемость по Учалинскому району), в 10 классы подают заявления 50-60 % учеников, закончивших основную школу. Это, на наш взгляд, связано с итоговой аттестацией в форме единых государственных экзаменов (ЕГЭ) в средней школе.

По этническому составу школа многонациональна. Башкир – 563 русских – 317, татар – 204 и 16 учащихся других национальностей. В отношениях между детьми наблюдается абсолютная толерантность.

Социальная характеристика семей учащихся школы

Изучение социального паспорта родителей учащихся является необходимым условием для выработки дальнейших мероприятий по укреплению партнерских отношений между родителями и школой, а также корректировки воспитательной деятельности школы с целью координации совместных усилий по выведению ОУ на новый уровень развития.

Категории семей	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Полные семьи	501	577	567	556	595
Неполные семьи	240	236	209	202	209
Многодетные	72	76	88	92	96
Опекаемые, дети- сироты	21	9	13	4/14	9/11
Малообеспеченные	91	90	90	110	127
Семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды, учащиеся школы	5	7	6	4	7
Неблагополучные семьи	8	8	9	17	18

Динамика образовательного уровня родителей.

Содержание	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Высшее	312	301	330	407	386	340	488	501
среднее специальное	652	640	865	830	841	771	511	980
Среднее	367	339	310	358	332	333	294	21

Динамика социального статуса родителей

	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
Рабочие	1608	1588	1068	1133	1050	923	906	917
служащие	214	211	230	380	438	416	305	518
Безработные	8	8	10	13	11	9	8	11
Предприниматели	50	43	45	39	53	45	64	63
Пенсионеры	26	22	18	13	10	19	16	7
инвалиды	5	5	5	12	7	5	4	7

Основной контингент родителей относится к категории рабочих и служащих, то есть процент социального расслоения семей достаточно невысокий, что не влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса.

Несмотря на значительно возросшее количество полных семей, что связано с увеличением количества обучающихся, наблюдаем заметный рост числа малообеспеченных семей и семей группы риска, опекаемых детей, что, несомненно, вызывает тревогу. Знание особенностей каждой категории семей учащихся, их социального положения позволяет более полно учесть образовательно - воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, независимо от статуса и материального положения.

Учебно-материальная база школы

Школа имеет два актовых зала (большой актовый зал совмещен со столовой), два спортивных зала, стадион, учебные мастерские по работе с деревом и металлом, один кабинет обслуживающего труда, библиотеку с читальным залом (библиотечный фонд - 31455 экземпляров, из них художественно-методической – 10512 экземпляров, учебной литературы – 20943 экземпляров, на башкирском языке – 2742 экземпляров), тридцать девять учебных кабинетов, в том числе два компьютерных класса и учебных медиакабинетов с выходом в Интернет.

Материальная база школы значительно укрепилась в 2015-2016 учебном году: оформлены рекреации школы стендами, отражающими жизнь школы, направления работы и т. д. Проведен ремонт школьных учительских комнат в средне-старшем и начальном звене. Приобретена школьная мебель – столы ученические, стулья ученические, стулья ученические для кабинета английского языка, кабинетов русского языка, кабинетов математики, физики, биологии. Закуплены учебники. Приобретены наборы школьно-письменных принадлежностей для первоклассников из многодетных и малообеспеченных семей.

Благодаря национальному проекту решили ряд задач по дальнейшему укреплению учебно - материальной базы школы. Полностью оборудованы кабинеты естественно —

научного цикла: в кабинетах химии, биологии, физики заменена мебель, был приобретен необходимый инвентарь, закуплен новый дидактический материал. Приобретены и установлены мультимедийные проекторы в кабинеты. В 2015-2016 году дополнительно оборудован мультимедийным проектором и экраном кабинет № 11 (английского языка). Для уборки территории школы были приобретены инструменты: грабли, лопаты, веники, ведра.

Имеющаяся учебно-материальная база соответствует целям и задачам образовательного процесса. Условия обучения и воспитания обучающихся соответствуют существующим санитарно-гигиеническим требованиям. В школе соблюдаются тепловой и температурный режим, своевременно проводится влажная уборка. Все обучающиеся школы получают горячее питание.

Педагогический коллектив

В МБОУ СОШ № 10 учебно-воспитательный процесс осуществляет педагогический коллектив из 72 человек (в том числе 2 педагога по совместительству). Административные функции выполняют директор школы, 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 заместитель директора по научно-методической работе.

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив, в том числе педагоги, обеспечивающие хореографический цикл, кадетское направление, работу литературно-музыкальной гостиной, клуба «ЮНЕСКО» и интерколледжа.

	Всего – 72 пед. Работника	% к общему числу пед. работников
Образование: высшее	69	95,8
Незаконченное высшее	1	1,3
Средне специальное	2	2,7
Квалификационные категории: высшая	39	54,1
Первая	20	27,7
Не имеют категории	13	18,0
Почетные звания	33	45,8
Ученые степени	-	-
Прошедшие курсы повышения квалификации за последний год	22	32

Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования:

Уровень образования	2013-2014	2014 – 2015	2015 – 2016
Всего педагогических работников	76	77	72
Высшее образование	70	70	69
Незаконченное высшее образование	2	1	1
Среднее специальное образование	4	6	2
Среднее образование	-	-	-

Профессиональные достижения педагогов

Участие в городских и республиканских конкурсах педагогического мастерства:

