

**Публичный доклад  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №10  
муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан**

**1. Общая характеристика учреждения.**

**1.1. Тип, вид, статус учреждения.**

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования с 1967 года. Проектная мощность – 1250 учащихся. В 1987 году введен в эксплуатацию пристрой – такое же трехэтажное здание для начальной школы. Учредителями школы являются Администрация муниципального района Учалинский район в лице муниципального казенного учреждения отдел образования и комитета по управлению государственными имуществом.

**1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.**

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия А №154526, регистрационный номер 1037 от 18 ноября 2011 года. Школа прошла аккредитацию- свидетельство ОП 021208, регистрационный номер 0372 от 18 АВГУСТА 2011 г.

**1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения.**

В средней школе №10 в основном обучаются дети из микрорайона школы(улица Мира – четные дома, начиная с д.№ 18, улицы Кирова, 50 лет Октября, Муртазина, Пионерская), но есть дети из п. Бурансы, г.Учалы – 2, с.Учалы, дд. Имангулово, Кунакбаево, Уразово.

Школа находится в окружении четырех бывших рабочих общежитий, (ныне прошедших приватизацию) проживающих в них учащихся 10%. В 100 – 150 метрах от здания школы находятся продуктовый магазин, коррекционно-развивающая школа VIII типа и два детских сада. В микрорайоне расположены городская библиотека №1, стадион «Горняк», городская детская и взрослая поликлиники, ГАУЗ центральная городская больница, Учалинский колледж горной промышленности, сберегательный банк, медицинский центр «Табиб».

**Характеристика контингента обучающихся .**

В школе созданы все необходимые условия для получения качественного, доступного образования для всех категорий учащихся.

Учебное заведение работает в пятидневном режиме для учащихся 1 классов и в шестидневном, в две смены, для учащихся 2 – 11 классов. Продолжительность уроков для первоклассников 35 минут, для остальных - 45 минут.

В 2017- 2018 учебном году в 48 класс-комплектах обучались 1212 обучающихся. Девять учащихся (один – из начальной школы, восемь – средне-старшее звено) обучались по индивидуальному учебному плану на дому по состоянию здоровья.

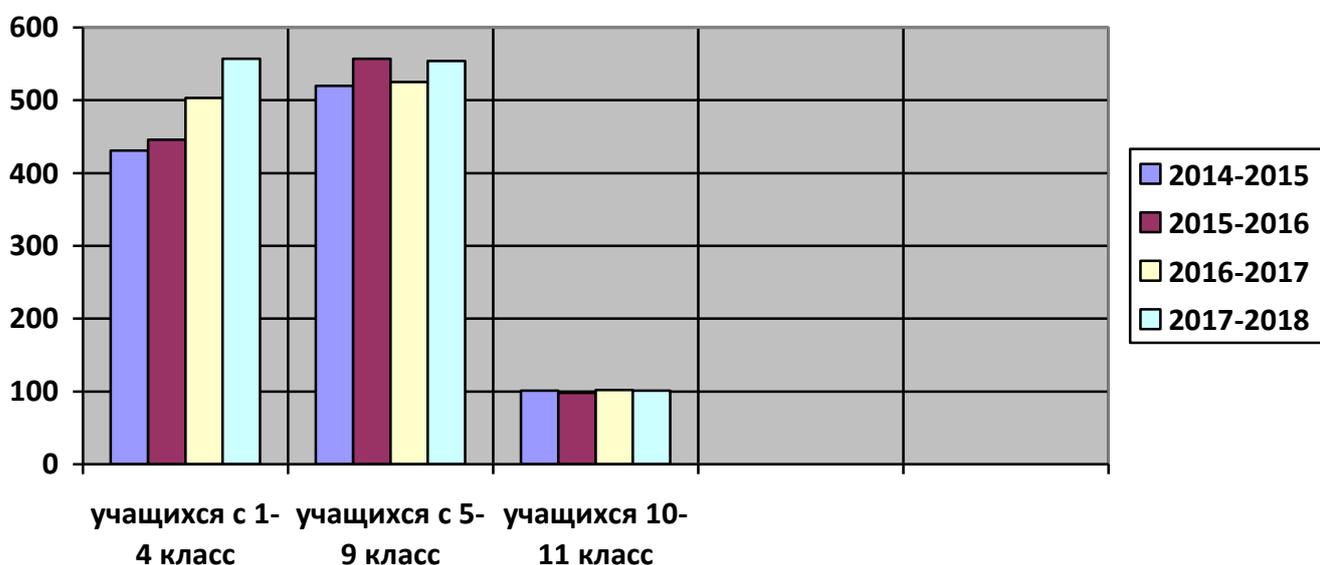
**Количество учащихся по ступеням обучения.**

	на начало учебного года	на конец учебного года
--	-------------------------	------------------------

1 ступень (1-4 классы)	557	553
2 ступень (5-9 классы)	554	548
3 ступень (10-11 классы)	101	100

Количественный состав учащихся за последние годы имеет тенденцию к увеличению.

<b>учебный год</b>	<b>классы</b>	<b>количество учащихся</b>
<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>1-4</b>	<b>431</b>
	<b>5-9</b>	<b>520</b>
	<b>10-11</b>	<b>101</b>
	<b>Итого</b>	<b>1052</b>
<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>1-4</b>	<b>446</b>
	<b>5-9</b>	<b>557</b>
	<b>10-11</b>	<b>98</b>
	<b>итого</b>	<b>1101</b>
<b>2016 – 2017 учебный год</b>	<b>1-4</b>	<b>503</b>
	<b>5-9</b>	<b>525</b>
	<b>10-11</b>	<b>102</b>
	<b>итого</b>	<b>1130</b>
<b>2017 – 2018 учебный год</b>	<b>1-4</b>	<b>557</b>
	<b>5-9</b>	<b>554</b>
	<b>10-11</b>	<b>101</b>
	<b>Итого</b>	<b>1212</b>



Увеличение количества учащихся связано с тем, что в первые классы поступает большее количество детей, по сравнению с предыдущими годами (увеличилась рождаемость по Учалинскому району), в 10 классы подаются заявления 50-60% учеников, закончивших

основную школу. Это, на наш взгляд, связано с итоговой аттестацией в форме единых государственных экзаменов (ЕГЭ) в средней школе.

По этническому составу школа многонациональна. Башкир – 618 русских – 329, татар – 241 и 24 учащихся других национальностей. В отношениях между детьми наблюдается абсолютная толерантность.

### **Социальная характеристика семей учащихся школы.**

Изучение социального паспорта родителей учащихся является необходимым условием для выработки дальнейших мероприятий по укреплению партнерских отношений между родителями и школой, а также корректировки воспитательной деятельности школы с целью координации совместных усилий по выведению ОУ на новый уровень развития.

#### **Социальная характеристика учащихся**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся	1100	1130	1212
Количество многодетных семей/количество детей	96/144	102/153	140/198
Количество малообеспеченных семей/количество детей	127/165	142/197	150/174
Количество неполных семей/количество детей	209/231	211/298	214/247
Количество детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	20	20	21
Количество неблагополучных семей/количество детей в них	18/22	11/15	9/11
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	4	5	4
Количество учащихся, состоящих на учете ОДН	6	2	1
Количество учащихся, состоящих на учете ВШУ	18	13	13
Количество детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев	3	3	3
Количество детей-инвалидов	7	7	13

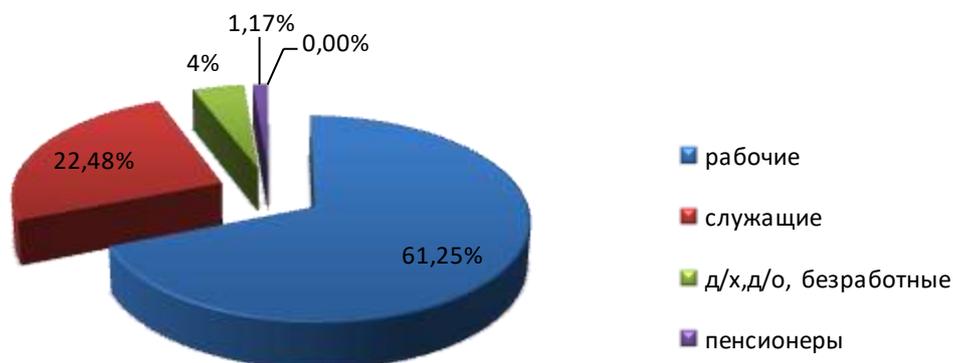
В целом можно констатировать стабильность в социальной сфере: на прежнем уровне остается количество неполных семей, малообеспеченных семей, количество детей сирот, и детей находящихся на попечении родственников. Увеличилось количество многодетных семей, семей, где воспитываются дети-инвалиды.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся:  
образовательный уровень родителей очень разный - от среднего до высшего.

#### **Динамика образовательного уровня родителей.**

Содержание	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
высшее образование	386	340	488	501	589	612	577
средне-специальное	841	771	511	980	932	967	1029
среднее	332	333	294	214	212	348	286

## социальный состав родителей



Основной контингент родителей относится к категории рабочих. Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей имеет влияние на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей учащихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, позволяет более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, независимых от статуса и материального положения.

### Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом

#### Цели ВШК:

1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
2. Отслеживание динамики развития учащихся, создание комфортных условий для совершенствования творческого потенциала, самовыражения, саморазвития каждого ученика.
3. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса, требованиям государственного стандарта образования.

#### Задачи ВШК:

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-учитель».
2. Совершенствовать организацию образовательного процесса.
3. Применять наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные подходы к творческой деятельности учащихся.

4. Обеспечить единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
5. Осуществлять внедрение передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

### **Методическая тема:**

#### **Методическая тема школы на 2017-2018 учебный год:**

«Повышение качества образования на основе образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

Цель: непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя через освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся.

#### **Цель:**

- непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя через освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся.

#### **Методические задачи:**

1. Обеспечение повышения образовательного и квалификационного уровней педагогических кадров, их персональной ответственности за качество своего труда (расширение пространства для повышения квалификации педагогов школ через сетевое сотрудничество, участие в проектах) с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала (Сергеева Е.А., Нуритдинова Э.Р., Хайбуллина Е.Е.).
2. Реализация ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ (Хайбуллина Е.Е.)
3. Расширение сферы использования современных образовательных технологий, технологии «инклюзивного образования», создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских и проектировочных умений, а также для социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ (Сергеева Е.А., Зарипова В.П., Нуритдинова Э.Р., Хайбуллина Е.Е.)
4. Усилить работу по развитию электронного образования (Зарипова В.П.)
5. Внедрять в работу образовательной организации инновационные формы сотрудничества педагогов с родителями, учреждениями профессионального и дополнительного образования (Зарипова В.П., Данилова Н.А.)
6. Совершенствование системы мониторинга школьного образования, построенной на основе определения конечных результатов деятельности школы и включающей в себя следующие компоненты:
  - качество знаний учащихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности учащихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний учащихся);
  - уровень воспитанности школьников;
  - здоровье школьников (Нуритдинова Э.Р.)
7. Развитие культурно-образовательной среды школы.

8. Совершенствование нормативно-правовой базы обеспечения введения и реализации ФГОС.

Учебные задачи:

**Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя.**

- Охват учащихся по всеобучу.
- Владение всеми учащимися стандартами образования.
- Повышение уровня обученности выпускников школы.

**Внедрение принципов личноно - ориентированного подхода в обучении.**

- Владение всеми учителями эффективными педагогическими и инновационными здоровьесберегающими технологиями.
- Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя, как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательскую деятельность.
- Совершенствование работы по подготовке выпускников к итоговой аттестации.
- Совершенствование содержания, форм и методов работы на уроке, особенно на уроках башкирского языка.

Воспитательные задачи:

**Воспитательная работа в соответствии с личноно - ориентированным обучением.**

- Совершенствование модели ученического самоуправления (Данилова Н.А.)
- Усиление профориентационной работы в 8-11-х классах. (Ганеева Л.Р., классные руководители)
- Работа по физкультурно-оздоровительному, спортивному, ЗОЖ направлениям.
- Продолжить совместную работу с местными организациями по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Формирование правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения (Данилова Н.А., Санагатуллина З.А.)
- Развитие общей и читательской культуры учащихся (учителя-предметники)
- Продолжить работу по духовно-нравственному и экологическому воспитанию обучающихся через различные формы учебно-воспитательной деятельности. (Данилова Н.А., классные руководители)
- Продолжить работу по укреплению здоровья обучающихся через участие в спортивно-оздоровительном проекте «Здоровое поколение – здоровый регион» (Данилова Н.А., Харисова И.Г.)
- Проводить просветительскую работу с учащимися по специальным образовательным программам, информирующим о правилах безопасного пользования Интернетом (Санагатуллина З.А., Данилова Н.А.)
- Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (ДДЮТ, ДЮСШ, «Турист») для развития кадетского движения; обеспечить качественную подготовку кадетов для участия в ежегодном Всероссийском слете «Юные друзья пограничников» (Романов А.В., Насибуллин Х.А., Харисова И.Г.);

Административно-хозяйственные задачи:

1. Укрепление материальной и учебно-методической базы школы:  
- приобретение мобильного класса

- приобретение 3-D принтера для реализации технологии прототипирования в таких образовательных областях, как «Технология», «Изобразительное искусство», «Информатика» для развития «инженерной культуры» учащихся
- установление радиоузла в школе
- установление видеонаблюдения
- установление классических мелодий на школьный звонок  
(Насибуллин Х.А., Суфьянова А.М.).

2. Совершенствование информационной системы школы: наполнение школьного сайта, внедрение электронных учебников, внедрение электронного журнала «Дневник.ру»  
(Сергеева Е.А., Зарипова В.П., Галлямов Г.В.)

### Заседания тематических педагогических советов по проблеме школы

№ п/п	Тема заседания	Сроки проведения	основные вопросы педсовета	Ответственные
1.	Анализ результатов работы школы за 2016-2017 учебный год. Задачи на новый 2017-2018 учебный год	29.08.2017 г.	<p>Приоритетные задачи развития образования Республики Башкортостан, МР Учалинский район и школы.</p> <p>2 Проблемы школы и определения основных путей их разрешения.</p> <p>3.Результаты итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году.</p> <p>4 Комплексное обеспечение безопасности в школе.</p> <p>5. Создание условий для достижения образовательных и воспитательных целей</p>	Администрация
2.	малый педсовет «Адаптация учащихся 5-х классов к средней школе»	ноябрь, 2017 г	<p>1. Особенности адаптационного периода Анализ преемственности</p> <p>2. Мониторинг образовательных достижений</p>	администрация, Руководители ШМО
3.	Тематический педсовет. «Интерактивные формы обучения как условие реализации компетентностного подхода»	19.12.2017 г.	<p>1.Новые стандарты педагога.</p> <p>2.Профессиональный рост, требования к современному педагогу.</p> <p>3. раскрыть содержание понятия методов интерактивного обучения, технологический процесс и рекомендации практического применения методов в</p>	Администрация , Зам.директора по УВР Сергеева Е.А., Нуритдинова Э.Р., Хайбуллина Е.Е.

			структуре занятия.	
4.	<b>Тематический педсовет</b> «Обобщение опыта работы учителя башкирского языка и литературы Киньямуратовой Х.И.	<b>21.02.2018</b>	передача опыт, который основан на успешном применении научно и практически доказанных принципов и методов, он является образцом для тех педагогов, которые еще не овладели педагогическим мастерством (в том числе инновации)	<b>Администрация , рабочая группа</b>
5.	<b>Тематический педсовет «Всестороннее развитие социально-адаптированной личности как средство модернизации образовательного процесса»</b> (показать деятельность волонтерских отрядов, создание социальных проектов)	<b>16.03.2018 г.</b>	Волонтерская деятельность как механизм социализации личности	<b>Администрация Зам.директора по ВР Данилова Н.А. классные руководители (рабочая группа)</b>
6.	<b>О допуске учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации, о переводе учащихся 1 классов</b>	<b>22.05.2018</b>	1. Успеваемость учащихся 9,11 классов. 2. Готовность к ГИА-2017. 3. Анализ успеваемости 4. Организация проведения экзаменов.	<b>Администрация</b>
5.	<b>О переводе учащихся 2-8, 10 классов в следующий класс</b>	<b>30.05.2018</b>	1. Сохранение контингента учащихся. 2. Успеваемость по классам. 3. Проблемы и их решение. 4. Анализ успеваемости учащихся. 5. Сроки прохождения промежуточной аттестации учащихся, имеющих академическую задолженность.	<b>Администрация , классные руководители</b>
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>О выпуске учащихся 9 классов</b></li> <li>• <b>О награждении выпускников 11 классов медалью «За особые успехи в учении»</b></li> </ul>	<b>20.06.2018</b>	1. Итоги государственной итоговой аттестации – ГИА -9 2. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся.	<b>Администрация , классные руководители, учителя предметники, педагоги-библиотекари</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Об утверждении перечня учебной литературы для 1-11 классов на 2018-2019 учебный год.</li> </ul>			
3.	О выпуске учащихся 11 классов.	23.06.2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги государственной итоговой аттестации – ГИА -11</li> <li>2. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся.</li> </ol>	Администрация, классные руководители



### 1.6. Структура управления школой.

Управление школой осуществляется согласно Закону Российской Федерации и Республики Башкортостан «Об образовании» на принципах единоначалия и самоуправления. Общественное самоуправление реализуется педсоветом, родительским комитетом, Попечительским советом, Управляющим советом, методсоветом и объединениями учителей-предметников и классных руководителей, Советом профилактики.

### 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

## Учебный план

### Пояснительная записка к учебным планам

#### Особенности образовательного процесса

Учебный план общеобразовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу основного общего образования, сформирован на основе:

1. Конституции Российской Федерации.
2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).
6. Письма Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
7. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
8. Письма Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
12. Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
13. Конституции Республики Башкортостан.
14. Закона Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
15. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.
16. Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-3 от 15 февраля 1999 года.
18. Постановления Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части

организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".

19. Локальных актов.

20. Устава ОО.

Учебный план в 1-4 классов ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов, является частью основной образовательной программы начального общего образования целью реализации которой является— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; – достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; – выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Обучение в начальной школе МБОУ СОШ №10 г. Учалы ведётся по УМК «Школа-2100», «Школа России». Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира. Создаваемый с учетом особенностей УМК «Школа 2100», «Школа России» учебный план реализует цели и задачи, определенные в комплектах и сформулированные в пояснительной записке ООП НОО, с ориентацией на планируемые результаты.

В 1- 4 классах МБОУ СОШ №10 организована 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели, (дополнительные каникулы – в феврале),

2 - 4 классы –34 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

Продолжительность урока во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

▪ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры. Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре – октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 45 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей рамках учебного плана следующим образом: 23 урока физической культуры и 22 урока по другим учебным предметам, в том числе: в нетрадиционной форме, которые проводятся последними уроками (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 3-4 уроков- театрализаций по музыке, 5-6 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

**На индивидуальном обучении** находится ученик начальной школы: Минасов Тимур – 2в класс Учебный план для него составлен на основе базового плана в соответствии с учебной нагрузкой, установленной письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 №07-1317 «Об организации индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении», на основании приказа по школе, справки ВК. Индивидуальный учебный план разрабатывается учреждением с участием родителей (законных представителей).

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана содержит перечень предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и моно - логической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических 12 чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для

		практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

**Предметная область русский язык и литературное чтение** представлено предметами русский язык и литературное чтение. Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге,
- составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предмет **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

**Предметная область родной язык и литературное чтение на родном языке** представлена предметами родной язык и литературное чтение. На основании решения педагогического совета № 1 от 29.08.2017г. и по согласованию с родительской общественностью протокол управляющего совета № 1 от 14.08.2017г., на изучении родного языка и литературного чтения на родном языке в 1-4 классах отведено 1 час: по 0,5 часа соответственно. По выбору учащихся и на основании заявлений родителей(законных представителей)обучающихся 1-4 классов сформированы следующие учебные группы: группы для изучения родного башкирского языка и литературы и изучения родного русского языка и литературы. Предмет **« Родной язык»** в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- воспитание человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения,

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании,
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности .

Предмет « **Литературное чтение на родном языке**» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- знакомство с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями, с художественной литературой на родном языке, с коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях;
- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

**Предметная область иностранный язык представлен предметом английский язык.**

Изучение английского языка со 2 класса. Изучение **английского языка** направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

**Предметная область математика и информатика представлена предметом математика.**

Изучение **математики** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Предметная область обществознание и естествознание (Окружающий мир) представлен**

**предметом «Окружающий мир».** Учебный предмет «**Окружающий мир** (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ

безопасности жизнедеятельности и изучения родного края. Изучение предмета «Окружающий мир» в 1-2 классах и «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в 3-4 классах направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание необходимо уделить формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики».** В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) изучается модуль основы светской этики, протокол родительских собраний №16 от 15.03.2018г. Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Предметная область «Искусство» представлено предметами музыка и изобразительное искусство.** Изучение предметов эстетического цикла (**музыка, изобразительное искусство**) направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

**Предметная область технология представлена предметом «Технология».** Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

**Предметная область Физическая культура представлена предметом «Физическая культура».**

Изучение предмета **«Физическая культура»** направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корректирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.
- подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

**В части формируемой участниками образовательных отношений**, на основании решения ученического совета протокол №8 от 21.05.2018г, совета родителей ОУ, протокол №6 от 17.05.2018 г. распределены следующим образом:

в 1 классах – 1 час на преподавание физической культуры;

во 2, 3, 4 классах –1 час на изучение башкирского языка, как государственного языка;

во 2,3,4 классах – 1 час из внеурочной деятельности на преподавание третьего часа физической культуры;

в 1,2,3,4, классах – 0,5ч выделены на изучение окружающего мира республики Башкортостан, материала краеведческого характера;

в 1,2,3,4, классах – 0,5 ч музыки выделены на приобщение и знакомству с музыкальной культурой республики Башкортостана;

в 1,2,3,4, классах – 0,5 ч изобразительного искусства выделены на знакомство с народным творчеством, с живописью башкирских художников и художников, проживающих в Башкортостане; освоение этнокультурных, национальных ценностей башкирского народа.

Изучение предмета **«Башкирский язык как государственный язык»** направлено на достижение следующих целей:

- осознание башкирского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества;
- формирование любви и уважения к башкирскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- овладение башкирским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- освоение знаний о башкирском языке, его устройстве и функционирование;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- освоение семантических ресурсов башкирского языка, овладение его основными изобразительно – выразительными средствами;

При проведении учебных занятий по иностранному( английскому), башкирскому, родному языкам в 1-4 классах осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости классов 25 и более человек.

В 1 классах осуществляется итоговая аттестация за год, в форме: русский язык – диктант; математика – контрольная работа.

В первых классах – безотметочное обучение, которое представляет собой отсутствие отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности. При безоотметочном оценивании используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Итоговый контроль оценка знаний обучающихся 1 классов отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

Во 2 - 4 классах - промежуточная аттестация осуществляется по триместрам, итоговая за год.

Промежуточная (текущая и итоговая) аттестация обучающихся 1-4 классов проводится в форме:

- контрольных работ по русскому языку, математике (2,3,4 классы) или комплексной работы;
- итоговых всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру (4 классы).

Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» производится без оценочной фиксации результатов.

Учебный план для V – IX классов устанавливает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебные недели в год в 5-8 классах и 33 учебные недели в 9 классе. Продолжительность урока – 45 минут. Недельная нагрузка в среднем звене составляет 32-36 часов.

Учебный план для V, VI, VII классов, реализующий стандарты второго поколения, составлен на основании Примерного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных учреждений, обучение в которых ведется на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Изучение государственных языков Республики Башкортостан и родного языка из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях республики организовано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации", Законом Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан", Законом Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 года № 216-з "О языках народов Республики Башкортостан".

Изучение башкирского языка в общеобразовательной организации организовано:

1) как государственный язык республики для всех обучающихся в объеме 1ч в 5-9 классах за счет часов вариативной части учебного плана. Выбор предмета вариативной части осуществляется с учетом мнения представительного органа родителей (законных представителей) обучающихся.

2) как родной язык и родная литература для обучающихся башкирской национальности в объеме 2 часов.

На основании заявлений родителей, решением педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2017 года) на изучение родного языка и родной литературы в 5-7 классах выделено 2 часа. На основании заявлений родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации в качестве родных языков изучаются родной башкирский и родной русский языки.

Часы, отведенные на преподавание в области «Искусство» представлены следующими предметами: в 5-7 классах «Музыка» - 1 час и «Изобразительное искусство» - 1 час.

На основании решения Ученического совета (протокол от 16.08.2017г. № 1) и Совета родителей (протокол от 77.08.2017 г. № 1) , часы, формируемые участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

#### 5 класс (2 часа)

- 1 час выделен на изучение башкирского языка как государственного языка РБ с целью формирования речевых способностей обучающихся, трепетного отношения к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.
- 1 час – на изучение математики для развития творческого потенциала учащихся.

#### 6 класс ( 1 час)

- выделен на изучение башкирского языка как государственного языка РБ с целью формирования речевых способностей обучающихся, трепетного отношения к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

#### 7 класс ( 2 часа)

- 1 час выделен на изучение башкирского языка как государственного языка РБ с целью формирования речевых способностей обучающихся, трепетного отношения к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.
- 1 час – на изучение математики для развития творческого потенциала учащихся.

На основании заявлений родителей, решением педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2017 года) на изучение родного языка и родной литературы в 5-7 классах выделено 2 часа. Выбор родного языка и родной литературы для изучения определен по заявлениям родителей.

В рамках предметной области «Родной язык и литература» предусмотрено изучение предметов «Родной башкирский язык» и «Родная башкирская литература», «Родной русский язык» и «Родная русская литература».

Производится деление классов, наполняемость 25 учащихся и более на две группы при проведении занятий:

- по иностранному языку (английскому);
- второму иностранному языку (немецкая и французская группы);
- по информатике;
- по технологии;
- по родному языку и литературе.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организована по пяти основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5,6,7 классах.

Внеурочная деятельность проводится учителями - предметниками. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации.

**Учебный план общеобразовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу основного общего образования (8-9 классы), сформирован на основе:**

1. Конституции Российской Федерации.
2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федерального компонента государственного стандарта образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312, в ред. приказов от 20.08.2008г.№241, от 30.08.2010 г. №889, от 03.06.2011 г № 1994 и от 01.02.2012 г. №74. 2. Санитарно-эпидемиологических требований
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).
5. Письма Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
6. Конституции Республики Башкортостан.
7. Закона Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
8. Концепции развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.
9. Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.
10. Постановления Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".
11. Рекомендуемого регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. (протокол заседания Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан от 04.08.2017 №4)
12. Локальных актов школы.
13. Устава школы.

**Учебный план 8– 9 классов включает три части:**

- федеральный компонент, отводимый на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- региональный (национально-региональный) компонент;
- компонент образовательной организации.

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательной организации:

- федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

- региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10 %;
- компонент образовательной организации – не менее 10%.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме обязательный минимум государственного стандарта, который обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, предоставляет возможность обучающимся успешно продолжить образование на следующих ступенях обучения.

Учебный план для VIII – IX классов устанавливает двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебные недели в год в 8 классах и 33 учебные недели в 9 классе. Продолжительность урока – 45 минут. Недельная нагрузка в среднем звене составляет 36 часов.

Учебный план для VIII – IX классов составлен на основании Регионального базисного учебного плана на 2017-2018 учебный год для образовательных организаций Республики Башкортостан с русским языком обучения утвержденного на заседании Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017 № 4).

Часы, отведенные на преподавание в области «Филология» используются следующим образом: изучаются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

С VIII класса учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается как самостоятельный учебный предмет.

В VIII и IX классах продолжает изучаться учебный предмет «Обществознание». Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает следующие разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В целях непрерывности преподавания учебный предмет «Искусство» изучается в VIII и IX классах в объеме 0,5 часа - «Изобразительное искусство» и 0,5 часа «Музыка».

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. В IX классе часы учебного предмета «Технология» переданы в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки.

На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отведен 1 час в неделю в VIII классе.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

С 2017- 2018 учебного года в VIII классах вводится изучение предмета «Семьеведение» за счет часов внеурочной деятельности в объеме 1 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Изучение государственных языков Республики Башкортостан и родного языка из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях республики организовано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации", Законом Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан", Законом Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 года № 216-з "О языках народов Республики Башкортостан".

Изучение башкирского языка в общеобразовательной организации организовано:

- 1) как государственный язык Республики Башкортостан для всех обучающихся в объеме 2ч в 8 и 9 классах за счет часов вариативной части учебного плана. Выбор предмета

вариативной части осуществляется с учетом мнения представительного органа родителей (законных представителей) обучающихся.

2) как родной язык и родная литература для обучающихся башкирской национальности в объеме 1 часа с целью формирования речевых способностей учащихся, трепетного отношения к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

На основании протоколов Ученического совета (протокол от 16.08.2017 г. № 1) и Совета родителей (протокол от 17.08 2017 г. № 1) 4 часа, формируемые участниками образовательных отношений, в 8 классах распределены следующим образом:

- Физкультура – 1 час с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.
- Математика – 1 час для удовлетворения социального запроса родителей (законных представителей).
- Русский язык – 1 час с целью формирования у обучающихся лингвистического мировоззрения, ознакомления учащихся с основами знаний о языке и речи, эстетического воспитания средствами русского языка как учебного предмета.
- Родной язык и литература – 1 час.

Два часа регионального (национально-регионального) компонента в VIII классах отданы на изучение башкирского языка (государственного).

На основании протоколов Ученического совета (протокол от 16.08.2017 г. № 1) и Совета родителей (протокол от 17.08 2017 г. № 1) 4 часа, формируемые участниками образовательных отношений, в 9 классах распределены следующим образом:

- Физкультура – 1 час с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.
- Математика – 1 час
- Русский язык – 1 час с целью углубления знаний основ русского языка и речи.
- Предпрофильная подготовка – 1 час.

Три часа регионального (национально-регионального) компонента IX классах выделены на изучение родного языка и литературы в объеме 1 часа, башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан в объеме 2 часов.

В рамках учебного предмета «Родной язык и литература» предусмотрено изучение предметов «Родной башкирский язык и литература», «Родной русский язык и литература». 0,5 часа выделено на изучение предмета «Родной язык» и 0,5 часа на изучение предмета «Родная литература».

При организации предпрофильной подготовки (элективных курсов по выбору) в 9-х классах проводится деление класса на группы.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных занятий. Между началом элективных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

предмет	класс	Ф.И.О. учителя	Количество часов в неделю
Обществознание	9	Бикбаева С.В.	1
Химия	9	Нуритдинова Э.Р.	1
Физика	9	Мустафина К.М.	3
Информатика	9	Кусяева Г.А.	1
Информатика	9	Галлямов Г.В.	1
Биология	9	Кулгулдина Л.Г.	1
Английский язык	9	Гареева Р.А.	1
География	9	Рахматуллина Ю.С.	1

Производится деление классов на две группы при проведении занятий:

- по башкирскому как государственному языку РБ;
- родному языку;
- иностранному (английский) языку;
- по информатике;
- по технологии.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение не превышающие (в астрономических часах): в VIII классах – 2,5 часа, в IX – 3, 5 часа.

**Учебный план 10-11 классов включает три части:**

- федеральный компонент, отводимый на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- региональный (национально-региональный) компонент;
- компонент образовательной организации.

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательной организации:

- федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10 %;
- компонент образовательной организации – не менее 10%.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме обязательный минимум государственного стандарта, который обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, в 10 -11 классах – профильного обучения.

Компонент образовательного учреждения использован для увеличения часов учебных предметов федерального компонента.

Учебный план для X-XI классов устанавливает 2-х годичный срок освоения государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10 классе – 34 учебные недели, в 11 классе – 33 учебные недели. Недельная нагрузка составляет 37 часов.

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательной сдачи экзамена по этому предмету учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 70 часов на базовом уровне.

Усилено внимание к изучению иностранных языков – в качестве обязательного изучается предмет «Иностранный язык» в объеме 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика», «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

На основании приказа Минобрнауки России от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» в общеобразовательных организациях вводится изучение учебного предмета «Астрономия».

В школе в 2017-2018 учебном году сформированы два 10-х и два 11-х класса.

В 10а классе обучение ведется по физико-химическому профилю. Профильными предметами являются «Математика», «Физика», «Химия».

На основании решения Ученического совета (протокол от 16.08.2017 г.№ 1) и Совета родителей (протокол от 17.08 2017 г.№ 1) часы, формируемые участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: «Астрономия» – 1 час, «Математика» - 1 час, «Информатика и ИКТ» - 1 час, «Русский язык» - 1 час с целью создания условий для более качественного усвоения содержания данных предметов и получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена.

В 11а классе обучение ведется по физико-математическому профилю. Профильными предметами являются «Математика», «Информатика», «Физика».

На основании решения Ученического совета (протокол от 16.08.2017 г.№ 1) и Совета родителей (протокол от 17.08 2017 г.№ 1) часы, формируемые участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: «Астрономия» – 1 час, «Математика» - 1 час.

Для 10б, 11б классов выбран план универсального обучения.

Учебный план для этих классов содержит базовые учебные предметы, а также элективные учебные предметы из компонента образовательной организации, которые выполняют три основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на углубленном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В 10б классе компонент образовательной организации в количестве 8 часов по решению Ученического совета (протокол от 16.08.2017 г.№ 1) и Совета родителей (протокол от 17.08 2017 г.№ 1) распределен на изучение предметов по учебному плану следующим образом:

- 1 час – на изучение русского языка;
- 1 час – химии;
- 1 час - биологии;
- 1 час – астрономии;
- 2 часа – математики;
- 1 час – права;
- 1 час – обществознания.

В 11б классе компонент образовательной организации в количестве 6 часов по решению Ученического совета (протокол от 16.08.2017 г.№ 1) и Совета родителей (протокол от 17.08 2017 г.№ 1) распределен на изучение предметов по учебному плану следующим образом:

- 1 час – на изучение астрономии;
- 1 час – химии;
- 1 час - биологии;
- 1 час – физики;
- 2 часа – математики;
- 1 час – русского языка.

с целью создания условий для более качественного усвоения содержания данных предметов и получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена.

1 час компонента образовательной организации распределен на элективные учебные часы естественно-научного и гуманитарного направления. При организации элективных курсов 11б класс наполняемостью 27 учащихся делится на группы.

- 1 группа – обществознание;
- 2 группа – биология

с целью создания условий для более качественного усвоения содержания данных предметов и получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена.

предмет	класс	Ф.И.О. учителя	день	Кол-во часов
обществознание	11б	Кабилова Л.Т.	четверг	1
биология	11б	Кулгулдина Л.Г.	пятница	1

Региональный (национально-региональный) компонент для X–XI классов представлен 2 часами предмета «Родной язык и литература» на основании протоколов Ученического совета (протокол № 1 от 16.08.2017 г.) и Совета родителей (протокол № 1 от 17.08 2017 г.)

В рамках учебного предмета «Родной язык и литература» предусмотрено изучение предметов «Родной башкирский язык и литература», «Родной русский язык и литература». 1 час выделен на изучение предмета «Родной язык» и 1 час на изучение предмета «Родная литература».

Производится деление классов, наполняемость 25 учащихся и более на две группы при проведении занятий:

- по иностранному языку;
- по информатике;
- по физической культуре;
- по технологии;
- по родному языку и литературе.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение не превышающие (в астрономических часах): в X-XI классах – 3,5 часа.

#### **Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы и Положением о промежуточной аттестации (контрольные работы по русскому языку и математике в форме тестирования и дополнительные экзамены, принятые решением Педагогического совета, всероссийские проверочные работы).

#### **Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах**

Сроки и единое расписание проведения государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах, а также государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике ежегодно определяются Рособрнадзором. Сроки и расписание проведения государственного выпускного экзамена по общеобразовательным предметам по выбору выпускника определяются государственным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

Для выпускников, пропустивших основной этап государственной (итоговой) аттестации по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения государственной (итоговой) аттестации.

Дополнительные сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ устанавливаются Рособрнадзором, а в форме государственного выпускного экзамена – органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

### **Внеурочная деятельность Распределение предметных кружков на 2017-2018 учебный год Направления внеурочной деятельности**

№ /п	Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название
1	Спортивно - оздоровительное	кружок	Спортивные игры Ритмика ОФП
2	Духовно - нравственное	Кружок	«Земля наш общий дом» «Мир вокруг нас»
3	Социальное	Кружок	Классные часы, общешкольные мероприятия Школа докторов Здоровья
4	Общекультурное	Мастерская	«Волшебная кисть» « Развитие речи»
5	Общеинтеллектуальное	Кружок	«Занимательная грамматика» «Умники и умницы»

№	Название кружка	класс	Кол-во часов
1.	Школа докторов Здоровья	1а	2
2.	Мир вокруг нас	1б	2
3.	Мир вокруг нас	1в	2
4.	Я- исследователь	1г	1
	Занимательная математика	1г	1
5.	Веселая палитра	1д	2
6.	Ритмика	1к	1
	Спортивные игры	1к	1
7.	Спортивные игры,	3а,	1
	Умники и умницы	3а	1
8.	Спортивные игры,	3б	1
	Умники и умницы	3б	1
9.	Спортивные игры,	3в	1
	Умники и умницы	3в	1
10.	Спортивные игры,	3г	1
	Умники и умницы	3г	1
11.	Спортивные игры,	3д	1
	Умники и умницы	3д	1
12.	Спортивные игры,	2а	1
	Риторика	2а	1
13.	Спортивные игры,	2б	1
	Занимательная грамматика	2б	1
14.	Спортивные игры,	2в	1
	Умники и умницы	2в	1
15.	«Спортивные игры,	2г	1
	Умники и умницы	2г	1
16.	Спортивные игры,	2д	1
	волшебная кисть	2д	1
17.	ОФП	4	4,5
18.	Спортивные игры,	4а	1
	Земля - наш общий дом.	4а	1

19.	Спортивные игры, Земля - наш общий дом.	4б 4б	1 1
20.	Спортивные игры, Земля - наш общий дом.	4в 4в	1 1
21.	Спортивные игры, Земля - наш общий дом.	4г 4г	1 1
22.	Спортивные игры, Земля - наш общий дом.	4д 4д	1 1

п/п	Ф.И.О. Учителя	предмет	Кол- во часов	класс	День недели	Время проведения
1.	Ямалетдинова Г.Р.	Русский язык Видео-журнал	1 часа 2 час	5,7	Вторник пятница	14.00 14.00
2.	Дзюба И. Р.	Русский яз.	1 час	6в	Среда	13:10
3.	Ишимова А.И.	Русский яз.	1 час	9	понедельник	13.10
4.	Кадырбаева В.А.	Русский яз.	1 час	8а, 8г	пятница	13:10
5.	Шаяхметова И.А.	Русский яз.	1 час	9 в,к	пятница	13:10
6.	Исрафилова Н.А.	Математика	1 час	9а	суббота	12.25
7.	Гайфуллина А.В.	Русский язык	1 час	8	вторник	13.10
8.	Калимуллина Л. Ш.	Математика	1 час	7а,7 в, 9г	пятница	13:10
9.	Хакимьянова М.К.	Математика	1 час	8а,г	Вторник	13:10
10.	Насибуллина А.Н.	Математика	1 час	10 кл.	Среда	13:10
11.	Довмат И.А.	Математика	1 час	9,11 кл.	пятница	13:10
12.	Сергеева Е.А.	история	1 час	10-11 кл.	понедельник	13.00
13.	Нуритдинова Э.Р.	химия	1 час	8а, б	среда	10.45
14.	Сулейманова А.А.	Химия	1 час	10 кл.	Среда	13:10
15.	Абдрахманова З.Д.	биология	1 час	8,10	Среда	13:10
16.	Кулгулдина Л.Г.	биология	1 час	5,7,9,11	вторник	14.00
17.	Галимова Ю.Ф.	физика	1 час	7 классы	пятница	14.00
18.	Мустафина К.М.	Физика	2 часа	10	пятница	11.30
19.	Борисова Р.С.	туризм	1 час	6,8 кл.	Четверг	18:10
20.	Зарипова В.П.	Happy Englisch	1 час	8,10	пятница	13.10

21.	Гареева Р.А.	Английский с удовольствием	1 час	9	понедельник	14.00
22.	Хужина Г.Н.	Башкирский.язык	1 час	5,7,9	вторник	13:10
23.	Хажеева М.Г.	Башкирский.язык	1 час	6,8	среда	13:10
24.	Рахматуллина Ю.С.	ЮНЕСКО география	2 часа	7-9	Вторник	13.10
25.	Данилова Н.А.	Вокал	1 час	4,6,11	четверг	13:10
26.	Байкина Ю.А.	Английский язык ЮНЕСКО	2 часа	5,7	суббота	12.20
27.	Айбатов Л.В.	Башкирский язык	1 час	5,7	среда	14.00
28.	Ахмадуллина Г. Д.	Черчение	1 час	9,10.	суббота	11.45
29.	Киньямуратова Х.И.	краеведение	1 час	5,6	среда	13.10
30.	Атаева С.В.	Вокал	1 час	5,7,8	пятница	13.10
31.	Бикбаева С.В.	История	1 час	9	суббота	12.30
32.	Сайфуллина В.Г.	История	1 час	8	понедельник	13.10

**Распределение занятий внеурочной деятельности по ФГОС  
5-7 классы**

п/п	Ф.И.О. учителя	Название занятия	Кол-во часов	класс	День недели	Время проведения
1.	Ямалетдинова Г.Р.	Русское слово (проектная деятельность)	1	5	среда	17.30
2.	Бикметова В.Х.	Занимательный русский язык (проектная деятельность)	1	6	среда	13.10
3.	Исрафилова Н.А.	Юный математик (проектная деятельность)	1	5	пятница	15.00
4.	Хакимьянова М.К.	Математический калейдоскоп (проектная деятельность)	1	6	пятница	13.10
5.	Рахматуллина Ю.С.	Занимательная география (проектная деятельность)	1	7	понедельник	14.00
6.	Данилова Н.А.	Фитнес-аэробика	1	7	четверг	13.10
7.	Кулгулдина Л.Г.	В мире животных	1	7	пятница	14.00
8.	Карапетян Л.Ф.	Играя учимся (проектная	1	5	среда	13.10

		деятельность)				
9.	Нажмитдинова А.Р.	Занимательная математика	1	5	пятница	17.00
10.	Борисова Р.С.	Краеведение с элементами туризма	1	6	среда	18.15
11.	Чуприкова О.Н.	баскетбол	1	6	понедельник	19.00
12.	Галимова Ю.Ф.	Физика (проектная деятельность)	1	7	пятница	14.00
13.	Мешковская Г.Н.	Изучаем французский	1	5	пятница	13.10
14.	Батыршина Г.Г.	ЮИД	1	5	суббота	12.00
15.	Кусяева Г.А.	информатика	1	7	понедельник	14.00
16.	Ганеева Л.Р.	Семьеведение	5	8	По расписанию	
17.	Сайфуллина В.Г.	ОДНКНР	8	6,7		
18.	Бикбаева С.В.	ОДНКНР	5	5		

### Расписание дополнительных занятий кадетских классов

класс	Огневая подготовка	Строевая подготовка	Хореография	Дзюдо
1 к			Ритмика 11.40-12.20 (четверг)	ОФП 09.50-10.35 (пятница)
5к	12.25-13.10 (пятница)	12.35 – 13.10 (понедельник)	14.30-15.15 (вторник)	14.00-15.35 (четверг)
7А	14.50-15.35 (пятница)	14.00-14.45 (пятница)	14.30-15.15 (четверг)	14.00-15.35 (вторник)
7В	14.50-15.35 (четверг)	14.00-14.45 (четверг)	15.15-16.00 (вторник)	17.30-19.05 (суббота)
8К	10.45-11.35 (пятница)	11.40-12.25 (пятница)	08.50-09.35 (понедельник)	19.10-21.05 (понедельник)
9К		12.25-13.10 (четверг)		18.15-19.00 (пятница)

Сводный хор кадет – среда, 14.00 – 14.45

### Перечень занятий в кадетских классах (5к, 7а, 7в, 8к, 9к)

Класс	Классный руководитель	предметы	преподаватель
5к	Бикбаева С.В.	Строевая подготовка	Романов А.В.
		Огневая подготовка	
		Дзюдо	Харисова И.Г.
		Хор	Атаева С.В.
7а	Гайфуллина А.В.	Хореография	Мулюкова Ф.Ф.
		Строевая подготовка	Романов А.В.
		Огневая подготовка	
		Дзюдо	Харисова И.Г.
7в	Санагатулина З.М.	Хор	Атаева С.В.
		Хореография	Мулюкова Ф.Ф.
7в	Санагатулина З.М.	Строевая подготовка	Романов А.В.

		Огневая подготовка	
		Дзюдо	Харисова И.Г.
		Хор	Атаева С.В.
		Хореография	Мулюкова Ф.Ф.
8к	Сайфуллина В.Г.	Строевая подготовка	Романов А.В.
		Огневая подготовка	Романов А.В.
		Дзюдо	Харисова И.Г.
		Хореография	Мулюкова Ф.Ф.
9к	Харисова И.Г.	Строевая подготовка	Романов А.В.
		Огневая подготовка	Романов А.В.
		Дзюдо	Харисова И.Г.
1к	Сафуанова Е.В.	Ритмика	Сафуанова Е.В.
		ОФП	Харисова И.Г.
		Строевая подготовка	Романов А.В.

### Распределение часов внеклассной работы по физической культуре

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
19.00 – 20.30 Волейбол (девушки) 6-8 классы (Чуприкова О.Н)	19.00 – 20.00 Волейбол (девушки, юноши) 9-11 классы (Харисова И.Г.)	19.00 – 20.30 волейбол (девушки) 6-8 классы (Чуприкова О.Н.)	19.00 – 20.30 Волейбол (девушки, юноши) 9-11 классы (Харисова И.Г.)	19.00 – 20.30 баскетбол (юноши) 10-11 классы (Исхаков И.И.)

### Дополнительные образовательные услуги:

Были открыты 4 группы дошкольного образования, в которых прошли подготовку около 70 ребят. Обучение было организовано по субботам с ноября по март включительно с 11.00 до 13.00 ч.

Программа дополнительного дошкольного обучения разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В программу включены следующие разделы:

· Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. ·

· Интеллектика

· Математика.

· Валеология.

Программа рассчитана на 18 недель, на 4 часа в неделю (продолжительность одного занятия – 25 минут). Общее количество часов – 72.

Программа по подготовке детей к школе имеет определенные особенности:

· внимание с содержания обучения переносится на его средства, т.е. на то, каким образом знания преподносятся детям и как ими усваиваются;

· большая часть заданий предлагается в занимательной форме с учётом возрастных особенностей детей;

· большое внимание уделяется развитию общеучебных навыков и навыков совместной учебной деятельности родителей и детей.

Цели программы – всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи программы:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения,
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения,
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления,
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия,
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека,
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих,
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка

**Учебный план (недельный)**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средняя общеобразовательная школа №10**  
**основное образование**  
**8 – 9 классы**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	VI II	IX	
Русский язык	3	2	5
Литература	2	3	5
Иностранный язык	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	2
Технология	1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Физическая культура	2	2	4
<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>59</b>

<b>Региональный (национально-региональный) компонент и (6-дневная неделя)</b> Башкирский язык как государственный язык РБ Родной язык и литература	2	2 1	<b>4 1</b>
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</b>			
Физкультура	1	1	<b>2</b>
Математика	1	1	<b>2</b>
Русский язык	1	1	<b>2</b>
Родной язык и литература	1		
Предпрофильная подготовка (элективные курсы)		1	<b>1</b>
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>7 2</b>

**Индивидуальный учебный план  
ученицы 8б класса Шакировой Адэлины  
на период с 01.09.2017 – 31.05. 2018 г.**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Учитель</b>
Русский язык	1	Ямалетдинова Г.Р.
Литература	1	Ямалетдинова Г.Р.
Английский язык	1	Байкина Ю.А.
Математика	2	Шакирова Г.А.
История	1	Сайфуллина В.Г.
Обществознание	1	Сайфуллина В.Г.
Биология	1	Кулгулдина Л.Г.
География	1	Рахматуллина Ю.С.
Физика	1	Мустафина К.М.

Химия	1	Сулейманова А.А.
<b>объем учебной нагрузки</b>	<b>11 часов</b>	
программа обучения	программа для общеобразовательных школ	

**Индивидуальный учебный план  
ученицы 8в класса Султановой Влады  
на период с 01.09.2017 – 31.05. 2018 г.**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Учитель</b>
Русский язык	1	Гайфуллина А.В.
Литература	1	Гайфуллина А.В.
Английский язык	1	Карапетын Л.Ф.
Математика	2	Шакирова Г.А.
История	1	Кабирова Л.Т.
Обществознание	1	Кабирова Л.Т.
Биология	1	Абдрахманова З.Д.
География	1	Борисова Р.С.
Физика	1	Галимова Ю.Ф.
Химия	1	Сулейманова А.А.
<b>объем учебной нагрузки</b>	<b>11 часов</b>	
программа обучения	программа для общеобразовательных школ	

**Индивидуальный учебный план  
ученицы 8в класса Сафиной Яны  
на период с 01.10.2017 – 31.05. 2018 г.**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Учитель</b>
Русский язык	1	Дзюба И.Р.

Литература	1	Дзюба И.Р.
Английский язык	1	Карапетян Л.Ф.
Математика	2	Хакимьянова М.К.
История	1	Кабирова Л.Т.
Обществознание	1	Кабирова Л.Т.
Биология	1	Абдрахманова З.Д.
География	1	Борисова Р.С.
Физика	1	Галимова Ю.Ф.
Химия	1	Сулейманова А.А.
объем учебной нагрузки	11 часов	
программа обучения	программа для общеобразовательных школ	

**Учебный план**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средняя общеобразовательная школа №10**  
**основное общее образование (ФГОС)**  
**5 – 7 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык				<b>19</b>
	Литература				<b>5</b>
Родной язык и литература	Родной язык				<b>3</b>
	Родная литература				<b>3</b>
Иностранный язык	Иностранный язык				<b>9</b>
	Второй иностранный язык				<b>3</b>
Математика и информатика	Математика				<b>8</b>
	Алгебра				<b>3</b>
	Геометрия				<b>2</b>

	<b>Информатика</b>				<b>1</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>История</b>				<b>6</b>
	<b>Обществознание</b>				<b>2</b>
	<b>География</b>				<b>4</b>
<b>Естественно-научные предметы</b>	<b>Физика</b>				<b>2</b>
	<b>Биология</b>				<b>3</b>
<b>Искусство</b>	<b>Музыка</b>				<b>3</b>
	<b>Изобразительное искусство</b>				<b>3</b>
<b>Технология</b>	<b>Технология</b>				<b>6</b>
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Физическая культура</b>				<b>6</b>
<b>Итого</b>					<b>80</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	<b>Башкирский язык как государственный язык РБ</b>				<b>3</b>
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Физическая культура</b>				<b>3</b>
<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика</b>				<b>5</b>
<b>Русский язык и литература</b>	<b>Русский язык</b>				<b>6</b>
	<b>Литература</b>				<b>3</b>
<b>Итого</b>					<b>20</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)</b>					<b>10 0</b>

**Индивидуальный учебный план  
ученика 5б класса Исхакова Артура  
на период с 01.09.2017 – 31.12. 2017 г.**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Учитель</b>
<b>Русский язык</b>	<b>2</b>	<b>Кадырбаева В.А.</b>

<b>Литература</b>	<b>1</b>	<b>Кадырбаева В.А.</b>
<b>Английский язык</b>	<b>1</b>	<b>Карапетян Л.Ф.</b>
<b>Французский язык</b>	<b>1</b>	<b>Мешковская Г.Н.</b>
<b>Математика</b>	<b>2</b>	<b>Исрафилова Н.А.</b>
<b>История</b>	<b>1</b>	<b>Бикбаева С.В.</b>
<b>Биология</b>	<b>1</b>	<b>Кулгулдина Л.Г.</b>
<b>География</b>	<b>1</b>	<b>Рахматуллина Ю.С.</b>
<b>объем учебной нагрузки</b>	<b>10 часов</b>	
<b>программа обучения</b>	<b>программа для общеобразовательных школ</b>	

**Индивидуальный учебный план  
ученицы 7г класса Калмурзиной Дианы  
на период с 01.09.2017 – 31.05. 2018 г.**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Учитель</b>
<b>Русский язык</b>	<b>1</b>	<b>Ямалетдинова Г.Р.</b>
<b>Литература</b>	<b>1</b>	<b>Ямалетдинова Г.Р.</b>
<b>Английский язык</b>	<b>1</b>	<b>Карапетян Л.Ф.</b>
<b>Математика</b>	<b>2</b>	<b>Исрафилова Н.А.</b>
<b>Физика</b>	<b>1</b>	<b>Галимова Ю.Ф.</b>
<b>История</b>	<b>1</b>	<b>Кабирова Л.Т.</b>
<b>Обществознание</b>	<b>1</b>	<b>Кабирова Л.Т.</b>
<b>Биология</b>	<b>1</b>	<b>Кулгулдина Л.Г.</b>
<b>География</b>	<b>1</b>	<b>Рахматуллина Ю.С.</b>
<b>объем учебной нагрузки</b>	<b>10 часов</b>	
<b>программа обучения</b>	<b>программа для общеобразовательных школ</b>	

**Индивидуальный учебный план  
ученика 7г класса Мухитдинова Данила  
на период с 01.10.2017 – 31.05. 2018 г.**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Учитель</b>
Русский язык	1	Дзюба И.Р.
Литература	1	Дзюба И.Р.
Английский язык	1	Карапетян Л.Ф.
Математика	2	Исрафилова Н.А.
Физика	1	Галимова Ю.Ф.
История	1	Кабирова Л.Т.
Обществознание	1	Кабирова Л.Т.
Биология	1	Кулгулдина Л.Г.
География	1	Борисова Р.С.
объем учебной нагрузки	10 часов	
программа обучения	программа для общеобразовательных школ	

**Учебный план  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №10  
среднее общее образование  
10а класс  
физико-химический профиль**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Число недельных учебных часов</b>		<b>Число недельных учебных часов за два года обучения</b>
	<b>10 класс 2017-2018 год</b>	<b>11 класс 2018-2019</b>	
<b>I.Базовые учебные предметы</b>			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6

История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Биология	1	1	2
География	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
ОБЖ	1	1	2
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>
<b>Профильные учебные предметы</b>			
Математика	6	6	12
Физика	5	5	10
Химия	3	3	6
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>			
Родной язык и литература	2	2	4
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>			
Математика	1	2	3
Информатика	1	1	2
Русский язык	1	1	2
Астрономия	1		1
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

**Учебный план**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средняя общеобразовательная школа №10**  
**среднее общее образование**  
**10бкласс**  
**Непрофильное обучение**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов		Число недельных учебных часов за два года обучения
	10 класс 2017-2018 год	11 класс 2018-2019	
<b>I. Базовые учебные предметы</b>			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4

Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Технология	1	1	2
ОБЖ	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>			
Родной язык и литература	2	2	4
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>			
Математика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Обществознание	1	1	2
Астрономия	1		1
Право	1	1	2
Русский язык	1	1	2
Экономика		1	1
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

**Учебный план**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средняя общеобразовательная школа №10**  
**среднее общее образование**  
**11 класс**  
**физико-математический профиль**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Биология	1
География	1

Химия	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
<b>Всего</b>	<b>18</b>
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Математика	6
Информатика и ИКТ	4
Физика	5
<b>Всего</b>	<b>15</b>
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
Родной язык и литература	2
<b>Всего</b>	<b>2</b>
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Математика	1
Астрономия	1
<b>Всего</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>37</b>

**Учебный план**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средняя общеобразовательная школа №10**  
**среднее общее образование**  
**11б класс**  
**Непрофильное обучение**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
<b>1. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология	1

ОБЖ	1
Физическая культура	3
<b>Всего</b>	<b>27</b>
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
Родной язык и литература	2
<b>Всего</b>	<b>2</b>
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективный предмет (биология/обществознание)	1
Русский язык	1
Химия	1
Биология	1
Физика	1
Математика	2
Астрономия	1
<b>Всего</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>	<b>37 часов</b>

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в X-XI классах – 3,5 часа.

#### **Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 4,5 -8, 10) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы и Положением о промежуточной аттестации (контрольные работы по русскому языку и математике в форме тестирования и дополнительные экзамены, принятые решением Педагогического совета, всероссийские проверочные работы).