- 2004г. – Зарипова В.П. – Гран –при в районно-городском конкурсе «Учитель года»
- 2006г. – Сергеева Е.А. – Гран-при в районно – городском конкурсе «Учитель года», участник Республиканского конкурса
- 2006г. – Зарипова В.П. – 1 место в районно – городском конкурсе «Учитель года», участник Республиканского конкурса
- 2006 — Зарипова В.П. – обладатель гранта президента РФ «Лучшие учителя России»
- 2007г. – Бикбова Ф.К. – 1 место в районно – городском конкурсе «Учитель года»
- 2007г. – Калимуллина Л.Ш. – 2 место в районно – городском конкурсе «Самый классный классный»
- 2008г. – Балапанова Х.И. – номинация «За развитие и приумножение духовных ценностей» в Республиканском конкурсе «Учитель года башкирского языка 2008»
- 2009г. – Батыршина Г.Г. – 1 место в районно – городском конкурсе «Педагог года», номинация «Самый классный классный»
- 2009г. – Ахмадуллина Г.Д. – номинация «Самый творческий учитель» в районно – городском конкурсе «Педагог года».
- 2010г. – Айбатова Л.В. – победитель районно-городского конкурса «Учитель года башкирского языка». Участник Республиканского конкурса, номинация «За оригинальный педагогический взгляд»
- 2010г. – Гареева Р.А. – участие в районно – городском конкурсе «Педагог года 2010».
- 2011г – Валиева А.Р. – 3 место в районно – городском конкурсе «Педагог года – 2011»
- 2012 г – Данилова Н.А. – участие в районо-городском конкурсе «Педагог года – 2012», номинация «Вдохновение и педагогический артистизм»
- 2012 – Киньямуратова Х.И., учитель башкирского языка – участие в районо-городском конкурсе «Педагог года – 2012»
- 2012 г. – Харисова И.Г., учитель физической культуры – участие в районо-городском конкурсе «Педагог года – 2012»
- 2012 г. – Кужакова Ф.Н., учитель начальных классов – участие в районо-городском конкурсе «Педагог года – 2012»
- 2012 г. – Киньямуратова Х.И. – учитель башкирского языка – победитель конкурса «ИКТ в творчестве педагога», участник республиканского конкурса «ИКТ в творчестве педагога»
- 2012 – Ямалетдинова Г.Р., учитель русского языка и литературы – победитель конкурса «ИКТ в творчестве педагога», участник республиканского конкурса «ИКТ в творчестве педагога»
- 2012 – Кадырбаева В.А. – учитель русского языка и литературы – 3 место в муниципальном конкурсе «ИКТ в творчестве педагога»
- 2012 – Данилова Н.А. – учитель музыки – 3 место в муниципальном конкурсе «ИКТ в творчестве педагога»
- 2012 – Ахмадуллина Г.Д. – учитель рисования – 3 место в муниципальном конкурсе «ИКТ в творчестве педагога»
- 2012 – Байкина Ю.А., учитель английского языка – 3 место в муниципальном конкурсе «ИКТ в творчестве педагога»
- 2012 – Исрафилова Н.А., учитель математики – 3 место в муниципальном конкурсе «ИКТ в творчестве педагога»
- 2013 – Мухамадиева Г.Г., учитель начальных классов — призер муниципального этапа конкурса «Педагог года — 2013»
- 2013 — Ямалетдинова Г.Р., учитель русского языка – участник конкурса «Педагог года – 2013»
- 2015 – Ибатуллина Г.Ф., учитель башкирского языка – победитель муниципального конкурса «Педагог года – 2015»

2015 – Хайбуллина Е.Е. – учитель начальных классов – номинант муниципального конкурса «Педагог года – 2015»
2016 г. – Рябкова С.В. – учитель музыки – номинант муниципального конкурса «Педагог года
2016», Хажеева М.Г. – учитель башкирского языка – номинант муниципального конкурса «Педагог года – 2016».

Сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры

Педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, раскрытию их потенциальных возможностей, развитию информационно-коммуникативной компетенции, созданию условий для творческой самореализации личности учителя МБОУ СОШ № 10 успешно решает в сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры:

1. ИРО РБ (обучение на курсах повышения квалификации, переподготовки);
2. МКУ ОО Муниципального района Учалинский район РБ (проведение семинаров, олимпиад по предметам, оказание методической помощи и консультация учителей школы);
3. Учалинский колледж горной промышленности (КПК учителей, приобретение дополнительного профессионального образования педагогами и учащимися школы);
4. Колледж искусств и культуры (профориентация, организация культурных мероприятий);
5. Учалинский сельскохозяйственный колледж (профориентация);
6. Историко-краеведческий музей, Учалинская филармония (экскурсии, культурные мероприятия);
7. Детская городская библиотека (участие в конкурсах, праздниках, тематических вечерах, библиотечные уроки);
8. Институт филологического образования и международных коммуникаций БГПУ и. М.Акмуллы:
 - Организована программа обмена среди преподавателей с БГПУ им. Акмуллы;
 - Дни университета им.Акмуллы;
 - Международная программа по обмену студентов «flex» (тестирование в г. Уфа) – региональный уровень.
 - Проводятся совместные педагогические семинары с приглашением ведущих преподавателей ВУЗа;
 - Учащиеся принимают участие в языковых конференциях при БГПУ;
 - Организована школа английского языка от БГПУ для старшеклассников в пос. Айгир Белорецкого района.
9. В рамках работы клуба «ЮНЕСКО» ОУ взаимодействует с Башкирской гимназией с. Учалы по направлениям:
 - Образовательное
 - Познавательное
 - Интеллектуальное
10. В рамках реализации программы кадетского движения МБОУ СОШ № 10 сотрудничает со следующими учреждениями:
 - ДДЮТ, ДЮСШ;
 - Оренбургская казачья танковая бригада г.Чебаркуль;
 - МБОУ СОШ № 20 г. Белорецк;
 - ГУ «25 федеральной противопожарной службы по РБ»;
 - Отдел управления Федеральной службы по Республике Башкортостан;
 - Отдел внутренних дел по Учалинскому району и г. Учалы РБ;

- Военно-патриотический клуб «Патриот»;
- Совет ветеранов Великой Отечественной войны;
- Учалинская Автошкола РОСТО «ДОСААФ».