#### **Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах**

Сроки и единое расписание проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах, а также государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике ежегодно определяются Рособрнадзором. Сроки и расписание проведения государственного выпускного экзамена по общеобразовательным предметам по выбору выпускника определяются государственным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

Для выпускников, пропустивших основной этап государственной (итоговой) аттестации по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения государственной (итоговой) аттестации.

Дополнительные сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ (ОГЭ) устанавливаются Рособрнадзором, а в форме государственного выпускного экзамена – органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

#### **Совершенствование содержания и технологий образования**

**МБОУ СОШ № 10** считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями,

способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через презентацию различных образовательных программ.

*Основная идея концепции.*

Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор профильного направления, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

*Обоснование актуальности главной концептуальной идеи.*

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач. Насущность этой задачи становится особенно отчетливой при обращении к национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ключевые составляющие которой — подпрограммы: «Новое поколение», «Сохранение и укрепление здоровья школьников», «Переход на новые образовательные стандарты», кадетское движение, в рамках работы клуба ЮНЕСКО. Эта же задача акцентирована в Программе развития образования МР Учалинский район как одна из важнейших.

Важнейшая проблема, которую должна решить школа в этой области, - *создание методики и технологий выбора профильного направления каждого ребенка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами, при сохранении основ классно-урочной системы.*

Данные методики и технологии позволяют сохранить и развить их потенциал, успешно адаптироваться как личностям в социуме и одновременно сделать их социально востребованными.

Главное направление исследовательской и экспериментальной деятельности школы в развитии заявленной концепции — ***моделирование поливариантных компонентов образовательной среды для детей, обладающих дифференцированными способностями, склонностями и интересами.***

Они очевидным образом распадаются на несколько блоков:

- \* ***разработка технологий*** выявления дифференцированных способностей, склонностей и интересов учащихся, их типологизация, определение направлений адаптации стандартной образовательной среды в соответствии с этой типологией. Наиболее валидный способ выявления дифференцированных способностей, склонностей и интересов учащихся — не только система тестов и наблюдение в искусственно смоделированной ситуации, но, и прежде всего, - длительный мониторинг в естественных условиях в совокупности с экспериментальными исследованиями;
- \* ***построение образовательного пространства,*** позволяющего развить и социализировать дифференцированные способности, склонности и интересы, учитывающего возможные варианты сценариев адаптации стандартной образовательной среды в соответствии с реальными запросами учащихся с дифференцированными способностями при сохранении основ классно-урочной системы. Развитие различных компонентов образования в рамках общеобразовательной школы является весьма благоприятной средой для решения данных задач;
- \* ***проектирование особой образовательной среды развивающего типа,*** в которой должна произойти смена приоритетов: с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень «знаний — умений — навыков» превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей учащихся. Хорошими условиями для решения поставленной задачи являются система развивающих часов, конкурсов, олимпиад, практических работ и проектов, имеющих социально- актуальный, а не

только обучающий смысл, а также использование *дифференцированных по уровням, времени и способам усвоения программ по базовым предметам.*

### **Характеристика образовательных программ**

Обучение велось по программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- приказа Министерства образования РФ от 5.03.2004 № 1089 ( в редакции приказа Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 31.01.2012 № 69) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 ( в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письма Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- на основе регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для 1-4 классов общеобразовательных организаций РБ(вариант 1), реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 учебный год.

Учебный план составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993). Продолжительность урока во всех классах не превышает 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 санитарных правил.

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательной организации:

- федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10 %;
- компонент образовательной организации – не менее 10%.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-11 классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312».

***Региональный компонент представлен учебными дисциплинами***

1. Башкирский язык (как государственный язык Республики Башкортостан)
2. Родной язык и родная литература

**2.3 . Организация изучения иностранных языков.**

1. Развитие у учителей умений ставить развивающие и воспитательные задачи, оценивать и совершенствовать свой индивидуальный стиль.
2. Разработка и реализация исследовательских проектов.
3. Внедрение информационных технологий в работу учителей иностранного языка. Преподавание английского языка начинается с начальной ступени обучения со второго класса с нагрузкой 2 часа в неделю во 2-4 классах, 3 часа в неделю – в 5-11 классах.

Учителя ШМО иностранных языков занимаются вопросами самообразования, обучения, контроля знаний учащихся, внеклассной системой языкового образования, развития внешкольных связей на уровне города и района и даже республики.

С 2017-2018 учебного года преподается второй иностранный язык: немецкий язык и французский язык.

*Одним из показателей качества работы учителя является подготовка школьников к участию в предметных олимпиадах.*

Показатели качества преподавания иностранных языков следующие:

Для формирования языковой компетенции учащихся выстроена стройная система обучения языкам в урочное и внеурочное время, использование парка современных ТСО, в том числе мультимедийные средства, сеть ИНТЕРНЕТ, электронная почта. Все коллеги зарегистрированы на сайте и успешно пользуются материалами предоставленными издательством «Первое сентября».

Одним из показателей качества работы учителя является подготовка школьников к участию в предметных олимпиадах.

В 2017 – 2018 учебном году обучающиеся 5-11 классов приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. В соответствии с графиком ОО был проведен школьный этап ВОШ.

Вот итоги:

Гималетдинова Регина 5б победитель учитель Гареева Р.А.

Гарипов Антон 5б призер учитель Гареева Р.А

Аминев Арслан 5г призер. учитель Карапетян Л.Ф

Маннанова Рената 6А победитель учитель Зарипова В.П.

Бикбаева Надия 6а призер учитель Зарипова В.П.

Гурьянова Ульяна 6а призер учитель Зарипова В.П.

Юхлова Аринаба призер учитель Зарипова В.П.

Батыршина Маргарита 7в победитель учитель Байкина Ю.А.

Слободенюк Оксана 7в призер учитель Гареева Р.А.

Билалов Арсен 7в призер учитель Байкина Ю.А.

Васильева Елизавета 8а победитель учитель Зарипова В.П.

Гостева Алена 8а призер учитель Зарипова В.П.

Биль Снежана 8а призер учитель Зарипова В.П.

Михайлов Максим 8а призер учитель Зарипова В.П.  
Тухватуллина Ляйсан 9а победитель учитель Гареева Р.А.  
Швейкина Алиса 9б призер учитель Гареева Р.А.  
Сагидуллин Вадим 9б призер учитель Гареева Р.А.  
Хажина Эльмира 9б учитель Байкина Ю.А.  
Фаттахов Азат 10а победитель учитель Зарипова В.П.  
Имаева Сабина 10а призер учитель Зарипова В.П.  
Батыршина Динара 10а призер учитель Зарипова В.П.  
Гималетдинова Диана 10а призер учитель Зарипова В.П.  
Казарина Флюра 11а победитель учитель Гареева Р.А.  
Сафина Зухра 11б призер учитель Гареева Р.А.  
Аминев Искандер 11а призер учитель Карапетян Л.Ф.

Во второй тур прошли в 11 классе 4 учащихся, в 10 классах 3 учащихся, в 9 классах 4 учащихся, в 8 классах 4 учащихся, в 7 классах 4 учащихся.  
На муниципальном этапе места распределились следующим образом:

Фаттахов Азат 10а победитель Зарипова В.П.  
Имаева Сабина 10 а призер Зарипова В.П.  
Швейкина Алиса 9б призер Гареева Р.А.  
Гостева Алена 8а призер Зарипова В.П.  
Васильева Лиза 8а призер Зарипова В.П.  
Михайлов Артем 8б призер Зарипова В.П.  
Батыршина Маргарита 7в призер Байкина Ю.А.

Среди участников 4-6 классов «Конкурса знатоков английского языка» участники выступили достойно, участники вошли в 10 лучших, а Гималетдинова Регина 5А (учитель Гареева Р.А.)

Бикбаева Надия 6а учитель Зарипова В.П.  
Санникова Рената 6а учитель Зарипова В.П.  
стали призерами конкурса знатоков английского языка.  
Таким образом, в копилку достижений нашей школы ШМО иностранных языков принесло 9 побед.

Однако, анализируя результаты участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по иностранному языку, необходимо отметить недостаточный уровень подготовки мотивированных обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что подготовка к олимпиаде должна вестись по указанным разделам:

- понимание письменного текста (чтение);
- лексико-грамматический тест (лексико-грамматический тест включает задания на проверку социокультурной компетенции);
- понимание устного текста (аудирование);
- продуцирование письменной речи (письмо: статья для школьного периодического издания, полуофициальное/дружеское письмо и т.д.);
- продуцирование устной речи (говорение: монологическое высказывание и диалог в форме беседы или дискуссии).

Учителя и учащиеся принимают участие в разного рода дистанционных сверхпрограммных олимпиадах: Кубок Гагарина, Мульти тест от Калининградского ИРШО по английскому языку, Всероссийский блиц-турнир «Радуга», Открытый

российский интернет конкурс-олимпиада «Шрек», Всероссийский конкурс «Мета школа»,  
Международный конкурс «Я-лингвист»

**Школьный этап Кубок Гагарина:** Хакимьянов Арслан 5а (Гареева Р.А.)

Аминев Арслан5а (Карапетян Л.Ф.) Бикбаева Надия 6б, Юмагужина Юля 6в Васильева  
Лиза 8а, Гостева Алена 8а, Михайлов Максим 8б, (Зарипова В.П.), Батыршина  
Маргарита7в, (Байкина ЮА)

**Победители и призеры Муниципального уровня:**

Васильева Лиза 8а, Гостева Алена 8а, Батыршина Маргарита 7в, Янсапова Нелли 8а

**Участники и призеры Республиканского конкурса «Кубок Гагарина»**

Васильева Лиза 8а, Гостева Алена 8а, Батыршина Маргарита 7в Бикбаева Надия 6б

**Открытая российская интернет – олимпиада по английскому языку «Меташкола»**

Дворецкая Татьяна 5а – Диплом 2 степени

**Лучшие результаты международного игрового конкурса «British Bulldog»**

**4 класс**

1. Телямишев Айнур 1 место в школе
2. Гильманова Ирина 2 место в школе
3. Файзуллина Арина 2 место в школе
4. Дубровец Александра 2 место в школе

**5 класс**

1. Аминев Арслан 1 место в школе
2. Ломовцев Антон 1 место в школе
3. Козлов Василий 3 место в школе

**6 класс**

1. Санникова Рената 1 место в школе
2. Мажитов Азат 1 место в школе
3. Хуснуллин Артем 3 место в школе
4. Бикбаева Надия 3 место в школе
5. Халидов Рустем 3 место в школе

**7 класс**

1. Батыршина Маргарита 1 место в школе
2. Сафин Марат 2 место в школе
3. Биалов Арсен 2 место в школе

**8 класс**

1. Михайлов Максим 1 место в школе, 2 место в районе
2. Хатипова Валерия 2 место в школе,
3. Валитова Рина 3 место в школе

**9 класс**

1. Сагидулин Вадим 1 место в школе , 2 место в районе
2. Тухватуллина Ляйсан 2 место в школе, 3 место в районе
3. Зайцев Александр 3 место в школе

**10 класс**

1. Тациева Аиша 1 место в школе, 3 место в районе
2. Сайфутдинова Аделя 2 место в школе

Продолжает свою работу интер - колледж. Около 100 учащихся увлечено занимаются языком во внеурочное время, ведется мониторинг обученности учащихся по группам. Нужно отметить, что большая часть учащихся, которая занимается дополнительно в интер - колледже принимала участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

### ***Научно- исследовательская деятельность***

Исследовательская работа — это всегда серьезный труд, требующий огромного багажа знаний, умений ясно излагать свои мысли и донести их до слушателей. Мы благодарны всем, кто принял участие в работе ШМО иностранных языков, проявил интерес к языку. В 2017 – 2018 учебном году в рамках секции ШМО учителей английского языка учащиеся выполнили 15 проектов. Вот темы работ и их наставники.

В этом году впервые в НПК принимала учащаяся 4 класса

**Ирсалимова Камилла 4в** «*Образ лисы в русских и английских сказках*»- номинация «Дебют» учитель *Гайназарова А.А*

#### **Проектные работы**

##### **1 место**

**Шагивалеева Лия 5а** «*Моя любимая школа*» учитель *Гареева Р.А*

**Артыкбаев Дамир 5к, Толмачев Никита 5к, Сайфуллин Даниил 5к** - «*Ноев ковчег*» учитель *Карапетян Л.Ф.*

##### **2 место**

**Козлов Василий 5а, Хакимьянов Арслан5а** - «*Лица Лондона*» учитель *Гареева Р.А*

##### **1 место**

**Санникова Рената 6б** «*Британские праздники*» учитель *Зарипова В.П.*

##### **2 место**

**Юхлова Арина 6б** «*Сокращения в английском языке*» учитель *Зарипова В.П.*

**Абдуллина Альвина 6а, Гилязов Денис 6а**- «*Свадебные королевские торты Англии*» учитель *Карапетян Л.Ф.*

##### **3 место**

**Хуснуллин Артем 6б** «*История баскетбола*» учитель *Зарипова В.П.*

##### **1 место**

**Батыршина Маргарита 7в** «*Различия между США и Канадой*» учитель *Байкина Ю.А.*

##### **2 МЕСТО**

**Яхина Линара 7г** «*10 самых известных людей Великобритании*» учитель *Байкина Ю.А.*

**Ашмарина Надежда 7г** «*Шахматы в моей жизни*» учитель *Байкина Ю.А.*

##### **3 место**

**Маятникова Аделина 7а** «*Вижу и вспоминаю*» учитель *Карапетян Л.Ф.*

**Валиева Алина 7г** «*Английская и американская кухня*» учитель *Байкина Ю.А.*

**Билалов Арсен 7а, Ершов Роман 7а** «*Развивающая доска*» - номинация «*Лучшая реклама на английском языке*»

учитель *Карапетян Л.Ф.*

**Тащиева Аиша 10а** «*Волонтерство*» **ГРАН ПРИ** учитель *Зарипова В.П.*

ШМО иностранных языков продолжает сотрудничество с факультетом иностранных языков при БГПУ имени М. Акмуллы, заинтересованные учащиеся 7 -11 классов отдыхают в языковом лагере «Салихово» во время каникул , который находится под Уфой..

**По плану ШМО учителей иностранных языков, посвященному Дню Республики все запланированные мероприятия были проведены и подведены итоги.**

- Молодой учитель Алина Амуровна во 2а и 2б классах провела урок: тема была «Цвета», изучали цвета на английском, рисовали башкирский флаг, подписывали цвета, говорили о значениях каждого цвета.

- Зифа Алмазовна в 4 классе провела урок «Блюда башкирской кухни»
- Клуб «ЮНЕСКО» организовал для 7 классов мероприятие, которое называлось «Все флаги в гости к нам».
- - Квиз «Мой край родной», урок в 7в классе «Добро пожаловать в Башкортостан» (Гареева РА) выполнение рефератов с использованием краеведческого материала, Сочинение «My republic», «My town», работа с тестом «Здесь Азия встречается с Европой» (отрывок из одноименной книги) работы выполнялись на уроках и были выставлены оценки

Целью мероприятий является:

- Изучение своего родного края
- Воспитание чувства любви и уважения к Родине.
- Воспитание дружелюбия, любви к родной стране, Республике Башкортостан, бережного отношения к ней.
- Совершенствование знаний учащихся о народах, населяющих нашу Республику, привитие любви к родному краю.

Работа по созданию СОКО (системы оценки качества образования: организация, проведение и результаты тестирования, нестандартные формы контроля)

В течение 2017-2018 учебного года учителя английского языка использовали текущий, тематический, итоговый виды контроля. И их формы: устный опрос, письменный опрос, самостоятельные работы, словарные диктанты, контрольные работы, тестовые задания, нестандартные формы контроля (организация нетрадиционных форм урока (после изучения какой-либо темы или нескольких тем), которые выполняют функцию обучающего контроля, ролевые, деловые игры, доклады, проекты, презентации). В 2016-2017 учебном году разработаны текущие и контрольные тесты для единого оценивания учащихся в разных видах РД (5-8 классы), а также в формате ОГЭ и ЕГЭ.

В 2017-2018 учебном году в конце 1 полугодия были проведены контрольные срезы по предмету в 4, 5,6,7 классах (в виде тестов).

Педагоги ШМО учителей английского языка принимают активное участие в школьной жизни: сопровождали учащихся на олимпиады и экзамены, являлись организаторами на пробных экзаменах, на ОГЭ, ЕГЭ. Преподаватели ШМО учителей иностранного языка являются членами жюри по проверке олимпиадных предметных работ по английскому языку (школьный и муниципальный этапы). ШМО учителей иностранного языка проводит активную работу с «одарёнными детьми»: консультации, развивающие и творческие задания, подготовка к школьному и муниципальному турам олимпиады по английскому языку, международному конкурсу «Бульдог», дистанционным олимпиадам по предмету) с использованием дополнительных пособий, аудио и видео программ.

По плану школы была запланирована декада иностранных языков с 16 по 30 декабря. Цель декады – повышение мотивации и уровня познавательной деятельности учащихся. На методическом объединении учителей иностранных языков разработали план проведения декады. Нужно заметить, что работа ШМО учителей проходит не только во время декады, а в течение всего учебного года. Так, например, в план не включили различные интернет олимпиады, не вошел в план конкурс английской поэзии при МГТУ им. Носова в г. Магнитогорск. Наши дети ежегодно с удовольствием принимают участие в этом конкурсе. И в этом году Фаткуллина Гульдар 9б заняла 2 место в старшей подгруппе и награждена грамотой за высокое мастерство декламации поэтического произведения на английском языке, а Габбасова Айгуль 10а заняла 3 место.

18 декабря 4б учащихся с 3 по 11 класс выполняли задания игрового Всероссийского конкурса «Британский бульдог».

**По плану ОО 16 ноября на базе нашей школы было организованно ГРМО заседание учителей иностранных языков на тему «Реализация индивидуального и дифференцированного подходов на уроках английского языка».** По теме заседания с докладом выступила руководитель ШМО Гареева Р.А. Более 30 коллег, учителей иностранных языков школ города и района присутствовали на этом заседании.

Были запланированы открытые уроки:

1. Интегрированный урок английского языка и географии в 7 классе по теме «Климат Великобритании»

2. Открытый урок английского языка «Урок здоровья»

3а класс (второй год обучения)

Автор учебника М.З. Биболетова

Учитель английского языка первой категории Ямалетдинова Зифа Алмазовна

3. Открытый урок немецкого языка «Знакомство» 7г класс (20 мин)

Учитель немецкого языка Вильданова Сайма Ильясовна

4. Открытый урок французского языка 5а класс «Моя семья» (20 мин)

Учитель французского языка Мешковская Галина Николаевна

Учитель английского языка первой категории Байкина Юлия Асфановна и учитель географии первой категории Рахматуллина Юлия Сахияровна интегрировали такие учебные предметы как география и английский язык

Урок был тщательно подготовлен. Две молодые и красивые стюардессы на белоснежном лайнере перенесли нас в страну туманного Альбиона... На уроке решались актуальные проблемы, и практически выполняли задачи (высота полета), сопоставляли теорию с практикой. Коллеги переключались на разнообразные виды деятельности, которые резко повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти школьников..

Большое значение для поддержания интереса и развития мотивации учащихся к изучению языка играет использование интерактивной доски (просмотр видео сюжета, презентация). Всё это помогло разнообразить деятельность учителей и учеников на уроке, внесло разнообразие упражнений по аудированию, которое требует повышенного внимания и развития речевого слуха. Урок тесно связан с жизнью и актуален. Урок построен на аутентичном материале, с широким применением упражнений разного типа. Учителя успешно справились с целями и задачами, поставленными на уроках. Гости высоко оценили работу молодых коллег и учащихся.

Учитель английского языка первой категории Ямалетдинова Зифа Алмазовна в 3 а классе пригласила гостей на «Урок здоровья».

Урок построен на английском языке на базе классно-урочной лексики с привлечением дополнительного аудиовизуального учебного материала по теме. Развивались навыки коммуникативной компетенции. Дети учились внимательно слушать и вежливо реагировать на речь и поведение одноклассников (во время работы в группе, отвечая на вопросы учителя). Содержание урока было продуманным и логичным, оно включало этапы по развитию различных видов деятельности: чтению, говорению и аудированию. На уроке нашли применение различные формы работы: групповая, индивидуальная, по цепочке, учебный разговор.

Открытый урок немецкого языка «Знакомство» в 7г классе провела учитель немецкого языка Вильданова Сайма Ильясовна и открытый урок французского языка в 5а классе «Моя семья» провела учитель французского языка Мешковская Галина Николаевна. Нужно отметить смелость этих учителей! Дети первый год изучают второй иностранный язык и прошло всего 9 уроков, но уроки прошли на одном дыхании. Уроки проходили в позитивной, активной обстановке, в которой сочетались эмоциональный настрой и практическая часть работы. На уроке были использованы различные организационные формы обучения:

- фронтальная форма обучения (опрос учащихся)
- групповая форма обучения (Чтение названий стран);
- индивидуальная форма обучения (ответы у доски, пересказ текста)

Диалогическая, монологическая речь, песни, языковая игра - все эти формы работы были использованы во время уроков Саймы Ильясовны и Галины Николаевны. Видна роль, место самостоятельной и творческой работы учащихся на уроке, подготовка к самостоятельному выполнению домашнего задания. Удивила всех своей песней на французском языке Хормушко Софья – ученица 5 в класса.

В конце уроков была проведена самооценка обучающихся и подведение итогов урока. Формирование УУД осуществлялось в ходе решения учебных задач на всех этапах урока: целеполагание учебной деятельности, формирование умений учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование навыков рефлексии, контроля и оценки результатов деятельности.

#### **Выводы по посещенным урокам:**

учебный процесс на уроках английского, немецкого и французского языков организован в соответствии с требованиями ФГОС.

Цели уроков достигнуты в процессе совместной деятельности учителя и обучающихся.

21 декабря в рамках педсовета школы были показаны эти уроки и открытый интегрированный урок английского языка и музыки в 5к классе «Времена года» учитель английского языка высшей категории Карапетян Луиза Фаритовна и учитель музыки высшей категории Атаева Светлана Владимировна

Интегрированный урок помог учащимся более глубоко усвоить материал, проявить творческую инициативу, обогатить словарный запас и повысить общий интеллектуальный уровень. Они способствовали развитию у детей чувства прекрасного, помогли погрузиться в мир английского языка и музыки.

Роль учителя на интегрированном уроке важна, его главная задача - организация познавательного процесса, при котором обучающиеся осознают взаимосвязь всех областей знаний, полученных ими как на уроках предметов школьного курса, так и в результате кропотливой работы с дополнительными источниками информации. Во время анализа коллеги выразили свою благодарность и даже посвятили стихи.

В работе декады активно принимали участие учащиеся 2-4 классов. Каждый день был заполнен различными мероприятиями. Все это позволило направленно формировать познавательные интересы учащихся, расширять кругозор и сферы применения полученных и имеющихся знаний и умений.

Ученики 2 класса участвовали в конкурсе рисунков "Моя любимая английская буква", учащиеся 3 класса соревновались на звание «Знатоки английского языка», ученики 4 класса показали знания и умения в игровой олимпиаде «Британский бульдог».

Стало доброй традицией в нашей школе вместе со всем католическим миром отмечать праздник Рождества. Вот и в этом году на праздник 25 декабря пришли более ста истинных любителей английского языка не только нашей школы, а также и из других школ, которые дополнительно занимаются английским языком в интер-колледже при школе №10, а также их родители. Нужно отметить, что желающих учить международный язык становится все больше и больше и это конечно радует! В зале царил непринужденная обстановка, наш концерт прошел на одном дыхании! Праздник удался, наши дети были на высоте, удивляли Санта Клауса восточными танцами, игрой на курае, прозвучали песни на английском языке и дети с удовольствием подпевали. После концерта все участники получили подарки от Санты Клауса, а затем дружно попили сок с приятным сюрпризом.

Таким образом, декада способствовала развитию творческих способностей учащихся, формированию их социокультурной компетенции, обучению в сотрудничестве и повышению мотивации к изучению английского языка.

Все мероприятия в рамках декады иностранных языков доказали, что внеклассная работа является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса. Она способствует более глубокому овладению языком. Кроме того, внеклассная работа способствует творческому развитию воспитанников. Стремление помериться своими силами, проверить знания, умения и навыки в соревновании с друзьями, нести ответственность за команду, желание заслужить одобрение одноклассников, возможность узнать что-то новое, с пользой

провести досуг – все это придает деятельности учащимся во время проведения Декады осознанно мотивированный характер.

В течение всего учебного года преподаватели ШМО принимали участие в различных семинарах школ города и района, посещали уроки своих коллег других школ, участвовали в он - лайн вебинарах, посещали уроки своих коллег. В результате взаимопосещений можно сделать следующие выводы:

Характерным недостатком посещенных уроков является проведение их на репродуктивном уровне. Предстоит обратить внимание на практическую направленность уроков, на развитие речи детей. Проводится недостаточное количество тренировочных упражнений, готовящих к общению.

В результате анализа деятельности МО были выявлены следующие проблемы и затруднения в работе:

<b>Проблемы</b>	<b>Причины</b>
Недостаточное количество современных учебников, художественной, методической литературы, периодических изданий на иностранном языке (английский)	Устаревание и быстрое изнашивание фонда школьной библиотеки
Недостаточное количество ТСО, в том числе компьютеров и оргтехники (запросы педагогов и учеников превышают наличие/доступность ТСО)	Большая загруженность кабинета №34
Затруднения в моделировании современного урока.	Отсутствие системы индивидуальной работы с учителем
Отсутствие системы в организации работы с мотивированными учащимися.	Недооценивание роли работы с мотивированными учащимися
Затруднения при обобщении передового педагогического опыта учителей ШМО.	Отсутствие системы анализа типичных ошибок при обобщении опыта учителей

### **Общие выводы**

Вся проделанная работа позволила решить основные задачи, стоящие перед ШМО учителей иностранного языка на 2017-2018 учебный год. Анализ методической работы, результаты ВШК показали, что учебный год прошёл эффективно. Хорошие результаты показали учащиеся в игровом конкурсе, дистанционных конкурсах, олимпиаде по английскому языку. Были проведены коллективные проекты, выступления на ШМО, уроки в нетрадиционной форме, декада иностранного языка. Данные формы работы способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, духовно-нравственному и творческому развитию учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. В этом году учителя английского языка продолжили активную работу по самообразованию: посетили и приняли участие в большом количестве мероприятий (курсы, конференции, семинары, марафоны, форумы, вебинары, круглые столы, ГРМО).

### **Выводы:**

1. Педагоги в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приёмы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков.
2. Разнообразие приёмов, методов, применяемых учителями, эмоциональность при подаче материала, эффективность использования наглядных пособий, дидактического и раздаточного материала позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовать учебные возможности каждого класса.
3. Анализ контрольных работ позволил выявить уровень сформированности языковой компетенции учащихся, пробелы в знаниях отдельных учащихся, определить группу учащихся, владеющих учебным материалом на программном уровне, ниже базового уровня.

4. Учителям - предметникам необходимо больше уделять внимания отработке грамматического материала, увеличить объем упражнений на отработку изученного материала, систематически повторять ранее изученную лексику, грамматические явления, повысить долю самостоятельного труда учащихся на уроке.

**Рекомендации:**

1. методическому объединению иностранных языков следует стимулировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО, конкурсах профессионального мастерства.
2. Активизировать работу учителей по практическому применению тем самообразования. Решить данную задачу можно посредством организации инструктивно-методических совещаний по вопросам планирования работы над самообразованием и обобщением опыта своей деятельности.
3. Заслушивать на каждом заседании сообщения учителей о ходе и результативности работы над темой самообразования, планировать открытые уроки для обмена опытом.
4. Необходимо использовать инновационные технологии, технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения;
5. Изучать и внедрять передовой педагогический опыт.

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

- Обеспечить подготовку учителей и учащихся к проведению ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах;
- Продолжить работу по совершенствованию системы учебной и внеурочной деятельности по обучению учащихся английскому языку;
- Развивать материально-техническую базу ШМО учителей иностранного языка, расширить возможности медиатеки;
- Принять участие в языковых олимпиадах, конкурсах на английском языке на разных уровнях;
- Принять участие в дистанционных эвристических олимпиадах по английскому языку и в дистанционных курсах для учителей иностранного языка;
- Продолжить работу по освоению технических средств обучения;
- Создать условия для развития познавательного интереса учащихся к предмету через систему различных мероприятий.