Традиции школы

Наряду с «Днем Знаний», «Последним звонком», «Выпускными вечерами» за годы существования нашей школы многие проводимые мероприятия стали традиционными – это:

- Предметные декады;
- Дни Науки;
- Рождество, новогодние утренники и вечера;
- День Учителя, День Дублера, 8 марта (праздничные мероприятия, подготовленные учащимися);
- Осенний турслет;
- «Посвящение в кадеты» и мероприятия, посвященные 23 февраля и 9 мая;
- Спортивные мероприятия : «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»;
- Акции милосердия (помощь ветеранам ВОВ, детскому саду № 16);
- Творческие тематические вечера, подготовленные литературно-музыкальной гостиной «Свеча»;
- Творческие отчеты педагогов;
- Творческие отчеты хореографической студии «Гармония»;
- Конкурсы: «Успех года», «Портфолио педагога», «Портфолио ученика»;
- Мероприятия, проводимые преподавателями интерколледжа;
- Студенческие встречи, юбилеи школы.

При их подготовке ярко проявляется творчество учащихся, преподавателей, родителей и выпускников.

Спонсоры и социальные партнеры ОУ

- Предприятие «Энергоремонт» в лице директора Кильдебаева Ильдара Гаязовича
- Предприятие «Учалинская швейная фабрика» в лице директора Степаненко Файрузы Гайданиевны
- Предприятие «Учалинский машиностроительный завод «РУВС» в лице директора Ким Вячеслава Александровича, заместителя директора Тагирова Олега Анваровича
- Предприятие «Учалинские тепловые сети» в лице директора Хакимьянова Ильнура Ильфатовича
- Магазин «Мебельная мода» в лице директора Мальцевой Ирины Григорьевны б.
- Предприятие «Дорзеленстрой» в лице директора Копытова Василия Александровича
- Предприятие «Уральские камни» в лице директора Хасанова Хуснутдина Фархетдиновича

Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами

1. Поддержка развития спорта
2. Поддержка и развитие кадетского движения, одаренных детей
3. Содержание школы (проведение косметического ремонта)
4. Приобретение спортивного инвентаря
5. Укрепление материально-технической базы школы
6. Проведение Новогодних утренников
7. Озеленение территории школы

4. SWOT –анализ развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT –анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда

Сильные стороны	Слабые стороны
- наличие инициативного педагогического коллектива; - позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение качественного уровня образовательного процесса; - недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.

Внешняя среда

Возможности	Риски
- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование; - самореализации учащихся и педагогов; - финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; - сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	- недостаточное финансирование системы дополнительного образования; - спонтанное изменение административного и педагогического состава; - отсутствие притока молодых педагогических кадров.

SWOT –анализ позволил выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2016 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

5. Анализ деятельности школы в рамках реализации программы развития 2011-2015 г.

Анализ актуального состояния деятельности школы позволил определить основные конкурентные преимущества:

- Авторитет школы в окружающем социуме;
- Положительная динамика по всем направлениям деятельности;
- Квалифицированный педагогический коллектив, способный к развитию и самосовершенствованию;
- Положительный опыт осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе;
- Наличие творческих групп учителей;
- Высокий уровень учебных умений и навыков выпускников школы;
- Создание условий для раскрытия исследовательских способностей обучающихся;
- Успешное функционирование системы предпрофильной подготовки в среднем звене и профильного обучения в старшем звене;

- Наличие условий для физического развития обучающихся, привития навыков здорового образа жизни.

Вместе с тем, необходимо было разрешить противоречия между: новыми образовательными технологиями и недостаточной подготовленностью педагогов в их внедрению; стандартной системой образования и гибкой обучающей системой; отношением к обучающемуся как средству достижения цели образовательного процесса и к ученику как цели образовательного процесса.

Программа 2011-2015, являясь организационным механизмом развития образовательной сферы школы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», включала следующие направления:

1. Совершенствование содержания и технологий образования.
2. Реализация комплексных проектов.
3. Создание условий развития образования в школе.

В течение пяти лет работа школы велась по трем обозначенным направлениям.

Результаты работы:

	Направления деятельности	Показатели
1. Совершенствование содержания и технологий образования.		
1.1	Переход на ФГОС второго поколения	<p>1. ФГОС начального общего образования: 2012-2013 г. – 1 классы (28%) 2013-2014 г. – 2 классы (всего – 49%) 2014-2015 г. – 3 классы (всего – 73%) 2015-2016 г. – 4 классы (всего – 100%)</p> <p>2. ФГОС основного общего образования: 2015-2016 г. - 5 классы (23%)</p> <p>3. Разработаны программы: ООП НОО – 2011-2012 г. ООП ООО – 2014-2015 г.</p> <p>4. Повышение квалификации учителей: по ФГОС НОО – к 2012 г. – 95% по ФГОС ООО – к 2015 г. – 100% работающих в 5-х классах учителей</p>
1.2.	Реализация концепции профильного образования	<p>1. Психолого-педагогической диагностики учащихся 8 классов с целью выявления профориентации для организации предпрофильной подготовки в 9 классе.</p> <p>2. Формирование профильных 10-х классов: 2011-2012 - (физико-математический, физико-химический, химико-биологический); 2012-2013 - (физико-математический, физико-химический, химико-биологический); 2013-2014 – (физико-математический, химико-биологический); 2014-2015 – (физико-математический); 2015-2016 – (физико-математический).</p> <p>3. Элективные курсы в 9-х классах по: - физике, химии, обществознанию и биологии.</p> <p>4. Элективные курсы в 10б классе по: - химии, биологии, обществознанию и истории.</p> <p>5. Учебные программы базового и профильного обучения.</p> <p>6. Учебные программы элективных курсов.</p>

1.3.	Развитие системы дополнительного образования	<p>1. Занятия по ФГОС: - начальные классы (100%) - 5 классы (100%)</p> <p>2. Предметные кружки – 70% учащихся</p> <p>3. Спортивные секции – 56%</p> <p>4. Хореографическая студия – 17%</p> <p>5. Участие в районных конкурсах: - 99 победителей и призеров (направление «ЗОЖ»); - 25 призеров и победителей (направление «Творчество, интересные дела»; - 1 призер (военно-патриотическое направление).</p> <p>6. Проведение общешкольных праздников, тематических декад, конкурсов (75%); участие в городских и районных мероприятиях (53%).</p> <p>7. Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций).</p> <p>8. Школа раннего развития «Светлячок» - 98% ее выпускников являются будущими первоклассниками школы.</p> <p>9. Мониторинг показателей эффективности системы дополнительного образования: - посещаемость (85 %) - активность (60%) - удовлетворенность (60%)</p> <p>10. Итоговая аттестация учащихся 9-х классов: <ul style="list-style-type: none"> • Успеваемость – 100% по математике и русскому языку. • Качество: математика – 83,6%, русский язык -72% </p> <p>11. Итоговая аттестация учащихся 11-х классов: <ul style="list-style-type: none"> • Успеваемость – 100% по обязательным предметам. • Средний баллы: математика (база) – 5, математика (профиль) – 57, русский язык – 63. </p>
2. Реализация комплексных проектов		
2.1.	Развитие системы поддержки талантливых детей	<p>1. Обеспечение условий для выявления и поддержки одаренных детей (участие в различных конкурсах и олимпиадах).</p> <p>2. Рост количества обучающихся, участвующих в ВОШ различных уровней в 2015-2016 г. 359 участников школьного этапа. Более 100 участников муниципального этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный этап – 15 победителей и 42 призера • республиканский этап – 1 призер и 8 участников • межрегиональный этап – 2 победителя и 4 призера. <p>Б) конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах: <ul style="list-style-type: none"> • победители – 30 • призеры – 31 • дипломы – 120 • Гран-при - 3 </p> <p>В) спортивных соревнованиях муниципального уровня: <ul style="list-style-type: none"> • Победители – 15 </p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Призеры - 34 <p>Г) олимпиада на кубок Гагарина (200 участников школьного этапа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный этап: 1 место – 11, 2 место - 14, 3 место – 5 • республиканский этап: 6 учащихся попали в десятку лучших. <p>3. Научно-практические конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 победителя и 4 призера. <p>4. Повышение ИКТ-компетентности обучающихся – победитель конкурса «Крит -2016».</p> <p>5. Повышение мастерства и опыта педагогов в работе с одаренными детьми – 38 педагогов подготовили победителей и призеров ВОШ, конкурсов, НПК.</p> <p>6. Клуб «ЮНЕСКО» Литературно-музыкальная гостиная – более 40 учащихся Интерколледж – более 100 учащихся</p> <p>7. Стимулирование победителей и призеров всех этапов ВОШ – награждение грамотами, ценными призами от спонсоров, отдых в языковом лагере п. Айгир, «Радуга», обучающие семинары и мастер-классы преподавателей БГПУ им. Акмуллы.</p>
2.2	Сохранение и укрепление здоровья школьников	<p>1. Реализация программ «Здоровье» (диспансеризация учащихся – 100%), «Подросток» (профилактические тематические классные часы, беседы со специалистами разных профилей, круглые столы), «Семья» (тематические родительские собрания, лектории для родителей по проблемам сохранения здоровья детей).</p> <p>2. Организация отдыха и оздоровления в летнем пришкольном лагере «Город детства» - ежегодно 250 учащихся.</p> <p>3. Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом (приобретение спортивного оборудования и инвентаря).</p> <p>4. Обеспеченность школьников горячим питанием – 100%.</p> <p>5. Физкультминутки в урочное время – 70%, применение здоровьесберегающих технологий в урочное и внеурочное время.</p> <p>6. Дни здоровья.</p> <p>7. Спортивные мероприятия для учащихся, родителей и педагогов: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты». Турниры по волейболу, баскетболу, самбо, дзюдо, шашкам, шахматам, пионерболу.</p> <p>8. Занятия для кадет: строевая и огневая подготовка, дзюдо, хореография.</p> <p>9. Рост личных спортивных достижений учащихся.</p>
2.3.	Развитие экспериментальной и инновационной деятельности	<p>В школе реализуются инновационные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школа России»; • Театр теней; • «Школа молодого педагога»;