**2.4.Реализации прав детей на обучение на родном (башкирском) языке и изучении родного языка.**

В исполнение закона РБ «О языках», утверждена Государственная программа сохранения, изучения и развития языков народов РБ. В ходе реализации этой программы в МБОУ СОШ №10 осуществлены следующие мероприятия:

1. Сформирована нормативно-правовая база по реализации закона.
2. Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами по башкирскому языку.
3. По заявлению родителей учащиеся, кроме обучающихся по индивидуальному учебному плану, изучают башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан;
4. Все классы от 25 и более учащихся делятся на подгруппы: учащиеся-башкиры по заявлению родителей изучают башкирский язык как родной и башкирскую литературу как родную, Обучение ведется по 1-х часовой программе «Программа по башкирскому языку. Ижевск, 2008».

5. Открыты 2 кабинета башкирского языка (в начальном звене и средне-старшем звене). Кроме того преподавание башкирского языка проходит в кабинетах № 25, 25а, 1а. Они оснащены дидактическим и методическим материалами, ТСО. В кабинетах № 25, №27 установлена мультимедийная техника имеется нетбук с башкирским шрифтом. Систематически используется аудио и видео кассеты, компьютерные технологии, электронные учебники.
6. Оформлены вывеска школы, таблички на дверях, названия стендов на двух языках.
7. В школьной библиотеке имеются республиканская и районная периодическая печать на башкирском языке, художественная и научно-методическая литература. Учащиеся читают художественную литературу, газеты и журналы на башкирском языке.
8. Проводятся общешкольные, классные мероприятия, посвященные пропаганде и развитию башкирского языка, истории и культуре РБ.
9. Организовано участие учащихся в городских конкурсах, олимпиадах по башкирскому языку.
10. Проводятся входные и выходные контрольные работы для 5-х классов и выборочно для других классов.

В 2017 -2018 учебном году в МБОУ СОШ №10 работало 7 учителей башкирского языка, из них 4 учителя имеют высшую категорию, 3 учителя – не имеют категорию. Руководителем школьного методического объединения является Ибатуллина Гульнара Фанилевна.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	предмет	категория	стаж педагогической деятельности
1.	Киньямуратова Хамдия Ишмухаметовна	Учитель башкирского языка	высшая	29
2.	Хужина Гульназ Наиловна	Учитель башкирского языка	высшая	24
3.	Хажеева Минзиля Галиулловна	Учитель башкирского языка	высшая	23
4.	Ибатуллина Гульнара Фанилевна	учитель башкирского языка	высшая	19
5.	Айбатов Лариса Вакиловна	Учитель башкирского языка	Высшая	15
6.	Фаттахова Айгуль Шавкатовна	Учитель башкирского языка	Не имеет	6

ШМО учителей башкирского языка и литературы состоит из 6 учителей, 5– имеет высшую квалификационную категорию.

**Методическая тема:** повышение качества знаний через использование технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала на уроках башкирского языка и литературы.

**Цель:** совершенствование уровня педагогического мастерства учителей МО в процессе обучения и воспитания учащихся.

**Задачи:**

1. Внедрить в учебный процесс новые технологии с целью повышения познавательного интереса учащихся к предмету, в том числе здоровье сберегающих.

2. Выявить и обобщить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

3. Привести методическое обеспечение учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.

4. Разработать учебные, научно-методические и дидактические материалы.

5. Активизировать мыслительную деятельность и интеллектуальное развитие учащихся через уроки, предметные месячники, внеклассные мероприятия.

## 2. Работа учителей над темами самообразования

№	Ф.И.О. учителя	Тема по самообразованию	Срок	Мероприятия
1.	Киньямуратова Х.И.	Создание своего личного сайта, дополнение нужными методическими материалами	3-й год	Мастер класс на зас.ШМО
2.	Хужина Г.Н.	“Применение новых технологий в обучении башкирскому языку и литературе”	3-й год	7 класс открытый урок по башкирскому языку
3.	Айбатова Л.В.	Развитие творческих способностей и познавательной деятельности на уроках башкирского языка и литературы с использованием компьютерных технологий”	1-й год	5 класс открытый урок по башкирскому языку
4.	Хажеева М.Г.	Развитие творческих способностей	3-й год	6 класс, открытый урок по башкирскому языку
5.	Фаттахова А.Ш.	Игровые и развивающие технологии на уроках башкирского языка и литературы	1-й год	7 класс, открытый урок по башкирскому языку
6	Ибатуллина Г.Ф.	Проектно-исследовательская деятельность на уроках башкирского языка и литературы	3-й год	4 класс открытый урок по башкирскому языку

Отчет о проведении декадника башкирского языка и литературы ко дню республики Башкортостан

С 5 по 27 октября учителями башкирского языка и литературы проводился декадник, посвященный суверенитету Республики Башкортостан.

В декаднике было задействовано обучающиеся школы по следующей программе:

1. Конкурс рисунков, презентаций по темам «Любимый уголок природы», «Башкортостан - мой любимый край», «Мой Учалы».

2. Классный час, посвященный ко Дню республики (Гайфуллина Г.И.)

3. Конкурс викторин и кроссвордов по Культуре Башкортостана, посвященные ко Дню Республики (Шагадатов Л.Р.)

4. Музыкальный калейдоскоп «Музыка и народные инструменты» (Ибатуллина Г.Ф.)

5. Башкортостан древняя земля (просмотр из серии «Моя планета») (Кужакова Ф.Н.)

6. Урок- поэзия «В трех образах вижу тебя » (Киньямуратова Х.И.)

7. Урок- путешествие «Путешествие по Башкортостану» (Сингизова А.В.)

8. Библиотечный урок-викторина «Мой – Башкортостан» (Максутова Р.Г.)

9. Открытый урок в 5 Б классе «Башкирский алфавит. Капова пещера. (Хужина Г.Н.)

## 10. Конкурс чтецов-школьный и муниципальный этап(Хажеева М.Г.)

Целью декадника являлось привлечение интереса к предмету, совершенствование языковых умений, развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся. Проводимая нами декада была интересной и увлекательной. Хочется отметить большую активность учащихся и доброжелательную обстановку, в которой проходили все мероприятия.

Коротко про каждый урок-мероприятие:

1. В первый день декады учителем башкирского языка и литературы Фатаховой А.Ш. была организована выставка рисунков учащихся, посвященных Дню республики и родному краю.

Активно участвовали 3, 4, 6, классы.

2. Гайфуллина Г.И. провела в 4в классе классный час «Славься наш Башкортостан!» направленный на формирование интереса у детей к изучению родного края, развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и уважения к истории родного края. В ходе классного часа учитель рассказала школьникам о гербе, гимне и флаге Республики Башкортостан. Затем детей ждал увлекательный рассказ об истории становления республики, традициях и обычаях, культурных ценностях, о богатстве природы родного края.

3. Интересные уроки, викторины, конкурсы провели Кужакова Ф.Н., Ибатуллина Г.Ф., Киньямуратова Х.И., Хужина Г.Н. Учителя поставили перед собой цель: расширить и углубить знание детей о Республике Башкортостан и такие задачи: дать представление о своем крае; развивать речь детей; воспитывать бережное отношение к природе; формировать у школьников системы знаний об особенностях природы родного края.

Разнообразные приемы и методы способствовали прочному усвоению материала.

Благодаря видео-презентации дети совершили виртуальную экскурсию по городам и рекам родного края, побывали в знаменитой пещере Шульган-Таш, познакомились со знаменитыми горами, музыкальными инструментами. С особым вниманием просмотрели видеоролик о знаменитых земляках – деятелях науки, искусства, спорта и политики: Шаляпине, Нуриеве, и др. Так же ребята активно отвечали на вопросы викторины «Страна по имени родной Башкортостан». Ребята не только смогли освежить свои знания, но и почерпнуть новые знания. «И пусть на нашей земле, всегда процветают мир и дружба, пусть хватит места, для всех народов населяющих этот удивительный край». На уроках дети выразительно читали стихотворения башкирских поэтов о Башкортостане, пели песню на башкирском языке. Также они познакомились с историей провозглашения Декларации, с Государственными символами РБ. Они узнали много интересного и нового о нашей республике.

4. День Республики Башкортостан – это особый праздник, день нашей Родины, день земли, объединяющей всех нас – жителей республики. Библиотекарь нашей школы, Максудова Р.Г. провела замечательный урок-викторину в параллели 3-х классов.

Цель урока – воспитание в детях любви к Родине, уважения к её героям и чувства гордости за них; развитие творческих способностей; развитие любознательности, познавательного интереса к истории, литературе и культуре башкирского народа.

Урок начался с прослушивания стихотворения Мустая Карима:

Взгляни на глобус:

Вот он – шар земной,

На нём Башкирия

С берёзовый листок величиной...

Пускай на глобусе ты кажешься листком,

Горячим занесённым ветерком, -

Башкирия моя! Твой сын простой,

Я восхищён твоею широтой...

В ходе беседы сотрудник библиотеки рассказала школьникам о гербе, гимне и флаге Республики Башкортостан. Затем детей ждал увлекательный рассказ об истории становления республики, традициях и обычаях, культурных ценностях, о богатстве природы родного края. Была оформлена книжная выставка «Республика моя, земля мой – Башкортостан».

В конце встречи ребята активно отвечали на вопросы викторины «Башкортостан». Дети узнали много нового и полезного о нашей республике.

5. Поэзия – это самый короткий путь рассказа обо всей Вселенной. Только путем поэзии можно достичь самых эффективных результатов завоевания сердец людей, толпы. В этом велика роль великого башкирского поэта и писателя Мустая Карима. Его творчество является одним из исторических явлений в развитии нашей национальной культуры, у него свое измерение времени и пространства, свое взаимоотношение с вечностью. Его произведения покорили современников своей жизнеутверждающей направленностью, глубиной мысли, оригинальностью образов и неповторимой поэтичностью. В стихотворении «Не русский, но россиянин», в глубоком смысле этого слова, он одним взмахом своего пера объединил все народы. Да, Мустай Карим - поэт- гуманист, интернационалист, он никогда не делал различия между народами.

- Для дружбы расстояния - вздор! – говорил он.

В нашей школе состоялся школьный (20 октября) и муниципальный (27 октября) конкурс чтецов стихотворений Мустая Карима. Весь сценарий и сам ход мероприятия был очень хорошо продуман и проведен Хажеевой М.Г. В ходе мероприятия также была показана презентация "Дорогами дружбы" и проведена интеллектуальная игра. Направлением мероприятия было: повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученики могли проявить свою фантазию, артистизм, творчество и продемонстрировать знания по истории Башкортостана.

Трудно было определить среди чтецов победителей, но члены жюри единогласно присудили призовые места :

- 1 место-Янузакову Витару,уч..8кл.(Киньямуратова Х.И)
- 2 место-Хажеевой Алине,уч.7кл. (Хажеева М.Г)
- 2 место-Фаткуллиной Назиле,уч.9кл. (Хужина Г,Н)
- 2 место-Мухаммадеевой Назгуль,уч.5кл. (Хужина Г.Н)
- 3 место-Джаббаровой Радмиле,уч.3кл. (Ибатуллина Г.Ф)

в номинации "Юный сказитель":

Хайретдинову Алтынай,4кл.(Фаттахова А.Ш)

Басырову Гузалию,уч.7кл.(Айбатова Л.В.)

Мероприятие прошло на высоком уровне. Всем участникам праздника были вручены памятные призы, а так же наградили почётными грамотами МКУ отдела образования.

6. Каждый год в масштабе района, республики проводится конкурс сочинений «Пою мою республику».

Учащиеся школы активно участвовали в муниципальном этапе конкурса и завоевали призовые места:

1 место-Сагитову Радомиру ,3 класс (уч.Ибатуллина Г.Ф.)

2 место- Фаткуллиной Гульдар, 9 класс(уч.Айбатова Л.В.)

3 место-Зарипову Эльдару, 3 класс (уч.Ибатуллина Г.Ф.)

7. Отдел Образования города Учалы проводил муниципального уровня сочинений конкурс «Мой любимый учитель», где и мы с нашими ребятами охотно приняли участие и были удостоены призовых мест:

1 место-Рахматуллин Алсын,3 класс(уч.Ибатуллина Г.Ф.)

1 место-Хажеева Алина,7 класс(уч.Хажеева М.Г.)

2 место-Сагитов Арсен,7 класс(уч.Айбатова Л.В.)

2 место-Давлетшина Лиана,9 класс(уч.Хужина Г.Н.)

8. К 100-летию Мустая Карима: Учалинский краеведческий музей объявлял конкурс творческих работ – эссе, рефераты, статьи, а также кроссворды, рисунки, посвященные

творчеству МустаяКарима.С нашей школы активно участвовали ученики Хужиной Г.Н.и Хажеевой М.Г.

Наши учащиеся заняли призовые места-

В номинации реферат:

1 место-ФаткуллинаНазиля(уч.Хужина Г.Н.)

2 место-Британова Ксения(уч.Хужина Г.Н.)

2 место-БузыкаеваМиляуша(уч.Хужина Г.Н.)

в номинации презентация:

2 место-Хажеева Алина(уч.Хажеева М.Г.)

3 место-Ихсанова Дина(уч.Хажеева М.Г.)

Победители были награждены дипломами и Благодарственными письмами в рамках проведения в музее всероссийской культурной акции «Ночь искусств-2017» 3 ноября 2017 года. Молодцы!

Для детей и учителей декада оставил незабываемые впечатления. В песнях, танцах, играх, отразилась любовь к своей Родине, гордость за ее достижения, вера в прекрасное будущее. Обучающиеся активно принимающие участие в декаднике были награждены почетными грамотами.

24 ноября в нашей школе прошло ГМО учителей башкирского языка и литературы.Хорошие,качественные уроки показали: Киньямуратова Х.И.,Хужина Г.Н.,ХажееваМ.Г.,ИбатуллинаГ.Ф.Все присутствующие педагоги были довольны .

«Об итогах муниципального этапа республиканской олимпиады по башкирскому языку и литературе»

На основании плана работы, графика проведения предметных олимпиад МО РБ и регламента проведения республиканской олимпиады по башкирскому языку и литературе 9 декабря 2017 года на базе МБОУ лицей№1 прошел муниципальный этап республиканской олимпиады по башкирскому языку и литературе. В олимпиаде принимали участие 98 обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций МР Учалинский район. Для каждого класса предлагалось не менее трех заданий:сочинение по заданной теме, викторина по родному языку и литературе, анализ текста, конкурс на выявление уровня развития устной речи. Высокие результаты показали и учащиеся нашей школы. На основании решения комиссии были Присуждены призовые места :

среди обучающихся 7 классов

-Сабировой Зарине, МБОУ СОШ№10 (уч.Хужина Г.Н. )- победитель;

-БузыкаевойМиляуше, МБОУ СОШ№10 (уч.Хужина Г.Н. призер;

-Ляпичевой Елене, МБОУ СОШ№10 (уч.Хужина Г.Н. )- победитель;

среди обучающихся 8 классов

- Усмановой Наркас, МБОУ СОШ№10 (Киньямуратова Х.И)-победитель;

-ЯнузаковуВитару, МБОУ СОШ№10 (Киньямуратова Х.И)-призер;

среди учащихся 9 классов

-Усачевой Оксане, МБОУ СОШ№10 (Хужина Г.Н) -победитель;

среди 10классов

-ТащевойАише,МБОУ СОШ№10(Хажеева МГ)-призер;

среди 11классов

-Кармановой Алине, МБОУ СОШ№10(уч.Хажеева М.Г))- призер;

На базе лицея №3 прошла II Межрегиональная научно-практическая конференция «Европа – Азия. Открывая горизонты».Участником этой конференции стал по ученик 3Б класса Аманов Айназ(учитель Ибатуллина Г.Ф.).Аманов Айназ работал над исследовательской

темой:»Башкирские народные танцы» и был награжден дипломом участника и ценными призами.

Городской и муниципальный этапы конкурса юных сказителей эпоса «Урал батыр» На городском этапе Фахретдинов Айгиз (5 Ккл. уч. Киньямуратова ) занял 3 место и на муниципальном стал победителем в номинации «Юный сказитель» .

19 мая в МБОУ СОШ №10 прошел по традиции День науки.

Результаты годовых контрольных работ по башкирскому языку за 2017-2018 учебный год. В конце учебного года с целью проверки освоения программного материала во всех классах были проведены контрольные диктанты. Анализируя проведенные контрольные диктанты , можно сделать вывод о четкой динамике роста качества знаний по башкирскому языку. Тем не менее остаются проблемы, над которыми учителям предстоит работать в следующем учебном году. Учащиеся в диктантах в основном допускают ошибки в правописании специфических башкирских букв, дифтонгов, замены букв «е» вместо «ә», вместо «ө» - «Ү»; буквы «К», «Ң» пишут как «к» «н»..

Результаты промежуточной аттестации по башкирскому языку

Клас с	Всего Уч-ся	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Успевае мость %	Качеств о %	Средний Балл	Учитель
8а	5	4	0	1	0	100	90	4,5	Киньямуратова Х.И.
8в	1	0	1	0	0				
8г	5	3	2	0	0				
Итог о	11	7	3	1	0				

Результаты исследовательских работ

Дети - прирожденные исследователи. Только нужно по- настоящему увлечь их. Мы ,учителя башкирского языка, предоставляем возможность учащимся самим выбрать интересный предмет исследования, незаметно направив их в нужное направление. Стараемся создать благоприятные условия для развития творческой личности.

Учащиеся видят реальное применение своих знаний, у них появляется чувство ответственности перед товарищами. Развивается, помимо логики и мышления, культура речи. Интересно и то, что в проекты вовлекаются и родители, что тоже немаловажно. Они проявляют заинтересованность, помогают советом, информацией, участвуют на разных этапах проектной деятельности.

**Цели и задачи на следующий учебный год:**

Цели:

- формирование современной гуманитарной личности;
- духовно-нравственное развитие учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

- обеспечение выполнения государственных программ;

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- освоение новых технологий в изучении башкирского языка;
- разработка и внедрение компьютерных технологий с целью повышения эффективности и качества преподавания башкирского языка;
- совершенствование работы с одаренными детьми;
- продолжение научно-исследовательской работы с учащимися;
- активное участие в работе ШМО и ГМО.
- повышение качества знаний учащихся.

## **2.5.Образовательные технологии**

1. Проектная деятельность, обучение в сотрудничестве.
2. Технология разноуровневого обучения.
3. Информационные технологии.
4. Исследовательская деятельность.
5. Технология дифференцированного обучения
6. Игровая технология.
7. Дебаты.
8. Технология группового обучения.
9. Технология адаптивной системы обучения («Узлы Штейнберга»).
10. Модульная технология.
- 11.Развивающая система. («Школа- 2100», система Л.В.Занкова).
- 12.Технология перевернутого класса
- 13.Технология критериального оценивания

## **2.6. Внеурочная деятельность**

В целях реализации Федеральной и Республиканской программы развития образования, Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года, исходя из анализа воспитательной работы школы за прошедший учебный год в 2017-2018 учебном году были приняты следующие приоритетные направления деятельности:

**2017 –Год ЭКОЛОГИИ**

**2018 – Год добровольца (волонтера) в России**

**2018 – Год семьи в республике Башкортостан**

Вся воспитательная работа была направлена на достойную встречу этих дат.

Методической темой учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ №10 в 2017 – 2018 учебном году была:

**«Повышение качества образования на основе образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»**

**Целями и задачами на 2017 – 2018 учебный год являлись:**

Цель: непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя через освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся.

Методические задачи:

1. Обеспечение повышения образовательного и квалификационного уровней педагогических кадров, их персональной ответственности за качество своего труда (расширение пространства для повышения квалификации педагогов школ через сетевое сотрудничество, участие в проектах) с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
2. Реализация ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.
3. Расширение сферы использования современных образовательных технологий, технологии «инклюзивного образования», создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских и проектировочных умений, а также для социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ .

4. Усилить работу по развитию электронного образования.
5. Внедрять в работу образовательной организации инновационные формы сотрудничества педагогов с родителями, учреждениями профессионального и дополнительного образования.
6. Совершенствование системы мониторинга школьного образования, построенной на основе определения конечных результатов деятельности школы и включающей в себя следующие компоненты:
  - качество знаний учащихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности учащихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний учащихся);
  - уровень воспитанности школьников;
  - здоровье школьников.
7. Развитие культурно-образовательной среды школы.
8. Совершенствование нормативно-правовой базы обеспечения введения и реализации ФГОС.

#### Воспитательные задачи:

- Совершенствование модели ученического самоуправления
- Усиление профориентационной работы в 8-11-х классах.
- Работа по физкультурно-оздоровительному, спортивному, ЗОЖ направлениям.
- Продолжить совместную работу с местными организациями по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Формирование правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения.
- Развитие общей и читательской культуры учащихся.
- Продолжить работу по духовно-нравственному и экологическому воспитанию обучающихся через различные формы учебно-воспитательной деятельности.
- Продолжить работу по укреплению здоровья обучающихся через участие в спортивно-оздоровительном проекте «Здоровое поколение – здоровый регион».
- Проводить просветительскую работу с учащимися по специальным образовательным программам, информирующим о правилах безопасного пользования Интернетом.
- Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (ДДЮТ, ДЮСШ, «Турист») для развития кадетского движения; обеспечить качественную подготовку кадетов для участия в ежегодном Всероссийском слете «Юные друзья пограничников» .

Воспитательная работа в 2017/2018 учебном году была многоплановой и разносторонней, строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Главным условием успешной воспитательной работы можно назвать включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность. Каждый ученик ощущал свою причастность к школьным и классным делам. Ведь воспитательная работа школы является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе и осуществляется через учебную, внеклассную деятельность, занятость детей в системе дополнительного образования.

Развитие личности невозможно вне общества, вне коллектива, при этом также влияет на развитие коллектива, только в коллективе формулируются личностные качества, позволяющие ребенку успешно адаптироваться в окружающей среде, «жить среди себе подобных»

Воспитательная деятельность педагогов в школе была реализована в трех направлениях: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Этому способствовал творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий и учебной деятельности, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей.

Основными направлениями воспитания в школе 2016 - 2017 учебном году являлись следующие:

- Спорт, туризм, здоровье



- Труд 

- Учёба, интеллект 

- Гринпис 

- Вожатёнок 

- Милосердие 

- Творчество и интересные дела 

- Моя семья, мой край, моё Отечество 

- ЮИД и противопожарная безопасность 

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №10 решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой «Аэробика», «Волейбол»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

### **Основные задачи:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

В основу работы по данному направлению положена программа «История родного края»

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

### **Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  
формирование основы культуры межэтнического общения;  
формирование отношения к семье как к основе российского общества;  
воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Проектная деятельность: школьные проекты с применением информационных технологий».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется программой «Школа географа-следопыта».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Данное направление реализуется программами: «Хоровое пение», «Культура народов Башкортостана».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

**План предусматривает** распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

**План реализует** индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в спортивном зале, актовом зале, в кабинетах информатики, географии, истории.

Наша школа является муниципальным бюджетным образовательным учреждением г. Учалы, в котором обучается 1202 учащихся.

В школе сложился профессиональный, компетентный коллектив. Из них 48 классных руководителей 1-11 классов.

### **Кадровое обеспечение**

Сведения о педагогических работниках, осуществляющих административное управление воспитательной работы образовательной организации

КОЛ-	Образовательный ценз	Стаж работы по должности	Возрастная структура	Результат аттестации
------	----------------------	--------------------------	----------------------	----------------------

	Среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет	до 30 лет	от 30 до 45	от 45 до 55 лет	от 55 до 60	свыше 60 лет	Прошли	Не прошли
81	4	77	8	7	20	42	7	26	27	13	8	63	18

В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию - 16 педагогических работников, курсы повышения квалификации прошли – 27 педагогических работников.

В школе работает 48 классных руководителей 1-11 классов.

- 36 классных руководителей имеют высшую категорию.

5 классных руководителей – I категорию.

6 - без категории

1 – соответствует занимаемой должности

Стаж работы классных руководителей от 2 лет до 35 лет.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: **гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, экологическое, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.**

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные и внеурочные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. Все организуемые дела в школе старались проводить не ради мероприятия. Вся совместная и индивидуальная деятельность была нацелена на развитие познавательной, нравственной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников, так как в развивающем влиянии заключается смысл и главное предназначение воспитательной работы. Кроме этого, учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях районно- городского, зонального, республиканского уровней.

В начале учебного года совместно с социально-психологической службой школы был разработан план по профилактике безнадзорности и правонарушений. С целью профилактики безнадзорности и правонарушений была проделана следующая работа:

составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;

контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;

вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;

изучение Правил поведения учащихся, Устава школы, знакомство с законами РФ;

профилактика дорожного травматизма;

профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;

совместная работа с ОДН, органами опеки и попечительства и другими правоохранительными органами.

Ежегодно в начале учебного года составляется **база данных** на детей девиантного поведения, детей «группы риска», детей, состоящих на ВШУ, ОДН и неблагополучные семьи. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведут классные руководители, так как эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни. Классными руководителями ведется работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий, своевременно выясняются причины пропусков учебных занятий. По мере необходимости

проводятся индивидуальные беседы, приглашаются учащиеся вместе с родителями на Совет Профилактики.

Самые «злостные прогульщики» и нарушители дисциплины и общественного порядка приглашаются на беседу к директору, заседания СП. По возможности ребята привлекаются к участию в различных мероприятиях, к трудоустройству.

С целью знакомства учащихся с Законом об ответственности за употребление и распространение токсических и наркотических средств в школе проводятся тематические классные часы, беседы, лекции с приглашением работников правоохранительных органов, ЦГБ.

В этом учебном году очень много внимания уделено в работе по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения:

22 февраля 2018 года было проведено анонимное, добровольное нарко-тестирование учащихся 9 классов.

Охват составил 80 учащихся 8 классов

По итогам тестирования потребителей наркотиков не выявлено.

Данные мероприятия в качестве эксперимента были введены в 2008 году.

Тестирование носит прежде всего профилактический характер, призвано удержать молодежь от первых экспериментов с наркотиками.

С 14 апреля по 14 мая, месячник посвященный ЗОЖ «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в которой принимают участие учащиеся 1-11 классов. Специально для этого мероприятия готовятся брошюры, которые распространяются среди учащихся. Среди учащихся 2-10 классов проводятся конкурсы рисунков, плакатов, презентаций.

Учащиеся школы традиционно каждый год 1 декабря участвуют в конкурсе плакатов и рисунков, посвященному Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

Профилактическая работа по данному направлению систематически ведется как в учебной деятельности, так и во внеклассной работе.

В этом 2017/2018 учебном году были проведены классные часы с участие правоохранительных органов работников здравоохранения, ЦЗН ,ЦСПП и др..

### **В 2017/2018 учебном году из 1212 учащихся посещали кружки – 967 детей**

ДМШ № 1 – 65

ДХШ – 46

Дзюдо ДЮСШ – 40

Баскетбол «Филармония» – 44

Волейбол «Филармония» - 2

Теннис ДЮСШ – 1

Скалолазание БЛ №1 – 1

Гребля ДЮСШ – 4

Туризм СДЮТиЭ – 10

ДДЮТ Танцевальный кружок «Сулпылар» - 5

ДДЮТ Современные танцы - 44

Самбо ДДЮТ – 9

Айкидо ДДЮТ – 12

Плавание ДДЮТ– 70

Аква аэробика ДДЮТ - 6

Лепка из соленого теста ДДЮТ– 7

Рукодельница ДДЮТ – 8

Бисероплетение ДДЮТ – 9

Оригами ДДЮТ - 7

Ментальная математика ЮСИМА – 5

Компьютерная грамота ДДЮТ – 6

Электромоделирование юный конструктор

ДДЮТ – 9

Авиамоделирование ДДЮТ – 6

Радиотехника ДДЮТ – 7

Английский язык ДДЮТ – 7

Вокал ДДЮТ - 9

Легкая атлетика ДДЮТ – 5

Тяжелая Атлетика ДДЮТ – 4

Стрельба из лука ДДЮТ - 4

Борьба ДДЮТ – 7

Юный эколог ДДЮТ – 7

Картинг ДДЮТ – 6

Студия «Пионер» журналистика ДДЮТ - 7

ОФП ДДЮТ – 4

Модница ДДЮТ – 6

Лыжи стадион «Горняк»– 23

Спортивная аэробика стадион «Горняк» - 14

Футбол стадион «Горняк» - 31

Кикбоксинг стадион «Горняк» - 13

Фигурное катание «Ледовая Арена – 1

Хоккей «Ледовая Арена» – 19  
Шахматы «Шахматный клуб» – 16  
Бокс «Монолит» - 8  
Каратэ клуб «Иремель» – 22  
Студия бального танца «Кристалл» Ледовая  
Арена – 5  
Восточные танцы «Арабика» Ледовая Арена – 5  
Восточные танца «Белый лотос» МДЦ Стиль – 2  
Мотокросс – 2  
Чарлидинг «Ледовая Арена» - 6  
Английский язык «Лингвоклуб» – 8  
Дзюдо МБОУ СОШ №10 – 99  
Хореография студия «Гармония» МБОУ СОШ  
№10 – 99  
Волейбол МБОУ СОШ №10 – 59  
Колледж Английский язык МБОУ СОШ №10 -42

Участники всех творческих объединений, кружков, спортивных секций помогли в проведении общешкольных мероприятий, выступали на линейках, праздниках, конкурсах, соревнованиях. Руководители кружков и спортивных секций – мастера своего дела. Они умело организуют выступления ребят, создают на занятиях и секциях комфортные условия для развития творческих способностей учащихся, учат их самовыражению, развивают физически. Кружковцы украшают все школьные праздники, выступают на городских конкурсах, радуют своими концертами ребят, учителей, родителей, гостей школы. А спортсмены прославляют своими успехами родную школу.