		<ul style="list-style-type: none"> • «Одаренные дети»; • Функционирует образцовая хореографическая студия «Гармония»; • С 1.09.2011 работает клуб «ЮНЕСКО»; • Литературно-музыкальная гостиная «Свеча»; • Существует команда КВН «Горячие головы»; • Организовано предпрофильное и профильное обучение; • Функционирует летний оздоровительный лагерь дневного пребывания; • Работает школа раннего развития для дошкольников «Светлячок»; • Реализуются программы «Подросток», «Семья», «Здоровье»; • Ведет работу интерколледж (в рамках города и района); • Развивается туристическое направление; • Кадетское движение (функционируют 4 кадетских класса).
2.4.	Информатизация образовательного процесса	<p>1. В школе два компьютерных класса, все компьютеры имеют выход в Интернет.</p> <p>2. Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом (документкамера, мультимедийный проектор, принтер, автономное питание). Мультимедийного оборудования нет в кабинетах № 4, 25а, 20. Интерактивные доски установлены в кабинетах: № 23,14,19, 34,36. Компьютерами оснащены кабинеты башкирского языка (№25а), кабинет социальных педагогов, кабинет психолога.</p> <p>3. Выход в Интернет имеется в кабинетах заместителей директора по учебно – воспитательной, воспитательной работе, приемной директора, кабинете психолога, социальных педагогов.</p> <p>4. 80% педагогов работают в инновационном режиме с использованием современных ИКТ.</p> <p>5. Школа имеет свой сайт.</p> <p>6. На уроках используется информация, полученная из сети Интернет.</p> <p>7. Учащиеся и педагоги участвуют в онлайн олимпиадах, конкурсах, семинарах. Проходят КПК дистанционно.</p> <p>8. Ведется дистанционная индивидуальная работа с учащимися.</p>
3. Создание условий для развития образования в школе		
3.1.	Совершенствование учительского корпуса	<p>1.Повышение квалификации учителей (раз в три года).</p> <p>2.Обеспечению успешной адаптации и закреплению молодых специалистов в школе способствует работа «Школы молодого педагога».</p> <p>3. Организована систематическая работа по выявлению и распространению передового педагогического опыта. (участие в тематических вебинарах, онлайн-педсоветах, конференциях; посещение уроков, мастер-классы,</p>

		<p>творческие отчеты опытных педагогов и др.).</p> <p>4. Ежегодно педагоги школы принимают участие в муниципальных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гран – при – 2 • Победители – 5 • Призеры – 9 • Номинанты - 5 <p>5. <u>Аттестация учителей:</u> Высшая квалификационная категория – 39 Первая квалификационная категория – 20 Без категории – 13</p> <p>6. <u>Показатель качества педагогической деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почётный работник общего образования РФ – 4 • Отличник народного просвещения РСФСР – 1 • Заслуженный учитель РБ – 1 • Отличник образования РБ – 10 ч • Премия им. Марата Мингажетдинова – 2 • Почетная грамота МО РБ – 13 • Почетная грамота МО РФ – 2 • Грант главы администрации МР - 3 • Гранд президента РФ «Лучшие учителя России»-1 <p>7. Ежегодно выводится рейтинг успешности учителей и классных руководителей</p> <p>8. <u>Применяемые образовательные технологии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность, обучение в сотрудничестве. 2. Технология разноуровневого обучения. 3. Информационные технологии. 4. Исследовательская деятельность. 5. Технология дифференцированного обучения. 6. Игровая технология. 7. Дебаты. 8. Технология группового обучения. 9. Технология адаптивной системы обучения («Узлы Штейнберга»). 10. Модульная технология. 11. Развивающая система. («Школа- 2100», система Л.В.Занкова). 12. Технология перевернутого класса. 13. Технология критериального оценивания.
3.2.	Изменение школьной инфраструктуры	<p>1. Оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конференц-зал – на 100 мест; • Рабочие места учителя по ФГОС; • Прививочный кабинет; • Кабинет для занятия кадет. • Кабинет английского языка <p>2. Обновлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерьер сцены в большом актовом зале; • Фойе школы; • Кабинеты директора и приемная директора; • Учительские начального и средне-старшего звена.

		<p>3. Оформлены рекреации школы стендами, отражающими жизнь школы, направления работы и т. д.</p> <p>4. Приобретена школьная мебель – ученические столы и стулья для кабинетов английского языка, русского языка, кабинетов математики, физики, биологии; мебель для кабинетов математики, истории.</p> <p>5. Полностью оборудованы кабинеты естественно — научного цикла: в кабинетах химии, биологии, физики заменена мебель, был приобретен необходимый инвентарь, закуплен новый дидактический материал.</p> <p>6. Приобретены и установлены мультимедийные проекторы в кабинеты. В этом году дополнительно оборудован мультимедийным проектором и экраном кабинет № 11 (английского языка).</p> <p>7. Приобретено оборудование для школьной столовой.</p>
3.3.	Расширение самостоятельности школы	<p>1. Соблюдается принцип государственно-общественного управления в деятельности образовательного учреждения, в том числе при разработке и реализации ООП ООО.</p> <p>2. Соблюдается информационная открытость школы потребителям через школьный сайт и ежегодные публичные отчеты.</p>

6. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы

МБОУ СОШ № 10 считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через презентацию различных образовательных программ.

Основная идея концепции.

Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор профильного направления, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

Обоснование актуальности главной концептуальной идеи.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач.

Насущность этой задачи становится особенно отчетливой при обращении к национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ключевые составляющие которой — подпрограммы: «Новое поколение», «Сохранение и укрепление здоровья школьников», «Переход на новые образовательные стандарты», кадетское движение, в рамках работы клуба ЮНЕСКО.

Эта же задача акцентирована в Программе развития образования МР Учалинский район как одна из важнейших. Важнейшая проблема, которую должна решить школа в этой области, - создание методики и технологий выбора профильного направления каждого ребенка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами, при сохранении основ классно- урочной системы. Данные методики и технологии позволят сохранить и развить их потенциал, успешно адаптироваться как личностям в социуме и одновременно сделать их социально востребованными.

Главное направление исследовательской и экспериментальной деятельности школы в развитии заявленной концепции — моделирование поливариантных компонентов

образовательной среды для детей, обладающих дифференцированными способностями, склонностями и интересами.

Они очевидным образом распадаются на несколько блоков:

* разработка технологий выявления дифференцированных способностей, склонностей и интересов учащихся, их типологизация, определение направлений адаптации стандартной образовательной среды в соответствии с этой типологией. Наиболее валидный способ выявления дифференцированных способностей, склонностей и интересов учащихся — не только система тестов и наблюдение в искусственно смоделированной ситуации, но, и прежде всего, - длительный мониторинг в естественных условиях в совокупности с экспериментальными исследованиями;

* построение образовательного пространства, позволяющего развить и социализировать дифференцированные способности, склонности и интересы, учитывающего возможные варианты сценариев адаптации стандартной образовательной среды в соответствии с реальными запросами учащихся с дифференцированными способностями при сохранении основ классно-урочной системы. Развитие различных компонентов образования в рамках общеобразовательной школы является весьма благоприятной средой для решения данных задач;

* проектирование особой образовательной среды развивающего типа, в которой должна произойти смена приоритетов: с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень «знаний — умений — навыков» превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей учащихся. Хорошими условиями для решения поставленной задачи являются система развивающих часов, конкурсов, олимпиад, практических работ и проектов, имеющих социально- актуальный, а не только обучающий смысл, а также использование дифференцированных по уровням, времени и способам усвоения программ по базовым предметам.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Следующая задача – это взаимодействие с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общественности. Школа станет центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, учителей.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.
-

7.Цель и задачи развития образовательной программы

Цель: Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития

социального партнёрства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Задачи:

- 1.Повысить качество и доступность образования.
2. Построить образовательную среду с учетом региональных, социально-культурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, стране и мировому сообществу.
- 3.Разработать и внедрить новое содержание образования, совершенствовать методику и технологии обучения.
4. Преобразовать учебно-воспитательный процесс в непрерывный процесс личностно-ориентированного обучения, положив в основу психолого-педагогическую характеристику школьника.
5. Развить ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса.
6. Включить внеобразовательные социальные структуры в систему образования.
7. Развить органы ученического самоуправления, детские общественные организации.

8. Этапы реализации программы

2015-2016 годы - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

- Обобщение и анализ существующего опыта работы. Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения, работа с документацией. Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблем выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.

2016-2020 годы – практический этап, включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы.

- Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития. Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. Совершенствование модели адаптивного образования. Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.

2020 год – обобщающе-аналитический этап, включающий анализ и обобщение результатов работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы.

- Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных идей. Выведение школы на новый уровень развития.

Моделирование образовательной деятельности с учетом анализа социального заказа

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основными умениями учиться, способный к организации своей деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, самоизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

9. Направления реализации Программы развития

1. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Задачи:

- привести содержание образования в школе в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработать механизмы отслеживания и контроля качества образования обучающихся;
- сформировать дидактическую модель педагогического процесса, обеспечивающего интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности, ее креативных способностей;
- создать воспитательную систему, ориентированную на становление личности ребенка, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении, формирование механизмов самоуправления и саморазвития, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям.

Основные направления:

- разработка и совершенствование содержания образования в школе, обеспечение преемственности с другими образовательными уровнями;
- создание условий для участия учеников в формировании содержания образования;
- развитие вариативности и гибкости образовательных программ, реализуемых в школе;
- формирование учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение учебного процесса новым поколением учебников, учебных пособий и другой литературой;
- развитие и поддержка авторских образовательных программ;
- развитие научно-исследовательской и иной творческой деятельности педагогов и обучающихся;
- введение современных методик и инновационных педагогических технологий;
- развитие гуманизации, информатизации образования;
- осуществление мониторинга качества образования в школе;
- развитие внеучебной деятельности и воспитательной среды, обеспечивающей создание воспитательной системы;
- формирование «портрета» выпускника школы.

Мероприятия по реализации направления:

№ п/п	Содержание мероприятий	Исполнители	Сроки реализации		
			1 этап	2 этап	3 этап
1.1.	Поэтапное введение федеральных государственных стандартов (далее ФГОС) нового поколения основного общего образования	Директор, Заместители директора по УВР	+	+	+
1.2.	Разработка и корректировка учебного плана, согласование с другими образовательными управлениями в рамках преемственности. Введение в учебный план второго иностранного языка.	Директор, Заместители директора по УВР	+	+	+
1.3.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС.	директор	+	+	+
1.4.	Организация и проведение мониторинга введения ФГОС общего образования .	Заместители директора по УВР	+	+	+
1.5.	Создание единого информационного пространства на основе ИКТ.	директор	+	+	
1.6	Обеспечение учебного процесса новыми учебниками, учебными пособиями, методическим материалам и средствами обучения.	Директор, Заместители директора по УВР	+	+	+

1.7.	Создание в школе условий обучения, соответствующих требованиям ФГОС.	Директор, Заместители директора по УВР	+	+	+
1.8.	Совершенствование системы оценки качества общего образования (в части освоения программ, разработанных в соответствии с ФГОС общего образования; электронный мониторинг качества образования).	Директор, Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО	+	+	
1.9.	Развитие предпрофильной подготовки: <ul style="list-style-type: none"> ➤ исследование потребностей родителей и обучающихся в направлениях предпрфильной подготовки; ➤ расширение набора элективных курсов предпрофильной подготовки 	Заместители директора по УВР	+	+	+
1.10.	Развитие и совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса. Проведение научно-методических семинаров для педагогов: изучения теоретических основ личностно-ориентированного обучения, деятельностного подхода, здоровьесберегающих технологий и внедрение в практику работы школы.	Заместители директора по УВР	+	+	+
1.11.	Организация работы психолого-педагогической поддержки: <ul style="list-style-type: none"> ➤ диагностика социально-эмоциональной сферы образовательного процесса; создание и внедрение структуры психолого-педагогической поддержки: <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ работы. 	Заместители директора по УВР, ВР, педагог- психолог	+	+	+
1.12.	Организация работы школьных методических объединений.	Заместители директора по УВР, ВР	+	+	+
1.13.	Проведение конкурсов, направленных на выявление педагогического опыта, совершенствование учебно-воспитательного процесса.	Заместители директора по УВР, ВР	+	+	
1.14.	Разработка авторских программ, методических рекомендаций по организации и совершенствованию образовательного процесса	Заместители директора по УВР, ВР		+	+
1.15.	Развитие системы дополнительного образования <ul style="list-style-type: none"> ➤ исследование потребностей родителей и обучающихся в направлении дополнительного образования; ➤ открытие новых направлений образования. 	Заместители директора по УВР, ВР	+	+	+
1.16.	Организация работы по развития различных форм внеурочной деятельности (конференции, выставки, студии, экскурсии и др.)	Заместители директора по УВР, ВР	+	+	+

2. Формирование нормативно-правовой базы.