Подводя итоги воспитательной работы за 2017/2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В школе выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

В течение года было проведено огромное количество школьных мероприятий, лучшими и яркими из которых оказались такие как:

- День Знаний
- День учителя
- «Лихие-90-е»
- Проведение Нового года
- «День кадета»
- Акции милосердия: поздравления ветеранов ВОВ.
- «Успех года- 2018»
- «Последний звонок- 2018»
- «Выпускные балы- 2018»

Историко – краеведческое и экскурсионное направление	04-15.09.2017 К 50 летнему юбилею школы (конкурс поздравительных открыток, плакатов) 29.09.2017 Мероприятие «Юбилей школы» (Учалинская Филармония) 11.04.2018 Открытое мероприятие «День Парламентаризма в России» (10-11 классы) 14-19.05.2018 Неделя, посвященная Дню Пионерии Экскурсии по классам в течении года – смотреть пункт ; 4 Отчета
Гражданско-патриотическое направление	01-09.09.2017 День солидарности в борьбе с терроризмом (1-4 классы конкурс стенгазет; 5-7 классы конкурс листовок, буклетов; 8-11 классы конкурс сочинений, рефератов, видеосюжетов) 04-09.09.2017 Неделя безопасности (экскурсии, классные часы, конкурсы, викторины) 01-30.09.2017 Месячник Гражданской защиты (классные часы) 11-16.09.2017 Конкурс творческих работ «Мы друзья пожарных» (1-5 классы), тренировочная эвакуация (все классы) 18-26.09.2017 Муниципальный конкурс «Дети выбирают безопасность!» 16-30.10.2017 Месячник по пропаганде безопасного пользования газом (классные часы, конкурс рисунков и плакатов «К нам пришел газовик!») 27.10.2017 Лекция для 5 классов (начальник ПДН Юнусов В.Х.) 17.11.2017 Классные часы «Дети и взрослые за безопасное движение» 20.11.2017 Всероссийская акция «День правовой помощи детям» 15-31.01.2018 Классные часы «Безопасность в сети интернет» 05-28.02.2018 Месячник военно – патриотического воспитания (конкурс плакатов ко Дню защитников Отечества, инсценировка военной песни) 17.02.2018 День Кадета 01-30.04.2018 Месячник обеспечения безопасности и жизнедеятельности 09.04.2018 Лекция – акция «Дети России» о вреде наркотиков (8 классы) 23-28.04.2018 Неделя «Медиобезопасность в школе» (классные часы, конкурс буклетов и рисунков) 18.04-18.05.2018 Месячник пожарной безопасности

	14-31.05.2018 Акция «Закрой окно – в комнате ребенок!»
Литературно-музыкальное направление.	19.09.2017 Музыкально – литературная программа «Сохраним свое завтра» (ДДТ) 09.10.2017 Концерт артистов оркестра МВД по РБ (6а, 6б, 5к, 8к, 9к) 17.10.2017 Встреча с командой КВН «Театр Уральского зрителя» (10а, 10б, 11а, 11б)
Физкультурно-оздоровительное и туристическое направление	16.09.2017 Кросс Нации 02-07.10.2017 Конкурс творческих работ «Я люблю хоккей» (НП СК «Горняк») 06-11.11.2017 Неделя ЗОЖ (классные часы, конкурс плакатов и листовок, конкурс социальных роликов, лекции с приглашением врача ЦГБ) 16.11-10.12.2017 Конкурс видеороликов «Новогоднее поздравление хоккейной команде «Горняк» (НП СК «Горняк») 04.12.2017 Классные часы ко Дню инвалидов 20.11-29.11 Классные часы по профилактике ВМЧ/СПИДа 22.01-01.02.2018 Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» 02.2018 Спортивные мероприятия (06.02 волейбол 11 классы, 08.02 пионербол 7 классы, 3 классы) 02-04.04.2018 Акция «Башкортостан – территория здоровья» (классные часы, конкурс рисунков, листовок)
	19.09.2017 Музыкально – литературная программа «Сохраним свое завтра» (ДДТ) с 20.11.2017 Акция «Кормушка» 16-21.04.2018 Неделя экологической грамотности
Трудовое направление.	Каждый четверг объявлен «чистым» (уборка закрепленной территории); Каждый месяц проводится «День чистоты» (уборка классов и коридоров) Ежегодно летом работает трудовой лагерь. В течении лета классы по графику проходят отработку (формирование грядок, клумб, прополка, полив, сбор урожая, уборка закрепленной территории, библиотека)
Семейное направление.	21.02.2018 «Папа и я – спортивная семья» 5 классы
К праздникам, другие школьные мероприятия	1-5.10.2017 Конкурс плакатов ко Дню Учителя 01-30.10.2017 Месячник, посвященный Дню Республики (классные часы, декадник ко Дню Суверенитета РБ; 7 классы мероприятие «Все флвги в гости будут к нам», в рамках клуба «ЮНЕСКО» и кружка «Журналистики») 27.10.2017 Посвящение в пятиклассники» 23.10-05.11.2017 Конкурс рисунков ко Дню Матери 23.10-05.11.2017 Конкурс – викторина ко Дню народного единства в России 13-30.11.2017 Акция «Подарок маме» 20.11.2017 «Осенний бал» 20.11-06.12.2017 Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка» 21-30.12.2017 Новогодние мероприятия (конкурс плакатов и рисунков, вечера, зимние посиделки) 24.01-02.02.2018 Студенческий декадник (классные часы, стенгазеты, 02.02 – день открытых дверей вечер встреч) 17.02.2018 Акция забота (работа с ветеранами) 1-8.03.2018 Конкурс поздравительных плакатов к 8 Марта 12.04.2018 гагаринский урок «Космос – это Мы!» 20.04.2018 Классные часы ко Дню донора в России 24.05.2018 Последний звонок Каждый триместр, а так же на начало и конец года проводятся линейки по параллелям

**Организация каникулярного отдыха обучающихся.  
Осенние каникулы**

Массовое организованное посещение

Класс	Классный руководитель	Дата, мероприятие
-------	-----------------------	-------------------

1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1к	Харисова Лилия Галеевна Башарова ЗульфияАмировна Копытова Вера Анатольевна КутлумбаеваИлюзаДанисовна АллаяроваНайляГалибовна Сафуанова Елена Валерьевна	30.10 детская гор.библиотека
2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д	Закирова АльфияРифатовна Биккулова Гульнара Закировна Хайбуллина Елена Евгеньевна Чернова Алина Галимьяновна Шагадатова Луиза Равиловна Султанова Лилия Мавлитовна КужаковаФирузаНагимьяновна МухамадееваГульназГамиловна СаяроваЛюцияСалимьяновна Валиева АльфияРифатовна	26.10. Посещение театрального представления “Вежливая сказка”

Поездки за город, в другие города:

4Г	Кочетова Александра Евгеньевна	поездка в Магнитогорск, примерно 30, 31 октября
5А	Кулгулдина Лидия Галиевна	05.11.поездка в поселок Кумысный в контактный зоопарк на страусиную ферму
5В	Атаева Светлана Владимировна	Экскурсия по Учалинскому району, г. Ауштау
6А	ХажееваМинзиляГалиулловна	30.10 поездка в г.Челябинск
6Б	Борисова Рита Сабитовна	30.10 Поездка в г. Челябинск в музей
7В, 9Г	СанагатуллинаЗульфияАхметовна Данилова Наталья Александровна	1.11 Поездка г.Пышма в музей
7Д	Рахматуллина Юлия Сахияровна	поездка в Магнитогорск на батуты

Остальные классы посещали: «Лазертаг» Тюбинг парк; кинотеатр “Яшма”; Верёвочный парк ”Беличья тропа”; Ледовая арена (каток); мероприятия в классе; в классе; экскурсия УГОК, Швейная фабрика; Бассейн “Дельфин”.

### Весенние каникулы

Поездки за город, в другие города

Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения
30 марта	Поездка в аквапарк,зоопарк.7а кл.	Абзаково
27 марта, 5А класс	поездка в аквапарк, кинотеатр	г.Магнитогорск
28 марта 5В	поездка в Магнитогорск ( Батутный центр и мягкий кинотеатр)	г. Магнитогорск
6 в с 24 по 27 марта	экскурсионный тур в г.Казань, посещение культурных достопримечательностей, театр, кино, аквапарк	г.Казань
7 В класс	Посещение музея “Экспериментус”, музея Челябинского высшего военного авиационного Краснознаменного училища штурманов, посещение военного аэродрома “Шагол”	Челябинск
7Б, 7Г класс 24 марта по 31 марта	Экскурсионный тур в г.Москва “А я иду, шагаю по Москве”, посещение культурных достопримечательностей.	г.Москва
8Б	1.Поездка в г. Челябинск:“Экспериментус”; Квесты. -26.03	г. Челябинск

Остальные классы посещали: «Лазертаг» Тюбинг парк; кинотеатр “Яшма”; Верёвочный парк ”Беличья тропа”; Ледовая арена (каток); мероприятия в классе; экскурсия в ОАО «УГОК» , Швейная фабрика; Бассейн “Дельфин”.

### **Участие в мероприятиях, семинарах, конференциях, конкурсах:**

- участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах;
- участие в мероприятиях приуроченных к памятным датам;
- участие в муниципальных, республиканских мероприятиях и акциях.

09.2017 МК творческих работ «Дети выбирают безопасность!»

10.10.2017 Акция ко Дню Республики

10.2017 Конкурс творческих работ «Я люблю хоккей!»

11.2017 Акция «Подарок маме»

15.11.2017 МАУ «Учалинская Филармония» лекторий «Здесь Родина – Башкирия Моя!»

11.2017 Международный день инвалидов 11-12.2017 Конкурс видеороликов «Поздравление хоккейной команде»

11.2017-03.2018 Акция «Кормушка»

11-12.2017 МК «Новогодняя игрушка»

12.2017 АО «Социнвестбанк» конкурс рисунков «Новогодняя мечта»

12.2017 Городской конкурс «Новогодний маскарад»

12.2017-01.2018 Всероссийский конкурс «Дети рисуют Президента Путина!»

01-02.2018 Всероссийский конкурс «Автомобиль мечты»

01-02.2018 Городской фотоконкурс «Мой пап лучший»

02.2018 Муниципальный этап республиканского конкурса «Только смелым покоряется огонь!»

02.2018 МК краеведческих исследовательских работ к 55-летию г.Учалы

03.2018 МК «Мир заповедной природы!»

03.2018 МК «Лесная дуплянка»

04.2018 Акция «Башкортостан – территория здоровья!»

04.2018 Конкурс «Хоккей из прошлого»

05.2018 Акция «закрой окно – в комнате ребенок»

05.2018 Конкурс творческих работ «Горняк – почетная профессия!»

Все мероприятия, проводимые в школе, работали на расширение кругозора и сплочения детского коллектива.

Участие в мероприятиях оценивалось по критериям участия, активности в мероприятиях, проявлению лидерских качеств, отношению к мероприятию, отношениям в классе в процессе подготовки и проведения мероприятия, пониманию целей данного мероприятия, качеству работы с классом классного руководителя.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя следующие классные руководители:

Хайбуллина Елена Евгеньевна (2В класс)

Мухамадиева Гульназ Гамиловна (3В класс)

Саярова Люция Салимьяновна (3Г класс)

Валиева Альфия Рифатовна (3Д класс)

Евдокимова Людмила Егоровна (4Б класс)

Копытова Вера Анастольевна (1В класс)

Харисова Лиля Галиевна (1А класс)

Ямалетдинова Гюзель Римовна (7Г класс)

Хакимьянова Марина Константиновна (8А класс)

Харисова Ирина Галимжановна (9К класс)

Зарипова Вероника Петровна (10А класс)

Довмат Ирина Александровна (11А класс)

Калимуллина Лиля Шакировна (11Б класс)

В результате неравнодушного, каждодневного, кропотливого труда классных руководителей, их классные коллективы занимают лидирующие позиции по коллективно - творческим делам, в масштабе школы в 2017-2018 учебном году:

Среди 1-классов:

**1 место-1А Харисова Лилия Галеевна - 173 балла**

2 место-1В Копытова Вера Анастольевна– 168 баллов

3 место- 1Б Бошарова Зульфия Амировна –165 баллов

4 место – 1Г Кутлумбаева Илюза Данисовна - 130 баллов

5 место – 1К Сафуанова Елена Валерьевна – 126 баллов

6 место – 1Д Юлина Найля Галибовна – 111балов

Среди 2-классов:

**1 место- 2В Хайбуллина Елена Евгеньевна - 212 баллов**

2 место- 2Д Шагадатова Луиза Равиловна -183 баллов

3 место – 2 Чернова Алина Галимьяновна – 149 баллов

4 место - 2А Закирова Альфия Фаритовна – 138 баллов

5 место - 2Б Биккулова Гульнара Разиловна - 125 баллов

Среди 3-классов:

**1 место- 3В Мухамадиева Гульназ Гамиловна - 231 баллов**

2 место - 3Г Саярова Люция Салимьяновна - 183 баллов

3 место – 3Д Валиева Альфия Рифвтовна – 170 баллов

4 место- 3Б Кужакова Фирюза Нагимьяновна -155 баллов

5 место - 3А Султанова Лилия Мавлитовна – 142 балла

Среди 4-классов:

**1 место- 4Б Евдокимова Людмила Егоровна - 165 баллов**

2 место- 4А Сингизова Альфинур Вафиевна - 156 баллов

3 место –4Г Кочетова Александра Евгеньевна – 137 балла

4 место –4Д Мирасова Гульнара Жаватовна - 133 баллов

5 место – 4В Гайфуллина Гульсина Искандаровна – 120 баллов

Среди 5-классов :

**1 место-5К Бикбаева Светлана Владимировна - 213 баллов**

2 место-5В Атаева Светлана Владимировна – 184 баллов

3 место- 5А Кулгулдина Лидия Галиевна – 144 баллов

4 место -5Г Батыршина Гюзель Гареевна - 131 балл

5 место – 5Б Исрафилова Насима Ахатовна – 125 баллов

Среди 6-классов :

**1место- 6В Сергеева Екатерина Александровна – 147 баллов**

2 место- 6Б Борисова Рита Сабитовна - 143 балла

3 место- 6А Хажеева Минзала Галиуловна-74 балла

Среди 7-классов:

**1 место-7В Санагатуллина Зульфия Ахметовна- 158 баллов**

2 место –7А Гайфуллина Айсылу Вакиловна - 150 баллов

3место- 7Г Ямалетдинова Гюзель Римовна- 142 балла

4 место – 7Б Байкина Юлия Сахияровна - 104 балла

5 место – 7Д Рахматуллина Юлия Сахияровна- 98 баллов

Среди 8-классов:

**1 место- 8А Хакимьянова Марина Константиновна-104 балла**

2 место – 8Б Ганеева Лилия Радисовна – 63 балла

3 место – 8К Сайфуллина Венера Габдулхаевна -62 балла

4 место – 8В Карапетян Луиза Фаритовна - 52 балла

5 место – 8Г Шеметова Ирина Михайловна- 45 баллов

Среди 9-классов:

**1 место – 9К Харисова Ирина Галимжановна- 117 баллов**

2 место – 9Г класс Данилова Наталья Александровна – 93баллов

3 место –9Б класс Шаяхметова Ирина Александровна– 81 балл

4 место – 9А класс Гареева Римма Аухадиевна – 77 баллов

5 место -9В класс Хужина Гульназ Наиловна – 56 баллов

Среди 10-классов:

**1 место –10А класс Зарипова Вероника Петровна – 68 баллов**

2 место – 10Б класс Абдрахманова Зиля Даминдаровна – 58 баллов

Среди 11-классов:

**1 место – 11Б класс Калимуллина Лиля Шакировна – 90 баллов**

2 место - 11А класс Довмат Ирина Александровна – 90 баллов

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №10 знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Все учителя школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

Основными принципами организации работы классных руководителей нашей школы являются:

- системность и планомерность деятельности, на основе общешкольного плана воспитательной работы по всем направлениям;
- единый для школы подход к планированию воспитательного процесса в целом, для этого на основе, утвержденного на методическом объединении общешкольного плана работы, составляются планы работы класса на весь учебный год или на полугодие;
- сотрудничество педагога с воспитанниками и их родителями в достижении воспитательных результатов, для этого классный руководитель в плане работы указывает отдельный пункт работы с родителями, т.к. положительного результата можно добиться только совместными действиями;
- ориентации педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого ребенка, для этого каждый классный руководитель составляет характеристику на своего подопечного и учитывает при работе на возрастные и психологические особенности каждого из них.

Для успешной работы в течение года, классному руководителю необходимо правильно определить цели и задачи работы данного классного коллектива по разным направлениям деятельности.

Поэтому, каждому, оказывается методическая помощь при составлении необходимой документации и проводится проверка готовности работы.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает МО классных руководителей. На МО и совещаниях классных руководителей обсуждались этапы подготовки предстоящих мероприятий, анализировались уже проведенные мероприятия, тематические недели, давались рекомендации по организации конкретных дел.

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания. Было проведено 9 заседаний, согласно плану работы, а также 20.03.18г. был проведен педагогический совет по воспитательной работе по теме:

#### «Волонтерское движение»

Анализ работы классных руководителей с ученическим коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В течение учебного года проводились различные внутриклассные и внеклассные мероприятия воспитательной направленности: классные часы, часы общения, экскурсии, встречи, праздники, вечера, спортивные игры, соревнования, конкурсы, КТД, коллективные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов. Реализован единый план тематических часов общения, содержание которых классные руководители адаптировали для возрастных групп учащихся по классам. Классными руководителями 1-11 классов регулярно проводились инструктажи учащихся по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности. Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии.

Родители в течение всего учебного года являлись активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий. В течение года осуществлялась работа классных и общешкольного родительских комитетов. Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: новогодние утренники и вечера, Дни здоровья, спортивные соревнования «Папа и я - спортивная семья», «Последний звонок- 2018», «Выпускные балы», вылазки и экскурсии в лес.

В целом взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы. В предстоящем учебном году необходимо:

- 1) привлекать родительские комитеты к профилактической работе;
- 2) добиваться 100 % посещаемости родителями родительских собраний;
- 3) продолжить работу по развитию родительского всеобуча,
- 4) развивать взаимодействие семьи и школы, используя традиционные, новые формы работы с родителями, возможности школьного сайта.

Одной из важнейших задач работы школы является организация детского самоуправления. В школе работает школьный Совет, включающий в себя активистов из 5-11 классов. Работа Совета работала сплоченно, активно. Работу выполняют с удовольствием, проявляют творчество, но собственной инициативы проявляют мало. За истекший год работу школьного совета можно признать удовлетворительной.

Необходимо активизировать работу всех отделов, а также школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Всего членов Совета – 10 человек, учащиеся 5-11 классов. Совет имеет программу «ШИК»: во главе Совета – президент Подковыркина Дарья, ученица 9Б класса, а далее 15 министерств: министерство образования, министерство культуры, министерство спорта, министерство социологических исследований, министерство труда и экологии.

Прошедший учебный год был неплохим в плане положительных изменений в воспитании личности. Получен хороший набор желаемых результатов. Мы сумели заложить в них любовь к школе, учителям, родному краю, товарищам, научили их развивать интеллект, творческие способности, умение трудиться, достигать цели.

Все мероприятия, проводимые в школе, работали на расширение кругозора и сплочения детского коллектива.

**Достижения образовательной организации  
за 2017/2018 учебный год. МБОУ СОШ №10**

№ п/п	Название конкурса	Месяц	Уровень			Результат	ФИ ребёнка, класс	Руководитель
			Район	Республика	Россия			
<b>НАПРАВЛЕНИЕ «ЗОЖ»</b>								
1.	Октябрь 2017 Осенний городской кросс	Сентябрь 2017год	+			1 место 2 место 5 место	Султанов Ансар 5в Ишмуратов Богдан Яковлев Виталий	Учителя физкультуры
2.	«КРОСС НАЦИЙ»	сентябрь 2016 год	+			1 место 2 место 2 место 2 место 3 место  1 место 2 место 3 место	Мальчики Моисеев Арсен Якупов Денис Ишмуратов Богдан  ИшмуратовКам иль Сайфуллин Фидан Девочки Булатова Эвелина Газеева Инесса Жаркова Полина	Учителя физкультуры
3.	Осенняя туриада среди уч-ся 5-8 классов	октябрь 2017год	+			3 место	сборная 6-х классов	Борисова Р.С.
4.	Ноябрь 2017 (6-17.11) Олимпиада		+			2место- 2место	Саяхова Алия 7а Гималетдинова Регина 5б	харисоваИ.Г. Чуприкова О.Н.
5.	Декабрь 2017 Волейбол		+			2 место	мальчики	Харисова ИГ

6.	Баскетбол « Оранжевый мяч» среди юношей и г. р.		+			1 место	Юноши	Харисова И.Г. Чуприкова О.Н.
7.	Январь 2018 (24.01) Олимпиада по ФК		+			1 место 2 место 3 место	Гималетдинова Регина 5Б Ишмухаметова Риана 4г Усманов Азиз ба	Гумеров РМ Чуприкова ОН
8.	Январь 2018 Лыжные гонки		+			1 место 1 место 3 место	Моисеев Арсен Якупов Денис Ишмуратов Богдан	Учителя физической культуры
9.	Февраль 2018 Лыжные гонки		+			1 место 2 место	Моисеев Арсен Якупов Денис	Учителя физической культуры
10.	Февраль 2018 Мини - футбол		+			3 место	Команда МБОУ СОШ №10	Учителя физической культуры
11.	Март 2018 (01.03) ГТО		+			1 место 1 место 1 место	Якупов Денис Каримов Артур 4а Сайфуллин Фидан 5в	Учителя физической культуры
12.	Март 2018 ГТО				+	1 место	Баскетбол	Харисов ИГ Чуприкова ОН
13	9-11 марта 2018 Фестиваль ГТО г.Агидель					3 место	3 место команда Каримов Артур 4а	Гумеров Р.М.

ТВОРЧЕСТВО и ИНТЕРЕСНЫЕ ДЕЛА, ЮИД							
1. «Соло»	Ноябрь-январь 2016г-2017г	+			3 место 4 место	Хормушко Софья Сляхова Алия	Атаева С.В.
2.Конкурс «ТАНЦУЙ УЧАЛЫ»	Ноябрь-январь 2016г-2017г	+			Участие	Танцевальный коллектив «Гармония»	Мулюкова Ф.Ф.
3. Муниципальный конкурс юных любителей природы «Мир заповедной природы»	Апрель 2018г	+			Сертификаты участников	30 участников	1-11 классные руководители
4.Творческий конкурс работ «Дети выбирают безопасность»	октябрь2017г	+			1 место	командное	Данилова Н.А.
5.Кубок главы «КВН»	Октябрь 2017г	+			3 место	Команда «Горячие головы»	Данилова Н.А. Батыршина Г.Г.
6.Конкурс «Новогодняя игрушка»	Декабрь 2017г	+			3 место	командное	Данилова Н.А.
7.Хоккей из прошлого посвященный 55-летию города Учалы и 60 летию АО Учалинский ГОК	Апрель 2018г	+			1 место 1 место	Мухамадиева Назгуль Буляков Булат	Мухамадиева Г.Г.
8.Муниципальный этап республиканских спортивно-образовательных игр «Защитники, вперед!» среди учащихся 3-4 классов	Март 2018г	+			3 место	Команда МБОУ СОШ №10	Данилова Н.А.
9.Городской конкурс рисунков «Кубик рубика»	Май 2018г	+			2 место	Подковыркин Иван 4А класс	Данилова Н.А.
10.Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	Май - 2018г	+			Участие 2 место 1 место	Команда –МБОУ СОШ №10 Станция «Фигурное вождение велосипеда» Станция «основы безопасности жизнедеятельности»	Батыршина Г.Г.

11.Муниципальный конкурс «Лучшая агитбригада дружин юных пожарных»	Апрель-2018г	+			Участие	Команда МБОУ СОШ №10	Данилова Н.А. Батыршина Г.Г.
12.Муниципальный конкурс «Лучший видеоролик о деятельности ДЮП»	Апрель-2018г	+			3 место	Команда МБОУ СОШ №10	Батыршина Г.Г.
13.Игра по станциям «Пионеры вчера, сегодня, завтра и	18 мая 2018г.	+			Участие	Командное	Данилова Н.А.
14. Муниципальный конкурс Акция «кормушка»	2017г – 2018г.	+			Участие		Данилова Н.А.
15.Международный конкурс Тайота Центр «Автомобиль мечты»	2017-2018г			+	Участие	72 - рисунка	Данилова Н.А.
16. Конкурс Фотографий «Мой Папа Лучший»	Февраль	+			Участие (сертификаты)	26 фотографий	Классные руководители
17.Конкурс чтецов «Живая классика»	Апрель 2018г	+			Гран-при Победитель в номинации «Самое эмоциональное чтение»	Глимьянов Данил 9 Б класс Динисламов Бислан 9А класс	Учителя русского языка
18. Региональный фестиваль английской поэзии «English Poetry Contest -2018г	Апрель 2018г			+	2 место 3 место	Габбасова Айгуль 10А класс Фаткуллина Гульдар	Зарипова Гарева

19. Сочинение «Пою мою Республику» 2017-2018г	Январь 2018	+	+		<p>1 место Мингажев Эмиль</p> <p>1 место Сырлыбаева Камила</p> <p>1 место Шакирова Аиша</p> <p>2 место Музафарова Элина</p> <p>2 место Аманов Айназ</p> <p>2 место Дубовец Александра</p> <p>3 место Макарова Мария</p> <p>3 место Ахметшина Сафина</p> <p>3 место Шичкова Жанна</p> <p>2 место Мухамадиева</p> <p>2 место Назгуль</p> <p>3 место Юхлова Арина</p> <p>1 место Мананова Рената</p> <p>2 место Хатинова Валерия</p> <p>2 место Гостева Алена</p> <p>3 место Валитова Рина</p> <p>1 место Биль Снежана</p> <p>1 место Гумерова Карина</p> <p>1 место Имаева Сабина</p> <p>2 место Батыршина Динара</p> <p>Габбасова Айгуль</p> <p>Имаева Сабина</p> <p>Отправлена работа на республику</p> <p>На родном башкирском языке среди учащихся 3 классов</p>	<p>Учителя начального звена</p> <p>Учителя русского языка</p> <p>Ибатуллина Г.Ф.</p> <p>Айбатова Г.Ф.</p>
20. Муниципального конкурса «Чистое перо»	Апрель 2018г				<p>1 место Сырлыбаева Камила</p> <p>1 место Янтурина Данил</p> <p>2 место Беляева Елизавета</p> <p>2 место Хайруллина Лейла</p> <p>2 место Юлдашева Руфина</p> <p>3 место Фазылова Илиза</p> <p>3 место Шарипова Адель</p> <p>3 место Гильманова Ирина</p>	

21. Муниципальный конкурс – сочинений «Мой любимый учитель».	Октябрь-+ 2017г			1 место	Знаменский Денис- 2в класс	Учителя русского языка
				1 место	Тупеев Арслан -3Г класс	
				1 место	Янтурин Данил -4Б класс	
				1 место	Кунакбаева Анита - 4Б класс	
				2 место	Бикметова Лиана – 2В класс	
				2 место	Акмурзин Радмир-3Б класс	
				2 место	Махмутова Эвелина- 3В класс	
				3место	Иргалина Айлина	
				3место	Гильманов Илья	
				3место	Ишмаков Данил	
				3место	Халикова Таира	
				3место	Саттарова Эвелина	
				3 место	Закирова Элина	
				3место	Хайруллина Лейла	
				3 место	Рахматуллин Алсын (на баш. языке)	
				2 место	Фаткуллина Линария	
				2 место	Мухамадиева	
				1 место	Назгуль	
				2 место	Юхлова Арина	
				3 место	Юикбаева Надия	
				1 место	Хайруллина Лейла	
				2 место	Ханова Анастасия	
				2 место	Дияров Радмир	
				3 место	Курушкина	
				3 место	Екатерина Габидуллина Камилла	
				1 место	Бузыкаева Миляуша	
2 место	На башкирском языке					
Гран-при	Хажеева Алина					
1 место	Сагитов Арсен					
2 место						
2 место	Михайлов Максим					
2 место	Яппаров Шамиль					
3 место	Сафин Даян					

22.золотую медаль, приняв участие в всероссийском конкурсе «Залп “Авроры”», посвящённому 100-летию Великой Социалистической Октябрьской Революции. Девушка	Декабрь-2017г			+	Победитель	Алена Гостева 8А класс	Ямалетдинов а Г.Р Ишимова А.И.
23. 100-летию Мустая Карима: Учалинский краеведческий музей объявлял конкурс творческих работ – эссе, рефераты, статьи, а также кроссворды, рисунки, посвященные творчеству Мустая Карима – эссе, рефераты, статьи, а также кроссворды, рисунки, посвященные творчеству Мустая Карима. 24. Конкурс чтецов стихотворений Мустая Карима.	Ноябрь-2017	+			1 место 2 место 2 место  2 место 3 место  1 место 2 место 2 место 2 место 3 место	в номинации <u>реферат</u> Фаткуллина Назиля Британова Ксения Бузыкаева Миляуша в номинации <u>презентация</u> : Хажеева Алина Ихсанова Дина  Янузакову Витару,. Хажеевой АлинеФаткуллиной Назиле Мухамадеевой Назгуль Джаббаровой Радмиле  в номинации ” <u>Юный сказитель</u> ”: Хайретдинову Алтынай,4кл.(Фаттахова А.Ш) Басырову	Хужина Г.Н Хажеева М.Г  Учителя башкирского языка.