Задача: создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность образовательного учреждения в системе непрерывного образования в современной социально-экономической ситуации.

Основные направления:

- Формирование целостной нормативно-правовой базы, регламентирующей основные направления деятельности школы;
- Разработка нормативных документов, определяющих функционал всех сотрудников образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации направления:

№ п/п	Содержание мероприятий	Исполнители	Сроки реализации		
			1 этап	2 этап	3 этап
2.1.	Совершенствование Устава школы.	Директор	+		
2.2.	Формирование нормативно-правовой базы по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Содержание образования; ➤ Социальное партнерство; ➤ Социальная поддержка сотрудников и обучающихся, оплата труда; ➤ Развитие образовательного учреждения в системе непрерывного образования; ➤ Внебюджетная деятельность и т.д.; 	Директор	+	+	
2.3.	Корректировка должностных инструкций сотрудников школы.	Директор, заместители директора по УВР, ВР	+		
2.4.	Создание сборника нормативных документов, регламентирующих деятельность школы.	директор			+
2.5.	Утверждение авторских образовательных программ.	Заместители директора по УВР		+	+

3. Развитие механизмов самоуправления школы и расширение самостоятельности школы

Задача: совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности школы, формирование экономической основы развития учреждения в современных социально-экономических условиях.

Основные направления:

- Создание условий для нормализации бюджетного финансирования школы;
- Создание условий для привлечения внебюджетных средств;
- Формирование системы маркетинга образовательных услуг.

Мероприятия по реализации направления:

№ п/п	Содержание мероприятий	Исполнители	Сроки реализации		
			1 этап	2 этап	3 этап
3.1.	Корректировка Положения об оплате труда, ежегодное утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности.	Директор	+		
3.2.	Организационно-методическое обеспечение маркетинговой службы по изучению рынка образовательных услуг.	директор	+	+	+
3.3.	Исследование запросов родителей и обучающихся в рамках дополнительных платных образовательных услуг, предоставление дополнительных платных образовательных услуг.	Директор, заместители директора по УВР	+	+	+
3.4.	Рассмотреть мероприятия по созданию автономного учреждения, путем изменения типа	директор		+	+

	существующего бюджетного учреждения				
3.5.	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательного учреждения, в том числе при разработке и реализации основной образовательной программы общего образования.	директор	+	+	+
3.6.	Организация информационной открытости школы потребителям через школьный сайт и ежегодные публичные отчеты.	директор	+	+	+
3.7.	Осуществление мероприятий по снижению неэффективных расходов в школе.	директор	+	+	+
3.8.	Использование новой системы оплаты труда, ориентированной на результат.	директор		+	+
3.9.	Расширение юридической самостоятельности общеобразовательного учреждения.	директор		+	+

Ожидаемые результаты:

- повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве;
- повышение роли деятельности органов самоуправления;
- повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой;
- участие обучающихся и родителей в развитии общеобразовательного учреждения
- повышение качества образовательных услуг, заинтересованности работников в конечном результате работы;
- повышение ответственности членов коллектива за результаты труда

4. Обеспечение школы кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Администрация школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Основные задачи кадровой политики МБОУ СОШ №10 заключаются в:

- Оптимизации и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
- Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
- Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- Оптимизации системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев.
- Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Мероприятия по реализации направления:

№ п/п	Содержание мероприятий	Исполнители	Сроки реализации		
			1 этап	2 этап	3 этап
4.1.	Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов в школе. Работа «Школы молодого педагога».	Директор, заместители директора по УВР	+	+	+
4.2.	Участие учителей в школьном и муниципальном конкурсах: «Лучшее портфолио педагога МБОУ	Заместители директора по	+	+	+

	СОШ № 10», «Педагог года», «Грант главы администрации», всероссийский конкурс «Лучшие учителя России», дистанционных конкурсах, ПНП «Образование».	УВР, ВР, руководители ШМО			
4.3.	Ежегодное выведение рейтинга успешности учителей и классных руководителей.	Заместители директора по УВР	+	+	+
4.4.	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта в рамках «Школы передового педагогического опыта»	Заместители директора по УВР	+	+	+
4.5.	Использование как традиционных, так и новых моделей повышения квалификации.			+	+
4.6.	Аттестация педагогических работников по новой модели.			+	+
4.7.	Организация информационно-методической помощи педагогическим работникам по внедряемым профстандартам.	Заместители директора по УВР		+	+

Ожидаемые результаты:

- Пополнение школы новым поколением учителей;
- Постоянное повышение квалификации педагогов школы;
- Сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, при аттестации по новой модели;
- Система стимулов для лучших педагогов школы.

5. Создание условий для развития научной и учебно-исследовательской деятельности.

Задача: развитие исследований по проблемам школьного образования, создание условий для исследовательских умений и навыков обучающихся школы.

Основные направления:

- Проведение исследований по наиболее важным направлениям деятельности школы: формирование содержания образования, эффективность внедряемых образовательных технологий, влияние созданных организационно-педагогических условий на развитие обучающихся и др.;
- Организация поисковой, проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Участие в научно-практических конференциях, выставках научного творчества и т.д.

Мероприятия по реализации направления:

№ п/п	Содержание мероприятий	Исполнители	Сроки реализации		
			1 этап	2 этап	3 этап
5.1.	Организация творческих и проблемных групп по разработке основных проблем.	заместители директора по УВР	+	+	+
5.2.	Участие в научно-практических конференциях разного уровня (городских, районных, республиканских)	директор	+	+	+
5.3.	Тиражирование и распространение опыта и результатов инновационной деятельности.	Директор, заместители директора по УВР		+	+

6. Создание развивающейся образовательной среды.

Задача: создание образовательной среды, обеспечивающей эффективный личностный рост обучающихся, их совершенствование в учебно-воспитательной деятельности, повышение их функциональной грамотности.

Основные направления:

- Отбор содержания предметно-деятельной сферы, сферы функциональной грамотности, сферы личного роста, их комплектование;
- Проектирование и организация индивидуальных «режимов жизнедеятельности» обучающихся на основе диагностических данных об интересах, склонностях, физиологических и психофизических особенностях с учетом гигиенических требований к организации различных видов деятельности.

Мероприятия по реализации направления:

№ п/п	Содержание мероприятий	Исполнители	Сроки реализации		
			1 этап	2 этап	3 этап
6.1.	Изучение физиологических, психофизиологических особенностей, интересов, склонностей, возможностей обучающихся.	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог	+	+	+
6.2.	Проектирование образовательной развивающей среды в соответствии с целью, задачами, основными направлениями деятельности школы, особенностями учащихся.	Заместители директора по УВР, ВР	+		
6.3.	Создание образовательной развивающей среды (лично ориентированное обучение, деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии).	Заместители директора по УВР, ВР	+	+	+
6.4.	Мониторинг эффективности образовательной среды.	Директор, заместители директора по УВР, ВР		+	+
6.5.	Обеспечение деятельности интегративных центров: <u>1. На первой ступени образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «ЮИД» • «Занимательная грамматика» • «Этика», «Этика и эстетика»; • «Умники и умницы»; • «Хочу все знать»; • «Театр теней». <u>2. На второй ступени образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Элективные курсы по физике, биологии, химии, обществознанию; • Предметные кружки по выбору учащихся; • Проектная деятельность в рамках ФГОС; • Занятия в рамках ФГОС по следующим направлениям: - спортивное («Волейбол», «Фитнес-аэробика»); - социальное («Путешествие во времени»); - духовно-нравственное («История родного края»); - общеинтеллектуальное («Школа географа-следопыта», «Занимательная математика», «Волшебный английский»); 		+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия для кадет: <ul style="list-style-type: none"> - строевая и огневая подготовка; - дзюдо; - хореография; - хор кадет. 3. <u>На третьей ступени образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Элективные курсы в 10, 11 классах по двум направлениям: 1) естественно-научное и 2) социально-гуманитарное; • Профильные предметные курсы по подготовке к ЕГЭ; • Предметные кружки для мотивированных учащихся. 				
--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивации к обучению (стабильность учебных достижений, повышение качества обученности);
- реализация потребности участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах (растущий процент учащихся, желающих участвовать в предметных олимпиадах и конкурсах, количество учащихся – победителей и призеров муниципального и республиканского туров ВсОШ);
- положительные результаты итоговой аттестации учащихся 9,11 классов;
- увеличение количества обучающихся на всех ступенях обучения.

7. Формирование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения.

Произведен анализ материально-технического обеспечения введения ФГОС. В результате чего внесены изменения в локальные акты, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса.

Задача: формирование материально-технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс в школе, предоставляющий максимальные возможности учащимся для их полноценного развития.

Основные направления:

- Организация и проведение текущего ремонта;
- Оборудование и переоборудование учебных кабинетов;
- Приобретение дидактических, развивающих, демонстрационных пособий, лабораторного и другого оборудования;
- Приобретение спортивного оборудования и инвентаря;
- Оснащение учебно-воспитательного процесса оргтехникой.

Мероприятия по реализации направления :

№ п/п	Содержание мероприятий	Исполнители	Сроки реализации		
			1 этап	2 этап	3 этап
7.1.	Оснащение мультимедийным проектором, компьютером, экраном кабинет ОБЖ (4).	директор		+	
7.2.	Ежегодная замена ученической мебели.	директор	+	+	+
7.3.	Оснащение лингафонным оборудованием кабинета английского языка №31.	Директор		+	
7.4.	Открытие и оснащение кабинета иностранного языка в начальном звене.	Директор		+	
7.5.	Проведение внутренней радиосвязи.	Директор		+	
7.6.	Оснащение учебно-воспитательного процесса оргтехникой	директор	+	+	+
7.7.	Работа по озеленению и благоустройству	Директор,			

	территории школы.	заместитель по хоз.части	+	+	+
7.8.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря.	директор	+	+	+

Ожидаемые результаты:

- развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;
- образование и включение в школьную инфраструктуру новых составляющих;
- создание единой образовательной информационной среды;
- повышение эффективности управления школой;
- расширение области взаимодействия школы с другими организациями.

Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. Но для этого необходима соответствующая материальная база, творчески работающий коллектив школы и работники социокультурного комплекса, заинтересованные во всестороннем развитии детей.

10. Управление реализацией программы

Управление реализацией программы осуществляется директором. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно выставляется на педсовете и Управляющем совете школы.

11. Ожидаемые результаты реализации программы

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 90% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 90 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 20 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 3-5% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- не менее 60 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

12. Критерии оценки эффективности реализации программы развития

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне обучающихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.

- Социально-психологический климат в коллективе.
- Сформированность профессиональных планов:***
- Наличие у обучающихся профессиональных планов.