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

1.	Соревнования по стрельбе	сентябрь 2017 год	+			участие	сборная 7-к и 8к классов	Харисова И.Г.
2.	Акция «Забота»	Февраль-май	+			участие	тимуровское движение	Харисова И.Г.
3.	Военно-патриотический фестиваль в честь	Февраль 2018г	+			1 место 2 место	кадетские классы	кл. рук. кадетских классов
4.	День памяти Чернобыля	март 2018г	+			участие	кадетские классы	кл. рук. кадетских классов
5.	Митинг, посвященный празднованию 73-годовщины победы в ВОВ	Май 2018г	+			участие		кадетские классы учителя

6.	Военно-патриотический фестиваль «Зарница» г. Сибай	Апрель 2018г	+			участие	сборная кадетов	Романов А.В., Харисова И.Г.
7.	День памяти жертвам политических репрессий	Октябрь 2017г	+			участие	кадетские классы	кл. рук. кадетских классов
8.	Участие в праздничном концерте на 9 мая	Май 2018г.	+			участие	кадетские классы	кл. рук. кадетских

### **Родительский комитет МБОУ СОШ №10 и его роль в создании единого воспитательного пространства «Семья-Школа»**

Привлечение к решению проблем школы широкого круга общественности – одно из важнейших составляющих перспективного развития образования. Существуют разные пути решения этого вопроса в зависимости от целей, задач и прогнозируемых результатов. В нашей школе важную роль в учебно-воспитательном процессе играет общешкольный родительский комитет, он же Попечительский Совет, в состав которого входят представители от родителей школы. На основании п.2 ст.35 закона РФ «Об образовании» в соответствии с Уставом в школе **в 2000 году** был создан Попечительский Совет. Попечительский совет возглавляет Тащиев А.Б.

Попечительский совет и родительский комитет школы являются общественными объединениями и в соответствии с Уставом МБОУ СОШ №10 выполняют задачу содействия объединения усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. В составе Попечительского Совета большую роль играют родители, ведь они решают наиболее важные вопросы: содействуют организации и совершенствованию образовательного процесса, организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения. Попечительский Совет ведёт в нашей школе общественный контроль рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, а также привлечённых средств из внебюджетных источников. И очень радуется, что наши родители, участвующие в работе Попечительского Совета, действуют согласованно, добросовестно и рассудительно. Все вопросы, возникающие в ходе работы, решают быстро и эффективно.

В состав общешкольного родительского комитета входят председатели родительских комитетов учебных классов. Общее руководство возложено на председателя родительского общешкольного комитета. Такая структура позволяет оперативно решать назревшие проблемы, то есть разрабатывать планы, стратегические вопросы совместной деятельности, а члены общешкольного родительского комитета, они же председатели родительских комитетов доводят до сведения всех родителей в классах наши решения и претворяют их в своей работе. Мы считаем такой подход реальной помощью администрации школы и классным руководителям.

Педагоги МБОУ СОШ №10, родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и внеурочной деятельности, в создание системы защиты здоровья, обучения и воспитания детей. Родители принимают активное участие в обсуждении школьных проблем и вносят много конструктивных предложений: по проведению работы со слабоуспевающими детьми и их родителями, о проведении школьных праздников, по системе работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся и санитарному состоянию школы. Большое внимание уделяется вопросам организации внеурочной занятости детей. Администрация школы на каждом заседании родительского комитета даёт полную информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, результатах работы за итоговый период, кадровом вопросе,

достижениях учителей и учащихся, финансовом положении школы, что позволяет решать в дальнейшем отдельные вопросы. Активно работает не только общешкольный родительский комитет, но и родительские комитеты отдельных классов коллективов. Совместно с педагогами они направляют все усилия на дальнейшее повышение уровня культуры учащихся, ведут систематическую работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания. Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся и эмоционально-разгрузочного характера: вечера, праздники, соревнования, встречи, тематические классные часы, беседы, поездки, экскурсии.

#### **Цели и задачи Попечительского Совета:**

- содействие в работе педагогического коллектива МБОУ СОШ №10 по совершенствованию образовательного процесса
- оказание помощи образовательному учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий
- оказание помощи по улучшению обслуживанию учащихся
- целесообразного использования внебюджетных средств, поступающих от благотворительности
- содействие в укреплении материально-технической базы лицея
- оказание помощи в улучшении условий работы педагогического коллектива и обслуживающего персонала.

В целом взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

Внутришкольный контроль:

В течение года на внутришкольный контроль было поставлено:

- Проверка воспитательных планов классных руководителей.
- Посещение классных часов
- Контроль за деятельностью аттестуемых учителей
- Посещение классных и школьных мероприятий
- Контроль за работой школьных кружков
- Проверка дневников учащихся (5-11 классы)
- Классно-обобщающий контроль (1-х,4-х,5-х, 9-х,11-х и кадетских классов)
- Проверка ведения журнала классных часов и активности учащихся
- Проверка журналов дополнительного образования
- Эффективность работы спортивных секций, кружков

По результатам проверки были написаны справки, посещены все общешкольные и открытые мероприятия начальных классов и старшего и среднего звена

#### **Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2017-2018 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Продолжить: Совершенствование модели ученического самоуправления
- Продолжить работу по физкультурно-оздоровительному, спортивному, ЗОЖ направлениям.

- Продолжить совместную работу с местными организациями по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Формирование правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения.
- Продолжить работу по духовно-нравственному и экологическому воспитанию обучающихся через различные формы учебно-воспитательной деятельности.
- Продолжить работу по укреплению здоровья обучающихся через участие в спортивно-оздоровительном проекте «Здоровое поколение – здоровый регион».
- Проводить просветительскую работу с учащимися по специальным образовательным программам, информирующим о правилах безопасного пользования Интернетом.
- Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (ДДЮТ, ДЮСШ, «Турист») для развития кадетского движения; обеспечить качественную подготовку кадетов для участия в ежегодном Всероссийском слете «Юные друзья пограничников» .

## 2.7. Научные общества, творческие объединения

**Система деятельности** по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

### **1. Выявление одаренных и талантливых детей:**

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

### **2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

### **3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

### **4. Поощрение одаренных детей:**

- организация праздничных мероприятий , таких как «Успех года» с вручением нагрудных значков и стипендий от попечительского совета
- организация поездок в культурно- просветительских целях

### **5. Работа с родителями одаренных детей:**

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

### **6. Работа с педагогами:**

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование результативной работы с одаренными детьми

### **7. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.**

Для реализации этого содержания в школе разработана программа «Одаренные дети», основными направлениями реализации которой являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),



1	Английский язык				32	25	15	13	8
2	Астрономия							5	5
3	Биология				10	12	10	6	8
4	География				14	9	6	5	5
5	Информатика и ИКТ						5	5	5
6	История				17	19	6	5	10
7	Искусство (МХК)							20	6
8	Литература		28	25	28	29	15	12	10
9	Математика		20	22	19	29	20	11	10
10	Немецкий язык								
11	Обществознание				7	14	16	5	10
12	ОБЖ							5	5
13	Право						5	6	4
14	Русский язык				22	20	16	10	9
15	Технология					40			
16	Физика				10	11	12	10	5
17	Физическая культура						5	5	5
18	Французский язык								
19	Химия						10	7	5
20	Экология							4	6
21	Экономика							6	5
	<b>ИТОГО:</b>		48	47	159	208	141	140	121

Итоги школьного этапа олимпиады следующие:

### **История**

#### **8 класс:**

**Рафиков Денис** 8А – победитель (Сайфуллина В.Г.)

Гостева Алена 8А – призер (Сайфуллина В.Г.)

Казарина Анастасия 8 А– призер (Сайфуллина В.Г.)

#### **9 класс:**

**Тухватуллина Ляйсан** 9А – победитель( Бикбаева С.В.)

Ишмухаметова Валерия 9Б – призер (Бикбаева С.В.)

Швейкина Алиса 9Б – призер (Бикбаева С.В.)

Глимьянов Данил 9Б – призер (Бикбаева С.В.)

Кунакбаева Олеся 9Б- призер (Бикбаева С.В.)

#### **10 класс:**

**Нургалина Ангелина** 10А – победитель (Сергеева Е.А.)

Айтуганова Виктория 10А – призер (Сергеева Е.А.)

Салимов Денис 10Б – призер (Сергеева Е.А.)

Галикеев Ринат 10Б- призер (Сергеева Е.А.)

#### **11 класс:**

**Фаткуллина Амина** 11А – победитель (Сергеева Е.А.)

Карманова Алина 11А – призер (Сергеева Е.А.)

Казарина Флюра 11 А – призер (Сергеева Е.А.)

Ишмухаметова Аделя 11А-призер (Сергеева Е.А.)

## Экономика

### 10 класс

**Гималетдинова Диана 10Б победитель (Борисова Р.С.)**

Бакиева Алина 10Б призер (Борисова Р.С.)

### 11 класс

**Фаткуллина Амина 11А победитель (Рахматуллина Ю.С.)**

Карманова Алина 11А призер (Рахматуллина Ю.С.)

## Право

### 9 класс

**Кунакбаева Олеся 9Б победитель (Бикбаева С.В.)**

Ишмухаметова Валерия 9Б призер (Бикбаева С.В.)

Тухватуллина Ляйсан 9А призер (Бикбаева С.В.)

### 10 класс

**Гималетдинова Диана 10Б победитель (Сергеева Е.А.)**

Нургалина Ангелина 10А призер (Сергеева Е.А.)

Бакиева Алина 10 Б призер (Сергеева Е.А.)

### 11 класс

**Ишмухаметова Аделя 11А победитель (Сергеева Е.А.)**

Шахманова Данил 11Б призер (Кабилова Л.Т.)

Карманова Алина 11А призер (Сергеева Е.А.)

## Обществознание

### 7 класс

**Курушкина Екатерина 7Г победитель (Сайфуллина В.Г.)**

Ашмарина Надежда 7Г призер (Сайфуллина В.Г.)

Яхина Линара 7Г призер (Сайфуллина В.Г.)

### 8 класс

**Ибатуллина Альфия 8 Г победитель (Сайфуллина В.Г.)**

Рафиков Денис 8А призер (Сайфуллина В.Г.)

Гостева Алена 8А призер (Сайфуллина В.Г.)

### 9 класс

**Ишмухаметова Валерия 9Б победитель (Бикбаева С.В.)**

Кунакбаева Олеся 9Б призер (Бикбаева С.В.)

Фаткуллина Гульдар 9Б призер (Бикбаева С.В.)

Хажина Эльмира 9Б призер (Бикбаева С.В.)

### 10 класс

**Батыршина Динара 10А победитель (Сергеева Е.А.)**

Нургалина Ангелина 10А призер (Сергеева Е.А.)

Салимов Денис 10Б призер (Сергеева Е.А.)

### 11 класс

**Фаткуллина Амина 11А победитель Сергеева Е.А.**

Гученко Анна 11А призер (Сергеева Е.А.)

Карманова Алина 11А призер (Сергеева Е.А.)

Ишмухаметова Аделя 11А призер (Сергеева Е.А.)

## Математика

### 5 класс

**Гималетдинова Регина 5Б победитель (Исрафилова Н.А.)**

Каюпов Артур 5Б призер (Исрафилова Н.А.)

Ежова Яна 5Б призер (Исрафилова Н.А.)

#### **6 класс**

**Тухватуллин Артур 6В победитель (Хакимьянова М.К.)**

Насибуллин Руслан 6В призер (Хакимьянова М.К.)

Юхлова Арина 6В призер (Хакимьянова М.К.)

#### **7 класс**

**Батыршина Маргарита 7В победитель (Калимуллина Л.Ш.)**

Валеева Алина 7В призер (Калимуллина Л.Ш.)

Худайбердин Руслан 7В призер (Калимуллина Л.Ш.)

#### **8 класс**

**Саляхов Руслан 8Б победитель (Шакирова Г.А.)**

Зорина Мария 8А призер (Хакимьянова М.К.)

Расулев Рустам 8Г призер (Хакимьянова М.К.)

Васильева Елизавета 8А призер (Хакимьянова М.К.)

#### **9 класс**

**Ишмухаметова Валерия 9Б победитель (Довмат И.А.)**

Рузавин Георгий 9Б призер (Довмат И.А.)

Якупов Денис 9Г призер (Довмат И.А.)

Ломовцев Владислав 9А призер (Исрафилова Н.А.)

#### **10 класс**

**Батыршина Динара 10А победитель (Насибуллина А.Н.)**

Уразбахтин Айрис 10А призер (Насибуллина А.Н.)

Тациева Аиша 10А призер (Насибуллина А.Н.)

Янсапов Загир 10А призер (Насибуллина А.Н.)

#### **11 класс**

**Моисеев Арсен 11А победитель (Довмат И.А.)**

Казарина Флюра 11Б призер (Довмат И.А.)

Аминев Искандер 11А призер (Довмат И.А.)

Мухамадиева Ангелина 11Б призер (Калимуллина Л.Ш.)

### **Физика**

#### **9 класс**

**Даушева Карина 9А победитель (Мустафина К.М.)**

Артыкаев Сергей 9Б призер (Мустафина К.М.)

Сагидулин Вадим 9Б призер (Мустафина К.М.)

#### **10 класс**

**Фаттахов Азат 10А победитель (Мустафина К.М.)**

Янсапов Загир 10А призер (Мустафина К.М.)

Батыршина Динара 10А призер (Мустафина К.М.)

#### **11 класс**

**Аминев Искандер 11А победитель (Мустафина К.М.)**

Моисеев Арсен 11А призер (Мустафина К.М.)

### **Астрономия**

#### **10-11 класс**

**Рахматуллина Алина 11Б победитель (Мустафина К.М.)**

Садреев Артур 10А призер (Мустафина К.М.)

Уразбахтин Айрис 10А призер (Мустафина К.М.)

### **Биология**

#### **6 класс**

**Бикбаева Надия 6Б победитель (Абдрахманова З.Д.)**

**Юхлова Арина 6В победитель (Абдрахманова З.Д.)**

Маннанова Рената 6В призер (Абдрахманова З.Д.)

Халитов Рустем 6А призер (Абдрахманова З.Д.)

Сафин Фанис 6А призер (Абдрахманова З.Д.)

#### **7 класс**

**Маятникова Аделина 7А победитель (Кулгулдина Л.Г.)**

Шарапова Асель 7Г призер (Кулгулдина Л.Г.)

Сафин Марат 7В призер (Кулгулдина Л.Г.)

Бузыкаева Миляуша 7Б призер (Кулгулдина Л.Г.)

#### **8 класс**

**Габдинова Ангелина 8Б победитель (Абдрахманова З.Д.)**

Гостева Алена 8А призер (Абдрахманова З.Д.)

Михайлов Максим 8Б призер (Абдрахманова З.Д.)

#### **9 класс**

**Хатыпова Валерия 9А победитель (Кулгулдина Л.Г.)**

Сагидулин Вадим 9Б призер (Кулгулдина Л.Г.)

Глимьянов Данил 9Б призер (Кулгулдина Л.Г.)

#### **10 класс**

Сайфуллин Данил 10А призер (Абдрахманова З.Д.)

Сергеев Александр 10а призер (Абдрахманова З.Д.)

Габбасова Айгуль 10А призер (Абдрахманова З.Д.)

#### **11 класс**

**Сулейманова Лия 11б победитель (Кулгулдина Л.Г.)**

Рахматуллина Алина 11Б призер (Кулгулдина Л.Г.)

Лоскутова Анастасия 11Б призер (Кулгулдина Л.Г.)

### **Экология**

#### **9-11 класс**

**Губанова Екатерина 11Б победитель (Кулгулдина Л.Г.)**

Рахматуллина Алина 11Б призер (Кулгулдина Л.Г.)

**Ишмухаметова Валерия 9Б победитель (Кулгулдина Л.Г.)**

### **Литература**

#### **5 класс**

**Хужин Раян 5в победитель (Ишимова А.И.)**

Толмачев Никита 5к призер (Шаяхметова И.А.)

Насырова Ксения 5б призер (Кадырбаева В.А.)

Кузьмин Иван 5в призер (Ишимова А.И.)

Каюпов Артур 5в призер (Ишимова А.И.)

Гималетдинова Регина 5б призер (Кадырбаева В.А.)

#### **6 класс**

**Юмагужина Юлия 6в победитель (Дзюба И.Р.)**

Гурьянова Ульяна 6в призер (Дзюба И.Р.)

Юхлова Арина 6в призер (Дзюба И.Р.)

Изыкаева Луиза 6а призер (Бикметова В.Х.)

Кузнецова Анастасия 6в призер (Дзюба И.Р.)

#### **7 класс**

**Сафин Марат 7В победитель (Шаяхметова И.А.)**

Батыршина Маргарита 7В призер (Шаяхметова И.А.)

Курушкина Екатерина 7Г призер (Ямалетдинова Г.Р.)

Шарапова Асель 7Г призер (Ямалетдинова Г.Р.)

Каюмова Регина 7Б призер (Ишимова А.И.)

Басырова Гузалия 7Г призер (Ямалетдинова Г.Р.)

#### **8 класс**

**Казарина Анастасия 8а победитель (Кадырбаева В.А.)**

Акинина Снежана 8Б призер (Дзюба И.Р.)

Гостева Алена 8а призер (Кадырбаева В.А.)

Васильева Елизавета 8а призер (Кадырбаева В.А.)

Масова Алина 8а призер (Кадырбаева В.А.)

Хатыпова Валерия 8б призер (Дзюба И.Р.)

Гафурова Диана 8б призер (Дзюба И.Р.)

## **9 класс**

**Ишмухаметова Валерия 9б победитель (Шаяхметова И.А.)**

Тухватуллина Ляйсан 9а призер (Ишимова А.И.)

Хатыпова Валерия 9а призер (Ишимова А.И.)

Санагатуллина Арина 9а призер (Ишимова А.И.)

Фаткуллина Гульдар 9б призер (Шаяхметова И.А.)

## **10 класс**

**Имаева Сабина 10а победитель (Дзюба И.Р.)**

Габбасова Айгуль 10а призер (Дзюба И.Р.)

Батыршина Динара 10а призер (Дзюба И.Р.)

Акмурзина Динара 10б призер (Кадырбаева В.А.)

## **11 класс**

**Карманова Алина 11а победитель (Ишимова А.И.)**

Гученко Анна 11а призер (Ишимова А.И.)

Насырова Зария 11б призер (Шаяхметова И.А.)

## **Русский язык**

### **5 класс**

**Мутигуллина Алина 5г победитель (Гайфуллина А.В.)**

**Хормушко Софья 5в победитель (Ишимова А.И.)**

Аминев Арслан 5г призер (Гайфуллина А.В.)

Каюпов Артур 5в призер (Ишимова А.И.)

Мухамадиева Назгуль 5в призер (Ишимова А.И.)

Гималетдинова Регина 5б призер (Кадырбаева В.А.)

### **6 класс**

**Гурьянова Ульяна 6в победитель (Дзюба И.Р.)**

Юхлова Арина 6в призер (Дзюба И.Р.)

Бикбаева Надия 6б призер (Бикметова В.Х.)

Юмагужина Юлия 6в призер (Дзюба И.Р.)

Кузнецова Анастасия 6в призер (Дзюба И.Р.)

### **7 класс**

**Басырова Гузалия 7г победитель (Ямалетдинова Г.Р.)**

**Курушкина Екатерина 7г победитель (Ямалетдинова Г.Р.)**

Сафин Марат 7в призер (Шаяхметова И.А.)

Батыршина Маргарита 7в призер (Шаяхметова И.А.)

Бузыкаева Миляуша 7б призер (Ишимова А.И.)

### **8 класс**

**Янузаков Витар 8а победитель (Кадырбаева В.А.)**

Гостева Алена 8а призер (Кадырбаева В.А.)

Акинина Снежана 8б призер (Дзюба И.Р.)

Казарина Анастасия 8а призер (Кадырбаева В.А.)

Васильева Елизавета 8а призер (Кадырбаева В.А.)

Хатинова Валерия 8б призер (Дзюба И.Р.)

### **9 класс**

**Ишмухаметова Валерия 9б победитель (Шаяхметова И.А.)**

Тухватуллина Ляйсан 9а призер (Ишимова А.И.)

Хатыпова Валерия 9а призер (Ишимова А.И.)

Юсупова Айнура 9а призер (Ишимова А.И.)

Фаткуллина Гульдар 9б призер (Шаяхметова И.А.)

### **10 класс**

**Имаева Сабина 10 а победитель (Дзюба И.Р.)**

Гималетдинова Диана 10б призер (Кадырбаева В.А.)

Батыршина Динара 10а призер (Дзюба И.Р.)

Сайфуллин Данил 10 а призер (Дзюба И.Р.)

Акмурзина Динара 10б призер (Кадырбаева В.А.)

### **11 класс**

**Казарина Флюра 11а победитель (Ишимова А.И.)**

Губанова Екатерина 11б призер (Шаяхметова И.А.)

Карманова Алина 11а призер (Ишимова А.И.)

## География

### 7 класс

**Бузыкаева Миляуша 7б победитель (Рахматуллина Ю.С.)**

Яхина Линара 7г призер (Рахматуллина Ю.С.)

Сафин Марат 7г призер (Рахматуллина Ю.С.)

Худайбердин Руслан 7в призер (Рахматуллина Ю.С.)

### 8 класс

**Васильева Елизавета 8а победитель (Борисова Р.С.)**

**Казарина Анастасия 8а победитель (Борисова Р.С.)**

Гостева Алена 8а призер (Борисова Р.С.)

Масова Алина 8а призер (Борисова Р.С.)

### 9 класс

**Глимьянов Данил 9б победитель (Рахматуллина Р.С.)**

Кунакбаева Олеся 9б призер (Рахматуллина Ю.С.)

Каримов Рустам 9б призер (Рахматуллина Ю.С.)

Санагатуллина Арина 9а призер (Рахматуллина Ю.С.)

### 10 класс

**Сергеев Александр 10а победитель (Борисова Р.С.)**

Сайфуллин Данил 10а призер (Борисова Р.С.)

### 11 класс

**Сариев Модест 11б победитель (Рахматуллина Ю.С.)**

Толмачева Анжелика 11б призер (Рахматуллина Ю.С.)

Ишмухаметова Аделя 11а призер (Рахматуллина Ю.С.)

## Английский язык

### 5 класс

**Гималетдинова Регина 5б победитель (Гареева Р.А.)**

Гарипов Антон 5б призер (Гареева Р.А.)

Аминев Арслан 5г призер (Карапетян Л.Ф.)

### 6 класс

**Маннанова Рената 6в победитель (Зарипова В.П.)**

Бикбаева Надия 6б призер (Зарипова В.П.)

Гурьянова Ульяна 6в призер (Зарипова В.П.)

Юхлова Арина 6в призер (Зарипова В.П.)

### 7 класс

**Батыршина Маргарита 7в победитель (Байкина Ю.А.)**

Слободенюк Оксана 7в призер (Гареева Р.А.)

Билалов Арсен 7в призер (Байкина Ю.А.)

### 8 класс

**Васильева Елизавета 8а победитель (Зарипова В.П.)**

Гостева Алена 8а призер (Зарипова В.П.)

Биль Снежана 8а призер (Зарипова В.П.)

Михайлов Максим 8а призер (Зарипова В.П.)

### 9 класс

**Тухватуллина Ляйсан 9а победитель (Гареева Р.А.)**

Швейкина Алиса 9б призер (Гареева Р.А.)

Сагидуллин Вадим 9б призер (Гареева Р.А.)

Хажина Эльмира 9б (Байкина Ю.А.)

### 10 класс

**Фаттахов Азат 10а победитель (Зарипова В.П.)**

Имаева Сабина 10а призер (Зарипова В.П.)

Батыршина Динара 10а призер (Зарипова В.П.)

Гималетдинова Диана 10а призер (Зарипова В.П.)

### 11 класс

**Казарина Флюра 11а победитель (Гареева Р.А.)**

Сафина Зухра 11б призер (Гареева Р.А.)

Аминев Искандер 1а призер ( Карапетян Л.Ф.)

На муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников приняли участие все победители и призеры школьного этапа. Результаты следующие:

2017 2018 год

Предмет	Класс	Фамилия, имя ученика	Место	ФИО учителя
Физика	10А	Фаттахов Азат	поб	Мустафина К.М.
Литература	8А	Казарина Анастасия	пр	Кадырбаева В.А.
Литература	8А	Масова Алина	пр	Кадырбаева В.А.
Литература	11А	Гученко Анна	пр	Ишимова А.И.
Литература	9 Б	Ишмухаметова Валерия	пр	Шаяхметова И.А.
Литература	9А	Хатыпова Валерия	пр	Ишимова А.И.
Литература	10А	Имаева Сабина	пр	Дзюба И.Р.
Литература	7В	Сафин Марат	пр	Шаяхметова И.А.
Литература	7Г	Курушкина Екатерина	пр	Ямалетдинова Г.Р.
Литература	7В	Батыршина Маргарита	пр	.Шаяхметова И.А.
Обществознание	8А	Гостева Алена	пр	Сайфуллина В.Г.
Обществознание	11А	Карманова Алина	пр	Сергеева Е.А.
Обществознание	10А	Батыршина Динара	пр	Сергеева Е.А.
Обществознание	11 А	Гученко Анна	пр	Сергеева Е.А.
Обществознание	11А	Фаткуллина Амина	пр	Сергеева Е.А.
Математика	6в	Тухватуллин Артур	пр	Хакимьянова М.К.
Английский язык	8А	Янсапова Нелли	пр	Зарипова В.П.
Английский язык	8 А	Гостева Алена	пр	Зарипова В.П.
Английский язык	10 А	Фаттахов Азат	поб	Зарипова В.П.
Английский язык	8Б	Михайлов Максим	пр	Зарипова В.П.
Английский язык	8А	Васильева Елизавета	пр	Зарипова В.П.
Английский язык	10А	Имаева Сабина	пр	Зарипова В.П.
Английский язык	9Б	Швейкина Алиса	пр	Гареева Р.А.
Английский язык	7В	Батыршина Маргарита	пр	Байкина Ю.М.
Право	11 А	Карманова Алина	поб	Сергеева Е.А.
Русский язык	9 А	Тухватуллина Ляйсан	пр	Ишимова А.И.
Русский язык	8А	Казарина Анастасия	пр	Кадырбаева В.А.
Русский язык	8Б	Баймухаметова Гузалия	пр	Дзюба И.Р.
Русский язык	8Б	Акинина Снежана	пр	Дзюба И.Р.
ИЗО	9А	Ярина Арина	пр	Ахмадуллина Г.Д.
ИЗО	8 А	Гостева Алена	пр	Ахмадуллина Г.Д.
Башкирский язык	7Д	Ляпичева Елена	поб	Хужина Г.Н.
Башкирский язык	7Б	Бузыкаева Миляуша	пр	Хужина Г.Н.
Башкирский язык	7Б	Сабирова Зарина	поб	Хужина Г.Н.
Башкирский язык	9В	Усачева Оксана	пр	Хужина Г.Н.
Башкирский язык	8 А	Усманова Наркас	поб	Киньямуратова Х.И.
Башкирский язык	10А	Тациева Аиша	пр	Хажеева М.Г.
Башкирский язык	8А	Янузаков Витар	пр	Киньямуратова Х.И.
Башкирский язык	11А	Карманова Алина	пр	Хажеева М.Г.
История	7Г	Ашмарина Надежда	поб	Сайфуллина В.Г.
История	8А	Рафиков Денис	поб	Сайфуллина В.Г.
Биология	9Б	Сагидулин Вадим	пр	Кулгулдина Л.Г..
Биология	9Б	Глимьянов Данил	пр	Кулгулдина Л.Г.
Биология	11Б	Рахматуллина Алина	пр	Кулгулдина Л.Г.
Биология	11Б	Сулейманова Лия	поб	Кулгулдина Л.Г.

Итого у нас 45 мест из них 9 победителей и 36 призеров. Это определенно меньше по сравнению с прошлым годом (57 призовых мест). Но этот результат совпадает точь в точь с позапрошлым, так же 45 призовых мест, В 2014-2015 у нас было 43 призовых места. По мнению учителей уменьшение количества победителей и призеров связано с более сложным уровнем заданий .

Самым результативными учениками этого учебного года можно назвать Карманову Алину (1 поб, 2 призовых места), Гостеву Алену 8 а (3 призовых места), Фаттахова Азата 10 а ( 2 победных места), Гученко Анна 11а, Имаева Сабина 10а, Казарина Анастасия 8а и Батыршина Маргарита 7В имеют по два призовых места в своей копилке достижений. Стоит отметить учителей, у которых достаточное количество призовых мест на муниципальном этапе. Это Зарипова В.П. ( 1 победитель, 5 призеров), Сергеева Е.А. (1 победитель и 4 призера), Кулгулдина Л.Г. (1 победитель, 3 призера), Хужина Г.Н. (2 победителя, 2 призера), Сайфуллина В.Г. (2 победителя и 1 призер), Дзюба И.Р. (3 призера), Кадырбаева В.А. (3 призера), Ишимова А.И.( 3 призера), Шаяхметова И.А. ( 3 призера) Успешно выступили ученики Мустафиной К.М., Киньямуратовой Х.И., Хажеевой М.Г.,Ахмадуллиной Г.Д.,Хакимяновой М.К., Гареевой Р.А., Байкиной Ю.А. и Ямалетдиновой Г.Р.

Статус олимпиад так же имеет конкурс знатоков английского и русского языков, а так же олимпиада по физической культуре для 4-6 классов, где у наших ребят еще 6 призовых мест( 1 победитель Гималетдинова Регина по физической культуре и 5 призеров:3 по английскому языку (Гималетдинова Регина 5Б , Санникова Рената 6Б, Бикбаева Надия 6 Б ) и два Ишмухаметова Риана 4 класс и Усманов Азиз 6 а по физической культуре. Этих ребят подготовили Гумеров Р.М., Зарипова В.П. и Гареева Р.А.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников, но не всегда наблюдается увеличение призеров и победителей. На республиканском этапе у наших ребят в этом году нет призовых мест, что свидетельствует о недостаточной мотивации наших учащихся, при том что учителя работают практически в режиме нон- стоп в период проведения олимпиад.

Практически вслед за муниципальным этапом Всероссийской олимпиады школьников стартовала олимпиада на кубок Гагарина. На школьном этапе приняли участие 365 учащихся, что на 78 человек больше, чем в прошлом году. Более 100 из них стали призерами школьного этапа, на муниципальном этапе мы заработали 35 призовых мест, из них 9 победных. Лучшими «гагаринцами» стали Гималетдинова Регина 5Б, Гурьянова Ульяна 6В, Тухватуллин Артур 6В , Юхлова Арина 6В, Батыршина Маргарита 7В, Гостева Алена 8А, Баймухаметова Гузалия 8Б. Из предметов наибольшее количество призовых мест у учителей русского языка, физической культуры, музыки, английского языка. На республиканском этапе наши ребята так же достойно выглядели, но стать призером удалось только ученику 8 а класса Рафикову Денису(учитель Сайфуллина В.А.) по истории. Денис вместе со своим наставником принял участие в торжественной церемонии награждения в конгресс-холле в г. Уфа. Так же Денис принял участие и прошел дистанционный этап олимпиады по истории «В МГИМО — с „Российской газетой“», которая проводится уже пятый год. Задания олимпиады охватывают широкий комплекс предметов, таких как история и политология, социология и право, экономика и география. Первый — отборочный — этап проводится заочно, по его результатам самые одаренные и талантливые ученики с 7-го по 11-й класс получают право пройти в финал, состоящий из двух туров: публичной устной защиты домашнего эссе и письменной олимпиадной работы для тех, кто успешно прошел первый тур. Устная часть финала транслировалась в режиме on-line, что гарантировало честность и прозрачность результатов.

По итогам заочного отборочного тура в Москву приехали 214 школьников, среди них и наш Денис, чтобы побороться за право стать студентом МГИМО.Во время первого тура участникам предстояло пройти собеседование с жюри. За 15-20 минут школьникам было необходимо обосновать и аргументировать выбор темы эссе, постановку проблемы, а также основные выводы. Члены жюри, в состав которого вошли ведущие преподаватели МГИМО, могли задавать вопросы как по теме работы, так и интересоваться культурными, интеллектуальными и творческими достижениями. Денис выступил успешно, но не вошел в число призеров..

Общий итог муниципального этапа олимпиады на кубок Гагарина следующий:

5	А	Галин Ильнур	биология	
5	А	Зулькарнаева Дана	физкультура	участник
5	А	Мингажева Элиза	русский язык	участник
5	А	Хакимянов Арслан	математика	участник
5	А	Хакимянов Арслан	русский язык	участник
5	А	Хакимянов Арслан	английский язык	участник

5	А	Шаживалеева Лия	русский язык	участник
5	А	Янбердина Лейсан	русский язык	участник
5	Б	Блынский Вячеслав	литература	участник
5	Б	<b>Гималетдинова Регина</b>	математика	призер
5	Б	<b>Гималетдинова Регина</b>	русский язык	победитель
5	Б	<b>Гималетдинова Регина</b>	физкультура	победитель
5	Б	Чуканов Илья	русский язык	участник
5	Б	Шарипова Дилара	математика	участник
5	Б	Шарипова Дилара	русский язык	участник
5	В	Загиров Артур	история	участник
5	В	Каюпов Артур	математика	участник
5	В	Каюпов Артур	русский язык	участник
5	В	Каюпов Артур	литература	участник
5	В	Кузьмин Иван	история	призер
5	В	Сайфуллин Фидан	физкультура	победитель
5	В	Сергеева Ульяна	биология	участник
5	В	Хормушко Софья	русский язык	участник
5	В	Хужин Раян	русский язык	участник
5	В	Хужин Раян	музыка	призер
5	Г	Аминев Арслан	английский язык	участник
5	Г	Аминев Арслан	география	призер
5	Г	Бусарева Виктория	русский язык	участник
5	Г	Мутигуллина Алина	русский язык	участник
5	Г	Хафизов Ильдан	история	призер
6	А	Ихсанова Дина	математика	участник
6	А	Усманов Азиз	физкультура	призер
6	Б	Бикбаева Надия	английский язык	призер
6	Б	Хайруллина Альбина	биология	участник
6	В	<b>Гурьянова Ульяна</b>	русский язык	призер
6	В	<b>Гурьянова Ульяна</b>	литература	призер
6	В	Гурьянова Ульяна	история	участник
6	В	Дисбиянов Вадим	география	призер
6	В	Ибрагимова Арина	физкультура	участник
6	В	Кузнецова Анастасия	русский язык	участник
6	В	Кузнецова Анастасия	музыка	победитель
6	В	Маннанова Рената	математика	участник
6	В	<b>Тухватуллин Артур</b>	математика	<b>призер</b>
6	В	<b>Тухватуллин Артур</b>	информатика	<b>призер</b>
6	В	Файзуллина Аделия	обществознание	участник
6	В	Шакиров Ямилъ	математика	призер
6	В	Юмагужина Юлия	русский язык	участник
6	В	Юмагужина Юлия	английский язык	призер

6 В	<b>Юхлова Арина</b>	русский язык	<b>призер</b>
6 В	<b>Юхлова Арина</b>	музыка	<b>победитель</b>
6 В	Юхлова Арина	история	участник
7 Б	Бузыкаева Миляуша	география	участник
7 Б	Сабирова Зарина	география	участник
7 В	Батыршина Маргарита	математика	участник
7 В	<b>Батыршина Маргарита</b>	русский язык	<b>призер</b>
7 В	<b>Батыршина Маргарита</b>	английский язык	<b>победитель</b>
7 В	Медведев Никита	информатика	участник
7 Г	Ашмарина Надежда	история	участник
7 Г	Даушева Дана	музыка	призер
7 Г	Маслова Карина	физика	участник
7 Г	Яхина Линара	русский язык	участник
7 Г	Яхина Линара	литература	призер
7 Д	Вергулев Андрей	физкультура	участник
8 А	Васильева Елизавета	английский язык	призер
8 А	Васильева Елизавета	информатика	участник
8 А	<b>Гостева Алена</b>	английский язык	<b>победитель</b>
8 А	<b>Гостева Алена</b>	русский язык	<b>победитель</b>
8 А	Казарина Анастасия	русский язык	призер
8 А	Казарина Анастасия	литература	участник
8 А	Масова Алина	обществознание	участник
8 А	Рафиков Денис	история	участник
8 А	Рафиков Денис	география	призер
8 А	Янсапова Нелли	физика	участник
8 А	Янузаков Витар	музыка	призер
8 А	Яппаров Шамиль	география	участник
8 Б	<b>Баймухаметова Гузелия</b>	русский язык	<b>призер</b>
8 Б	<b>Баймухаметова Гузелия</b>	литература	<b>призер</b>
8 Б	Биль Снежана	музыка	победитель
8 Б	Гафурова Диана	математика	участник
8 Б	Михайлов Максим	английский язык	участник
8 Б	Юнусова Эльвина	физкультура	призер
8 Г	Муфтахитдинов Азамат	физкультура	призер
8 Г	Хайбуллина Аделия	биология	участник

Впервые в этом году в рамках гагаринской олимпиады была проведена олимпиада для 9-11 классов по 4 предметам. Победителями и призерами дистанционного тура стали 13 учащихся

- 1 9А Тухватуллина Ляйсан русский язык победитель/призёр 2015/2016
- 2 9А Юсупова Айнура русский язык дистанционный этап
- 3 9Б Ишмухаметова Валерия Математика дистанционный этап
- 4 9Б Минибаева Элина математика дистанционный этап
- 5 9Б Ишмухаметова Валерия русский язык победитель/призёр 2015/2016
- 6 9Б Ишмухаметова Валерия русский язык дистанционный этап
- 7 9Б Фаткуллина Гульдар русский язык победитель/призёр 2015/2016

- 8 9Б Фаткуллина Гульдар русский язык дистанционный этап
- 9 9Б Ишмухаметова Валерия химия дистанционный этап
- 10 9Б Минибаева Элина химия дистанционный этап
- 11 9Б Фаткуллина Гульдар химия дистанционный этап
- 12 9Б Сагидулин Вадим информатика победитель/призёр 2016/2017
- 13 9Б Ишмухаметова Валерия обществознание дистанционный этап
- 14 9Б Фаткуллина Гульдар обществознание дистанционный этап
- 15 10А Айтуганова Виктория математика дистанционный этап
- 16 10А Батыршина Динара математика победитель/призёр 2015/2016
- 17 10А Ташиева Аиша математика дистанционный этап
- 18 10А Уразбахтин Айрис математика дистанционный этап
- 19 10А Фаткуллина Зульхиза математика дистанционный этап
- 20 10А Айтуганова Виктория химия дистанционный этап
- 21 10А Ефремова Дарья химия дистанционный этап
- 22 10Б Фаттахов Азат математика победитель/призёр 2015/2016
- 23 10Б Фаттахов Азат русский язык победитель/призёр 2015/2016

Все они были приглашены в Уфу для участия в очном туре, так как транспорт выделен не был, поехала только Минибаева Элина, а в других школах, даже из Мулдакаево родители сопровождали детей, в итоге у 1 лица победное место + для рейтинга школе, ребенку дополнительные баллы при поступлении. Это значит, что нашим классным руководителям нужно больше работать с родителями и доводить до них информацию, что может помочь детям при поступлении.

Уже второй год мы принимаем активное участие в республиканской олимпиаде для школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь», муниципальный этап которой состоялся 27 января 2018 года. Казарина Флюра, ученица 11 А класс стала победителем среди 11 классов, Фаткуллина Амина 11 а стала призером. Обе они ученицы Сергеевой Е.А. Тухватуллина Айгуль стала призером среди 9 классов, учитель Бикбаева С.В.. Есть у нас еще и маленькая звездочка Башкурова Ангелина, второклассница Биккуловой Гульнары Разиловны. Это конечно отрадно, но если сравнить с другими городскими школами картина не очень радужная. Лицей № 1 и СОШ № 5 имеют в своей копилке по 6 призовых мест, Лицей № 3 - 5 призовых мест.

В марте месяце проводилась олимпиада по башкирской литературе «Молодой критик», которая состояла из двух туров. 1 тур- интрнет – викторина, 2 тур конкурс Традиционно наша школа успешно принимает участие в муниципальных конкурсах сочинений, за что отдельная благодарность учителям русского языка и литературы и башкирского языка.. В этом учебном году темами сочинения стали «Мой любимый учитель» и «Пою мою республику». Начальная школа завоевала 15 призовых мест, учителя русского языка и литературы 31 место и 4 места учителя башкирского языка. Для сравнения лицей № 3 имеет 22 призовых места, 5 школа не принимала участие, лицей № 1 всего 4 призовых места. В рамках Недели русского языка среди учащихся 8-9 классов школ города состоялся лингвистический КВН на тему «Экология языка – это...». В мероприятии приняли участие учащиеся 8 а, 8 б, 9 а, 9 б классов (учителя Кадырбаева В.А., Дзюба И.Р., Шаяхметова И.А., Ишимова А.И.). Мероприятие прошло на высоком познавательном уровне, ученики показали хорошие знания русского языка, активно участвовали во всех конкурсах. Наша школа заняла почетное 1 место.

В декабре 2017 года на базе лицея № 3 состоялась II Межрегиональная научно-практическая конференция «Европа – Азия. Открывая горизонты». В ней приняли участие учащиеся 11 а класса Гученко Анна и Рогозин Стивен (наставник Ишимова А.И) с исследовательской работой и стали призерами своей секции. Рахматуллина Алина успешно выступила на секции «Биология и зоология» (учитель Кулгулдина Л.Г.). Также Анна и Стивин участвовали в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Визитные карточки улиц города Учалы» и заняли 3 место. Учителя русского языка и литературы ежегодно принимают участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика», который проводится в несколько этапов. На школьном этапе выявляют сильнейших ребят, которые представляют нашу школу на муниципальном этапе. В этом году это

1. Глимьянов Даниил	9 б	Гран-при	Шаяхметова И.А.
------------------------	-----	----------	-----------------

2. Динисламов Бислан	9 а	Победитель в номинации «Самое эмоциональное чтение»	Ишимова А.И.
----------------------	-----	---	--------------

Учителя башкирского языка приняли участие в муниципальном конкурсе чтецов, посвященном творчеству Мустая Карима, который состоялся 27 октября на базе нашей школы. Результаты следующие 1 место-Янузаков Витар ,уч..8кл.(Киньямуратова Х.И) 2 место-Хажеева Алина,уч.7кл. (Хажеева М.Г), 2 место-Фаткуллина Назиля,уч.9кл. (Хужина Г,Н), 2 место-Мухаммадеева Назгуль,уч.5кл. (Хужина Г.Н), 3 место-Джаббарова Радмила,уч.3кл. (Ибатуллина Г.Ф), в номинации "Юный сказитель":Хайретдинов Алтынай,4кл.(Фаттахова А.Ш) и Басырова Гузалия,уч.7кл.(Айбатов Л.В.) Наши ребята так же читают стихи на английском языке и уже в четвертый раз принимают участие в региональном конкурсе английской поэзии, который проводит МГТУ им. Носова в г. Магнитогорск. Фаткуллина Гульдар 9 б класс заняла второе место в средней возрастной группе,(учитель Гареева Р.А.), Габбасова Айгуль 10а заняла третье место в старшей возрастной группе (учитель Зарипова В.П.)

Городской и муниципальный этапы конкурса юных сказителей эпоса «Урал батыр» так же остаются популярными среди наших школьников. На городском этапе Фахретдинов Айгиз (5 К кл. уч. Киньямуратова ) занял 3 место и на муниципальном стал победителем в номинации «Юный сказитель»

К 100-летию Мустая Карима: Учалинский краеведческий музей объявлял конкурс творческих работ – эссе, рефераты, статьи, а также кроссворды, рисунки, посвященные творчеству Мустая Карима. Из нашей школы активно участвовали ученики Хужиной Г.Н.и Хажеевой М.Г. Наши учащиеся заняли призовые места-

**в номинации реферат :**

- 1 место-Фаткуллина Назиля(уч.Хужина Г.Н.)
- 2 место-Британова Ксения(уч.Хужина Г.Н.)
- 2 место-Бузыкаева Миляуша(уч.Хужина Г.Н.)

**в номинации презентация:**

- 2 место-Хажеева Алина(уч.Хажеева М.Г.)
- 3 место-Ихсанова Дина(уч.Хажеева М.Г.)

Победители были награждены дипломами и Благодарственными письмами в рамках проведения в музее всероссийской культурной акции «Ночь искусств-2017» 3 ноября 2017 года.

Не теряют своей популярности дистанционные игры, такие как Британский бульдог, Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», Кенгуру выпускникам», Золотое руно», «Летописец». По школе в этих конкурсах приняло участие более 400 человек (самые многочисленные – Медвежонок 184 , 102 ученика – Бульдог) . Есть результаты на российском уровне. Ученица Кадырбаевой В.А. Масова Алина из 8 а класса завоевала диплом 3 степени в игре «Русский медвежонок»

Традиционно в конце учебного года наши ребята защищают свои научные работы на школьном Дне Науки. Оживленная работа шла сразу в нескольких секциях. Отзывы как учеников так и учителей только положительные. Результаты по секциям следующие

**Начальное звено**

**Протокол оценки исследовательских работ 2-х классов**

№ п/п	Ф.И. учащихся	Класс	Представление работы	Личностные качества	Итого баллов	Номинация
1.	Кутлумбаев Эдуард	2а	4	5	59	1 место
2.	Башкурова Ангелина	2б	3	5	57	2 место
3.	Файзуллина Элиза	2в	5	5	60	Гран-при

4.	Ибрагимова Айлина	2д	4	5	57	2 место
----	-------------------	----	---	---	----	---------

#### Протокол оценки исследовательских работ 3-х классов

№ п/п	Ф.И. учащихся	Класс	Представление работы	Личные качества	Итого баллов	номинация
1	Хафизова Екатерина	3а	4	5	52	3 место
2	Гафарова Лиана	3б	4	5	57	2 место
3	Усачева Арина	3в	4	5	57	2 место
4	Капаева Анна	3г	4	5	58	1 место
5	Тулябаев Рамазан	3д	5	5	60	Гран-при

#### Протокол оценки исследовательских работ 4-х классов

№ п/п	Ф.И. учащихся	Класс	Представление работы	Личные качества	Итого баллов	номинация
1	Багаутдинова Азалия	4а	4	5	59	1 место
2	Кунакбаева Анита	4б	5	5	60	Гран-при
3	Дубовец Александра	4в	4	4	58	2 место
4	Дятлова Дарья	4д	4	4	58	2 место

#### Секция «Русский язык»

Фамилия, имя учащегося	Класс	Вид работы	Тема работы	Учитель-наставник	Место
Изыкаева Луиза Хуснутдинова Гульфия	6 а	Проектная работа	Глагол – самая живая часть речи	Бикметова В.Х.	1 место
Калабаева София	6 а	Проектная работа	Орфография в пределах моего класса	Бикметова В.Х.	2 место
Басырова Гузалия	7 г	Проектная работа	Неологизмы в современном русском языке	Ямалетдинова Г.Р.	1 место
Вильданова Эльза Харисова Марина	7 г	Проектная работа	Что означают наши имена	Ямалетдинова Г.Р.	2 место
Бузыкаева Миляуша	7 б	Проектная работа	Что означают наши имена	Ишимова А.И.	2 место
Изыкаева Эвелина	8 в	Исследовательская работа	Зачем нужны псевдонимы?	Гайфуллина А.В.	1 место

#### Секция «Литература»

Фамилия, имя	Класс	Вид работы	Тема работы	Учитель-	Место
--------------	-------	------------	-------------	----------	-------

учащегося				наставник	
Маннанова Рената	6 в	Исследовательская работа	Тема волонтерства в произведениях художественной литературы	Дзюба И.Р.	1 место
Насибуллин Руслан	6 в	Исследовательская работа	Образ ведьмы в русском фольклоре	Дзюба И.Р.	2 место
Валеев Азамат	6 в	Проектная работа	Герои русских былин и их реальные прототипы	Дзюба И.Р.	3 место
Шарапова Асель	7 г	Проектная работа	Что читает наше поколение	Ямалетдинова Г.Р.	1 место
Курушкина Екатерина	7 г	Проектная работа	Образ учителя в произведениях писателей 20 века	Ямалетдинова Г.Р.	2 место

#### Итоги конкурса зрительских симпатий

Фамилия, имя учащегося	Класс	Номинация
Вильданова Эльза, Харисова Марина	7 г	Самая интересная работа
Маннанова Рената	6 в	
Басырова Гузалия	7 г	Самая научная работа
Изыкаева Луиза, Хуснутдинова Гульфия	6 а	Самая научная работа
Изыкаева Эльвина	8 в	Самая оригинальная работа
Насибуллин Руслан	6 в	Самая оригинальная работа

#### **Секция «Математика»**

№	класс	Тема проектной работы	ФИО ученика	Результат	Руководитель
1	5а	Сложение	Чиннова Ульяна	Призер в номинации «Первые шаги в исследовательской работе»	Нажмитдинова А. Р.
2	5а	Пифагор-основоположник современной математики	Зулькарнаева Дана	Призер в номинации «Первые шаги в исследовательской работе»	Нажмитдинова А. Р.
3	7б	Математика в медицине	Хазиахметова Зарина	Призер в номинации «Математика в различных областях науки»	Насибуллина А.Н.
4	7в	Задача Наполеона	Гусев Иван	Призер в номинации «Преданность математике»	Калимуллина Л.Ш.
5	7в	Число пи	Сафин Марат	Победитель в номинации «Преданность математике»	Калимуллина Л.Ш.
6	7б	Старинные меры измерения	Гросс Иван	Призер в номинации «Преданность математике»	Насибуллина А.Н.

7	8б	Математика и волонтерство	Михайлов Максим	Призер в номинации «Математика в различных областях науки»	Шакирова Г.А.
8	8б	Все о теореме Пифагора	Акинина Снежана	1 место в номинации «Преданность математике»	Шакирова Г.А.
9	8б	Счастливые даты семьи Юнусовых.	Юнусова Эльвира	призер в номинации «Залог успеха-крепкая семья»	Шакирова Г.А.
10	9б	Математика в моей семье	Ишмухаметова Валерия	победитель в номинации «Залог успеха-крепкая семья»	Довмат И А.
11	10а	Математика и литература	Тащиева Аиша	Призер в номинации «Математика в различных областях науки»	Насибуллина А.Н.

#### **Секция «Башкирский язык»**

№	Ф.И.уч-ся	класс	место	Тема	Руководитель
1	Сабирова Зарина	7Б	3 место	Жизнь и деятельность Ишмухамета Галяутдинова"	Хужина Г.Н.
2.	Ляпичева Елена	7Д	2 место	Фразеологизмы башкирского языка"	
3.	Усманова Наркас	8А	1 место	Колыбель моя Учалы	Киньямуратова Х.И.
4.	Юнусова Эльвина	8Б	2 место	Моя семья- моя крепость!	
5.	"Валиуллина Динара	6А	2 место	Ирэмэл-тылсымлы тау	Хажеева М.Г.
6.	Ихсанова Дина	6А	3 место	Якташыбыз-Ишмөхәммәт Ғәләүәтдинов "	
7.	Мухаметянов Василь	9Б	3 место	Алтын бишегем - Учалы (Учалы - золотая колыбель	Айбатова Л.В.
8	Шарафутдинов Владислав	9Б	3 место	Реки и озёра Учалинского района	

#### **Секция «Английский язык»**

Ирсалимова Камилла 4в «Образ лисы в русских и английских сказках»- номинация «Дебют» учитель Гайназарова А.А

Проектные работы

1 место

Шагивалеева Лия 5а «Моя любимая школа» учитель Гареева Р.А

Артыкбаев Дамир 5к, Толмачев Никита 5к, Сайфуллин Даниил 5к - «Ноев ковчег» учитель Карапетян Л.Ф.

2 место

Козлов Василий 5а, Хакимьянов Арслан5а - «Лица Лондона» учитель Гареева Р.А

1 место

Санникова Рената 6б «Британские праздники» учитель Зарипова В.П.

2 место

Юхлова Арина 6в «Сокращения в английском языке» учитель Зарипова В.П.

Абдуллина Альвина 6а, Гилязов Денис 6а- «Свадебные королевские торты Англии» учитель

Карапетян Л.Ф

3 место

Хуснуллин Артем 6в «История баскетбола» учитель Зарипова В.П.

1 место

Батыршина Маргарита7в «Различия между США и Канадой» учитель Байкина Ю.А.

2 МЕСТО

Яхина Линара7г «10 самых известных людей Великобритании» учитель Байкина Ю.А.

Ашмарина Надежда 7г «Шахматы в моей жизни» учитель Байкина Ю.А.

3 место

Маятникова Аделина 7а «Вижу и вспоминаю» учитель Карапетян Л.Ф.

Валиева Алина7г «Английская и американская кухня» учитель Байкина Ю.А.

Билалов Арсен7а, Ершов Роман 7а «Развивающая доска» - номинация «Лучшая реклама на английском языке»

учитель Карапетян Л.Ф.

Тациева Аиша 10а «Волонтерство» ГРАН ПРИ учитель Зарипова В.П.

### **Секция истории и обществознания**

№ п/п	Ф.И. учащегося, научный руководитель	Название работы	Общее количество баллов	итог
1.	Байзигитов Рим, 6 В; Сергеева Е.А	«Золотая Орда: правда и вымысел»	64	участник
2.	Дисбиянов Вадим, 6 В; Сергеева Е.А.	«Советский и Российский фильм: анализ»	68	2 место
3.	Имамутдинова Аделина, 6 В; Сергеева Е.А.	«Татаро – монгольское нашествие на Русь»	64	участник
4.	Евдокимов Константин, 6 В; Сергеева Е.А.	«Реконструкция замка Владимира Мономаха в Любече»	70	1 место
5.	Захитов Эмиль, 6 В; Сергеева Е.А.	«Лучший средневековый рецепт. Что кушали в средневековье»	67	3 место
6.	Шакиров Ямиль, 6 В; Сергеева Е.А.	«Вооружённые силы Древнерусского государства».	68	2 место
7.	Шичкова Екатерина, 6 В; Сергеева Е.А.	«Монголо – татарское нашествие на Русь»	65	участник
8.	Кузьмин Иван, 5 В; Батыршина Г.Г.	«Влияние домашних животных на жизнедеятельность человека»	70	1 место
9.	Масов Ильдар, 5 А; Батыршина Г.Г.	«Пирамиды Древнего Египта»	63	участник
10	Рахматуллина Алина, 11 Б; Кабирова Л.Т.	«Вклад моей семьи в формирование совхоза/ агрофирмы «Байрамгул»	70	1 место

11	Тухватуллина Ляйсан, 9 А; Бикбаева С.В.	«Сущность патриотизма»	70	1 место
12	Фаткуллина Гульдар, 9 Б; Бикбаева С.В.	«Волонтерское движение»	69	2 место
13	Юсупова Айнура, 9 А; Бикбаева С.В.	«Романовы в наше время»	67	3 место

### *Секция естественно-научных дисциплин*

#### **Биология**

Ишмухаметова В., ученица 9б кл

«Исследование качества меда по Учалинскому району». – 1 место (Кулгулдина Л.Г)

Косогорцев К., 7б кл

«Содержание и разведение аквариумных рыбок «Гуппи» в домашних условиях»- 1 место (Кулгулдина Л.Г.)

Маннанова Рената, 6в кл

«Качество воды в моей квартире» - 1 место, (Абдрахманова З.Д.)

Хайруллина Альбина, 6кл

«Исследования бактериальной загрязненности рук» -1м (Абдрахманова З.Д.)

#### **География**

Гизатуллина Ф, 7д кл

«По следам великого минеролога» (Рахматуллина Ю.С.)

*Бикбаева Надия, 6б кл.*

*«Шульган таш» - 2м (Борисова Р.С.)*

*Хажеева А., 7а кл*

*« Тайна Уральских гор»-2 м( Рахматуллина Ю.С.)*

*Казбеков Арсен, 6б кл*

*«Озера Учалинского района»-3м (Борисова Р.С)*

Ашмарина Н, 7г кл

«Путешествие в Израиль» 3м (рахматуллина Ю.С.)

#### **Физика, химия**

1м – победитель Михайлов М., 8б кл

«Промышленные аэрозоли и их влияние на окружающую среду»

2м – призер Габдинова А., Хатинова В. 8б кл

«Жевательная резинка: вред или польза?»

3м – призер Полетавкин В., Селиверстов П., Зайцев А., 9аб кл

«Физика и футбол»

#### **Секция прикладных дисциплин**

**Среди 5- 8 классов** 1 место заняла Захарова Виктория ученица

5В класса « Музыкальные интересы моей семьи» (рук. Атаева С.В.)

2 место поделили Хужин Раян ученик 5В класса

« Нет на свете инструмента лучше...» и Базуева Елизавета ученица 7В класса « Песенные традиции моей семьи» (рук. Атаева С.В.)

3 место заняла ученица 5В класса Еримеева Анастасия « Профессии, связанные с музыкой» (рук. Атаева С.В.)

Остальные участники, получили грамоты за участие это:

Сергеева Ульяна ученица 5В творческий проект «Игрушка АНГЕЛ-ХРАНИТЕЛЬ» (рук.

Шеметова И.М.)

Коротчаева Александра ученица 7Б класса исследовательская работа «Семья и быт» (рук. Хазмухаметова Ю.М.)

Валиахмедов Руслан ученик 8К класса «Стрельба из традиционного лука, как средство физического и духовного воспитания в семье и обществе» (рук. Исхаков И.И.)

**Среди 9-11 классов** на 1 месте Карманова Алина и Хафизова Диана 11А

«Влияние современного олимпийского и физкультурно-массового движения на развитие культуры общества и человека» (рук. Чуприкова О.Н.), а также: Хамитова Анастасия, Хатыпова Валерия, Ярина Анастасия ученицы 9А класса с творческим проектом: «Славянские куклы-обереги»

(рук. Ахмадуллина Г.Д.)

В заключение мероприятия преподаватели подвели итоги: для чего был проведен День науки, что нового дети узнали. А также предложили учащимся продолжать работу по поиску интересных материалов для исследования и представить их на следующий год. Учителя сделали акцент на том, как важно в современном мире быть образованным, умным, найти своё место в жизни, вести активную научную работу, пусть пока и в школе.

Активное участие наши ребята принимают в дистанционных олимпиадах различного уровня, например Орбита у математиков, историки работают на сайте видеоуроки и инфоуроки. Более 15 дипломов завоевали ученики Бикбаевой С.В., любители английского языка ежегодно завоевывают дипломы, участвуя в Блиц турнире Rainbow (Радуга)

Наша школа уже третий год принимает участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века», который разработан в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2017годы и направлен на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности, что помогает быть в курсе всех инноваций. К сожалению, не все педагоги заинтересованы в личном росте и повышении профессионализма при помощи данного электронного ресурса, поэтому существует страх нецелесообразности использования средств на участие в данном проекте.

Май месяц - это время подведения итогов. По доброй традиции итогом работы детей и наставников стало мероприятие «Успех года». Кроме того, прижился опыт проведения конкурса талантов «You can», где самыми активными участниками стали ученики начальной школы. В этом году дети получили значки «Ученик года», «Спортсмен года», «Активист года», «Умник года». Так же были награждены победители школьного конкурса портфолио.

**Вывод:** Мы считаем свою работу удовлетворительной, будем работать в том же направлении, налаживать сотрудничество с вузами, искать новые интересные олимпиады для школьников и создавать благоприятные условия для развития потенциала наших ребят.

В целом отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов вне учебной деятельности;

**Рекомендации:**

- усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап;
- продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня;
- при подведении итогов работы школы учитываются олимпиады только из перечня, поэтому рекомендуем на заседании ШМО рассмотреть внимательно перечень и выбрать те реальные олимпиады, где учащиеся могут принять участие. Физтех, Акмуллинская олимпиада, Высшая проба, Инжериада – это олимпиады, в которых успешно приняли участие ученики других школ.

### **Работа литературно-музыкальной гостиной «Свеча»**

В современное время у школьников значительно снизился интерес к российской культуре: литературе, музыке, живописи, в частности к чтению шедевров русской

литературы, слушанию достойных образцов русской музыки, просмотров полотен великих русских художников. Все это происходит из-за огромного влияния средств массовой информации, интернета на подрастающее поколение. Отсюда возникает необходимость приобщения подростков к основам русской культуры, частью которой является родная литература и музыка.

В нашей школе работает литературно-музыкальная гостиная «Свеча». В состав клуба входят учащиеся 7 а, 8 а, 8г, 10 б классов. Для участников созданы необходимые условия для самореализации, уделяется внимание развитию их творческих, коммуникативных качеств. Каждый может проявить свою индивидуальность: выразительно читать стихи, показать актерское мастерство на сцене.

С самого начала работы гостиной были определены следующие цели и задачи:

- расширение литературного кругозора учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей и коммуникативных качеств учащихся;
- совершенствование речевой культуры и навыков выразительного чтения учащихся;
- воспитание чувства красоты, чуткого отношения и уважения к языку, художественному слову.

В этом учебном году на занятиях клуба были использованы различные формы работы: поэтические часы, поэтические журналы, литературные викторины, литературные портреты и т.п. Это позволило углубить знания учащихся о жизни и творчестве писателей и поэтов, привить стойкий интерес к литературе. Занятия в литературной гостиной повышают речевую и языковую компетенцию учащихся, активизируют их словарный запас, формируют личность подростков через художественный текст, способствуют развитию у детей понимания особенностей образного языка произведений литературы.

В феврале была поставлена литературно-музыкальная композиция, посвященная 80-летию со дня рождения Владимира Высоцкого «Такую жизнь нельзя назвать короткой...»

Цели композиции:

- знакомство с биографией и творчеством В. Высоцкого;
- развитие навыков выразительного, эмоционального чтения, вдумчивого восприятия;
- пробуждение у обучающихся интереса и любви к поэзии, слову.

У современной молодежи новые кумиры, но творчество В. С. Высоцкого по-прежнему интересно и современно. Все участники вечера открыли для себя много нового в талантливой личности В. С. Высоцкого. На вечере зрителям представили презентацию о жизни и творчестве В. Высоцкого, отрывки из кинофильмов, а также его песни. Ребята смогли окунуться в мир переживаний поэта, познакомиться с его творчеством, пройти вместе с ним короткую, но такую яркую жизнь.

2018 год в Башкортостане объявлен Годом Семьи. Литературно-музыкальная композиция «Крепка семья – крепка Отчизна» была показана на закрытии школьной Недели науки.

Главными целями мероприятия были:

- формировать у детей уважительное отношение к своему дому, семье, родителям;
- воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям и традициям;
- формирование чувства ответственности по отношению к родителям и старшему поколению;
- развитие навыков выразительного чтения.

Участники гостиной читали стихи, слушали и пели песни о семье. Литературно - музыкальная композиция сопровождалась презентацией и видеороликами. Мероприятие прошло на высоком нравственном и эстетическом уровне. Оно оставило у участников и

зрителей массу положительных эмоций и желание дарить любовь и заботу своим близким. Проводя все эти мероприятия, мы воспитываем у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, доброе, внимательное, уважительное отношение ко всем членам семьи.

Литературная гостиная – одна из форм интеллектуального, нравственного, патриотического и эстетического воспитания учащихся. Поэтому главной целью клуба является обогащение духовного мира детей. Участие в литературных композициях, чтение произведений русских писателей и поэтов формируют потребность видеть и чувствовать прекрасное.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.**

Целенаправленная ежедневная деятельность школьной психологической службы в этом учебном году в соответствии с поставленными ею целями и с ежегодными запланированными основными направлениями позволила выполнить следующие поставленные задачи:

1. Коррекция психологической, эмоциональной, мотивационной сформированности готовности детей к обучению в школе, создание индивидуальной программы по организации психологических коррекционных занятий, развивающих видов деятельности и деятельности с отдельными учащимися в школе.
2. Целенаправленная психологическая коррекция и формирование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых качеств отдельных учащихся и их личностных взаимоотношений.
3. Индивидуальная деятельность с учителями, классными руководителями и родителями школьников по психологическим проблемам привлечения внимания к развитию и обучению школьников, а также информационные лектории, совместные с родителями и дающие возможность получить содержательную информацию по вопросам развития и обучения школьников.

Задачи профориентации осуществлены в форме занятий со старшеклассниками, индивидуальных и групповых бесед. Это занятия с применением различных форм и элементов тренингов, развивающие занятия с отдельными школьниками, классами и занятия с подростками среднего звена. В 5 - 10 классах велись адаптационные занятия содержащие тренинги и игры.

В данном учебном году основными целями выбраны: создание предметно-развивающей среды, способствующей обучению и воспитание школьников, развитию их познавательной сферы, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также формирование, коррекция и профилактика психологического здоровья учащихся. В соответствии с запланированными и поставленными целями и задачами, деятельность велась по четырем основным направлениям, таким как психодиагностика, психокоррекция, психологическое просвещение и формирование психологической культуры и психопрофилактика.

Деятельность, выполненная в течение учебного года, позволяет сделать ее анализ и соотнести полученные количественные данные с качественными показателями, а также дает возможность поставить цели и задачи на следующий учебный год.

Психодиагностика. Деятельность в данном направлении включает работу по основным выбранным методикам и тестам, позволяющим вести диагностику познавательных процессов, мотивационных, мыслительных, эмоциональных сфер ребенка, а также его взаимоотношения в школе, семье, со сверстниками и взрослыми, способствующей самопознанию и саморегуляции ребенка, которые являются необходимым условием эффективности обучения в школе. Психодиагностика интеллектуальной (когнитивной) сферы.

Интеллектуальное развитие учащихся - основная задача общеобразовательной школы. Поэтому психодиагностика познавательных процессов и интеллектуальной деятельности учащихся важна и охватывает всех учащихся в параллелях 1-4 классов и учеников среднего звена в 7, 8 и 9 классах. Этот выбор обусловлен сменой вида мышления у учеников и с целью определить динамику развития познавательной сферы и мыслительной деятельности, возможности и способности школьников.

Учащиеся 1 классов продиагностированы на предмет развития интуитивного речевого анализа-синтеза, умения выделять речевые антонимы, аналогии, классификации, а также развития

произвольной речи. Анализ зрительно-моторной координации первоклассников сделан при помощи Гештальт-теста Бендер.

Учащиеся 2 классов продиагностированы на предмет развития мыслительной деятельности по методикам исследования словесного мышления, а также выявления уровней развития визуального линейного и структурного мышления (тест Ровена). С заданиями на логическое мышление.

В 3 классах ежегодно ведется «Методика определения уровней развития мышления младших школьников» Замбицявичене.

Учащиеся 4 классов отвечали на вопросы методики ШТУР, включающей в себя 6 субтестов: теоретический анализ: анаграммы, выделение существенных признаков, классификации и обобщения, аналогии, закономерности. Оценка универсальных учебных действий, сделанная учителем содержит оценку интеллектуальной сферы.

В 7 классах учащиеся тоже протестированы на предмет развития интеллектуальной сферы.

Использовались методика, выявляющая способности к логическому мышлению (силлогизмы) и задачи теста «КОТ», включающего вопросы из области точных наук и гуманитарных дисциплин и позволяющим дифференцировать тип мышления каждого учащегося. Данный тест содержит задачи школьных предметов.

В 8 классах при диагностике мыслительной деятельности использовалась методика "Эрудит", позволяющая определить несколько профилей: точные, естественные науки, предметы гуманитарного и общественно-исторического цикла.

Учащиеся 9 классов решали тесты ШТУРа, который выявляет развитие мыслительной деятельности. Тест состоит из следующих субтестов: осведомленность, классификации, аналогии, обобщения и закономерности.

#### Психодиагностика интеллектуальной (когнитивной) сферы.

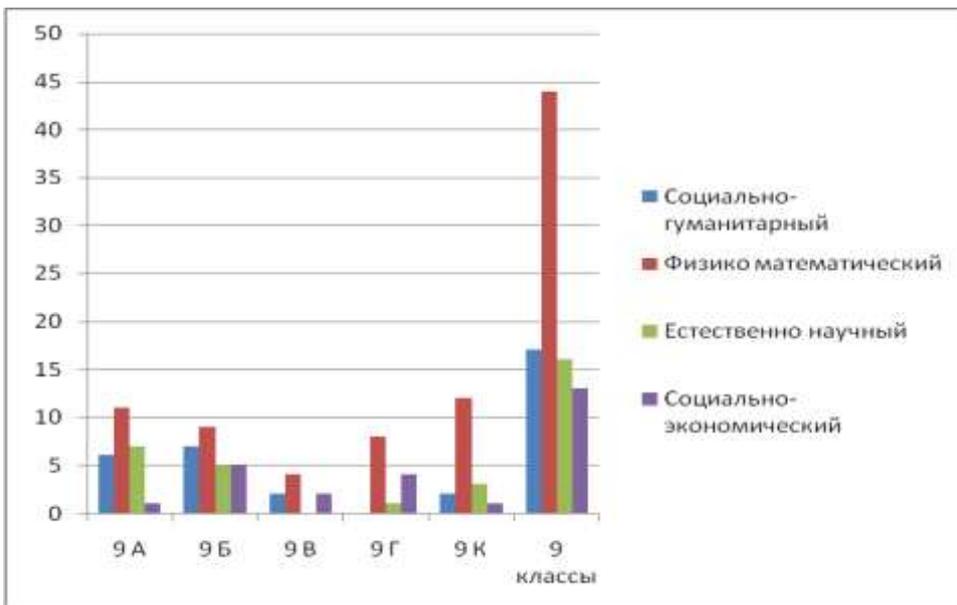
Классы	Уровни (в процентах)														
1 классы: уровни развития мыслительной деятельности и зрительно-моторной координации															
	Низкий			Ниже среднего			Средний			Выше среднего			Высокий		
1А				8	53		45	39		39	8		8		
1Б				11	44		36	45		45	11		8		
1В					21		11	62		62	17		27		
1Г				9	43		22	35		65	22		4		
1 Д				9	56		56	22		35	22				
1 К				12	54		42	29		42	17		4		
1 классы				8	45		35	40		48	15		9		
2 классы: уровни развития вербального и визуального (линейного и структурного) мышления															
	ВМ	Л	С	ВМ	Л	С	ВМ	Л	С	ВМ	Л	С	ВМ	Л	С
2А					4	13	30	30	35	52	66	52	18		
2Б					4	20	44	32	36	40	64	36	16		
2В						4	16	12	8	28	76	64	56	12	24
2Г		11	11	4	4	4	8	42	27	65	35	35	23	8	23
2 Д		13	13	8	9	39	22	26	13	48	48	35	22	4	
2 классы		5	5	2	4	16	24	29	24	48	57	44	27	5	11
3 классы: уровни развития мыслительной деятельности. Методика Замбицявичене.															
3А	5						40			50			5		
3Б	5						45			45			5		
3В	8			4			32			40			16		
3Г	12						45			27			16		
3 Д	2			8			36			36			18		
3 классы	8			2			40			38			12		
4 классы: уровни развития мыслительной деятельности. Методика ШТУР.															
4А							55			36			9		
4Б				15			40			30			15		
4В				10			40			40			10		
4Г	6			21			28			39			6		
4 Д	5			19			52			19			5		
4 классы	2			12			44			33			9		

Средние баллы начальн. звено	3	12	37	38	10					
7 классы: уровни развития вербального и логического мышления Методики «КОТ», «Силлогизмы».										
	КОТ	С								
7А		30	40	40	45	25	10	5	5	
7Б		38	48	14	43	29	9	14		5
7В		24	5	5	76	57	14	14	5	
7Г			17	17	39	48	22	9	22	26
7Д		42	17	34	63	20	20			4
7 классы		27	25	22	53	35	16	8	6	8
8 классы: уровни развития мышления, методика "Эрудит"										
8А				38		58		4		
8Б				50		50				
8В	40		20	40						
8Г	5		10	55		25		5		
8К			11	78		11				
8 классы	5		5	50		38		2		
9 классы: уровни развития мыслительной деятельности. Методика ШТУР										
9А	8		4	28		40		20		
9Б	7		11	44		19		19		
9В	7		27	39		20		7		
9Г	8		25	50		17				
9К			21	58		21				
9 классы	6		16	44		24		10		
Средние баллы средне-ст. зв.	8		14	45		25		8		

Методики "ШТУР", "Профиль" и опросник для учащихся 9 классов позволили определить следующие профили:

<b>Данные диагностики в 9 классах. Определение профиля, Опросник, Методики "ШТУР" и "Профиль".</b>				
<b>Профили (в%): Социально-гуманитарный, Физико математический, Естественно научный, Социально-экономический</b>				
классы	<b>Социально-гуманитарный</b>	<b>Физико математический</b>	<b>Естественно научный</b>	<b>Социально-экономический</b>
9 А	6	11	7	1
9 Б	7	9	5	5
9 В	2	4		2
9 Г		8	1	4
9 К	2	12	3	1
9 классы	17	44	16	13

Данные методики «ШТУР», «Профили в %»: Социально-гуманитарный, Физико математический, Естественно научный, Социально-экономический



Анализ полученных количественных данных позволяет сделать следующие выводы. В основном у младших школьников преобладают уровни выше среднего, а средние уровни и высокие находятся приблизительно в равном соотношении. Затруднения младших школьников при выполнении интеллектуальных тестов связаны с недостаточным развитием речи, ограниченным словарным запасом и мыслительной деятельностью.

Смена вида мышления происходит у учащихся 4 классов: наглядно-образное мышление сменяется словесно-логическим, и уровни мышления, в основном, средние. Учащиеся 7 классов испытывали затруднения при необходимости работать в условиях ограниченного времени, а также при установлении логических форм отношений. Есть высокие уровни в 7 В и в 7 Г. Учащиеся 8 классов показывают, в основном, средние уровни. Уровни выше среднего и высокие в 8 А, 8 Б, 8 Г классах. Методика "Эрудит" позволила определить уровни развития процессов мышления. Лучше всего учащиеся справляются с задачами на аналогии, классификации, а затруднения вызывают задачи на закономерности и обобщения. Обучающиеся 9 классов в основном демонстрируют средние показатели. Особенно затруднялись при выполнении тестов учащиеся 9 В и 9 Г классов, что связано с низкими уровнями их познавательной и мотивационной сферы. Многие девятиклассники испытывают затруднения при обобщении, выполнении действий по аналогии и навыках закономерностей. ШТУР дифференцирует следующие профили: общественно-политический, физико-математический, естественно-научный, филологический (языковедческий). Учитывая данные опросника и методик ШТУР, Профиль определены следующие профили: социально-гуманитарный: 18% девятиклассников, физико-математический 44%, естественно-научный 16%, социально-экономический 13% учащихся 9 классов. По этим данным состоялось предварительное распределение учащихся по профильным классам. Общие затруднения у учащихся связаны с низким кругозором, эрудицией, недостаточным развитием речи, низкой познавательной активностью. Некоторые учащиеся затрудняются с выбором профиля и профильных предметов для сдачи экзаменов.

В сравнении с прошлым годом динамика наблюдается: в 8 и 9 классах, где учащиеся продемонстрировали более высокие уровни. Однако, если сравнивать данные учащихся с собственными показателями прошлого года, то применение типовых методик позволяет проследить динамику развития процессов мышления и сравнивать их с показателями полученными в прошлом учебном году и с собственными показателями интеллектуальной сферы.

Психодиагностика эмоциональной сферы. Особенности адаптации.

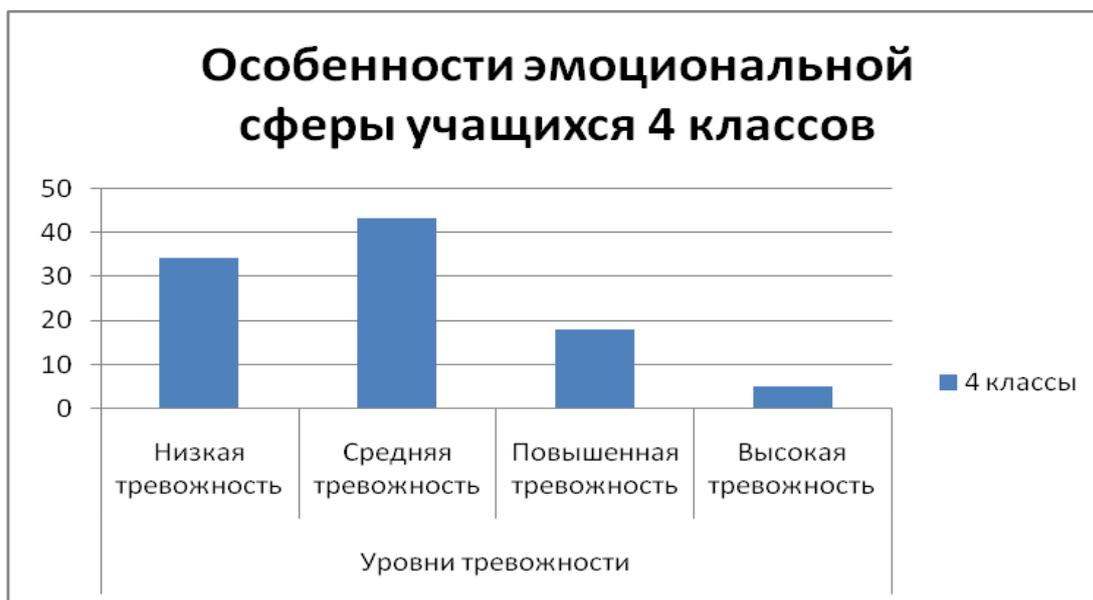
Эмоциональная сфера школьников является важнейшим компонентом учебной деятельности, и во многом определяет успешность в учебе, оказывает влияние на межличностные отношения, комфортность учащихся в школе.

Особенности эмоциональной сферы диагностированы у учащихся 1,4, 5 и 11 классов во время адаптации, в преддверии адаптации и перед экзаменами.

Особенности эмоциональной сферы учащихся 1 классов				
Классы	нестабильная	тревожность	гипервозбудимость	стабильная
1 А	35	10	7	48
1 Б	48	12	4	36
1 В	37	8	3	52
1 Г	51	13	9	27
1 Д	45	13	4	38
1 К	42	12	4	42
1 классы	43	11	5	41

Уровни тревожности у учащихся 4 классов.  
Данные экспресс методики «Выявление тревожности у школьников».

Классы	Уровни тревожности			
	Низкая тревожность	Средняя тревожность	Повышенная тревожность	Высокая тревожность
4А	23	50	23	4
4Б	41	53		6
4В	35	30	30	5
4Г	55	30	10	5
4 Д	21	53	21	5
4 классы	34	43	18	5



Данные теста тревожности (5 классы)

Особенности эмоциональной сферы				
класс	Уровни тревожности, в %			
	Низкая тревожность	средняя тревожность, норма	вс, повышенная тревожность	в, высокая тревожность
5 А	32	40	28	
5 Б	44	22	17	17
5 В	67	30		3
5 Г	29	48	18	5

5 К	62	38		
5классы	48	34	12	6

Для оценки возможных эмоциональных нарушений применяют те же тесты методики, что позволяют для каждого ученика определить наличие и уровень тревожности и содержит специальные вопросы. Это дает возможность видеть динамику особенностей эмоциональной сферы и уровней тревожности школьников. По данным тестов определяются методы коррекции нарушений эмоциональной сферы, которые должны учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы. Эмоциональная сфера первоклассников неустойчива, имеются различные нарушения. Эмоциональная нестабильность наблюдается у 43% первоклассников. Также выявлены такие нарушения, как тревожность (11%), стабильное эмоциональное состояние наблюдается у 41% детей, у 5% встречается гиперактивность. Самооценка настроения в школе показала, что позитивное отношение к школе демонстрируют 67% первоклассников, негативное – 6% и амбивалентное отношение у 27%. Методика «Мой класс», используемая в 1-4 классах позволяет выявить социально-психологическую позицию ребенка в классе. Так, неблагополучная позиция выявлена у 23%, благополучная у 55%, а внеучебная у 22% первоклассников и эти показатели выше, чем в прошлом учебном году. Данные показатели определяют направления коррекционной работы в первых классах. Коррекция эмоциональной сферы может быть в виде группового или индивидуального занятия. В 1 классах состоялись профилактические занятия по снятию тревожности с отдельными школьниками.

В этом учебном году четвероклассники протестированы на предмет вероятной тревожности по «Экспресс-методике «Выявление тревожности у школьников», которая содержит специальные вопросы позволяющие выявить тревожность по отношению к учебной деятельности. Получены следующие данные: низкий уровень тревожности у 34% четвероклассников, средняя, нормальная тревожность наблюдается у 43% учащихся 4 классов, у 18% тревожность выше средней и высокая тревожность выявлена у 5% четвероклассников. Данные теста указывают на необходимость коррекционной работы с этими учащимися и пристального наблюдения их эмоциональной сферы в период адаптации к обучению в среднем звене. Эта работа должна быть поэтапной и содержать различные виды. В каждом случае эмоциональной нестабильности необходима дополнительная деятельность, которая также будет содержать индивидуальный подход к учащимся. Деятельность по коррекции может продолжаться и в 5 классе и для каждого ученика надо создать программу, содержащую индивидуальный маршрут коррекции.

Данные «Теста тревожности» в 5 классах: высокий уровень тревожности выявлен у 6% школьников, уровень тревожности выше среднего у 12%, что соответствует повышенной тревожности, а средний уровень тревожности, что соответствует норме, у 34%, у 48% - низкая тревожность.

Учащиеся выпускных классов часто испытывают волнение перед экзаменами. Учащиеся 11 классов отвечали на вопросы "Теста оценки личностной и ситуативной тревожности" по Спилбергеру. У 12 учащихся 11 классов выявлены повышенные и высокие уровни ситуативной тревожности. У 16 - повышенные и высокие уровни личностной тревожности. С этими учащимися ведутся индивидуальные занятия по стабилизации эмоциональной сферы перед экзаменами. Особенности адаптации учащихся 1 и 5 классов.

Диагностика адаптационного периода к обучению в школе (в 1 классах) и к обучению в среднем звене (в 5 классах) включает наблюдения за особенностями учащихся, их эмоциональной и мотивационной сфер.

В первых классах применяется методика «Мой класс», позволяющая выявить социально-психологическую позицию, а также учитываются особенности эмоциональной сферы, самооценка настроения в школе и особенности мотивации первоклассников.

В этом учебном году пять 5 классов. В этой параллели сформирован кадетский класс из учащихся 5 классов школы и школ города, и это тоже учитывалось при наблюдении за учениками 5 К класса в период адаптации. Диагностика адаптации к обучению в среднем звене учащихся 5 классов основывалась на данных методик: «Самоописание», «Продолжи предложение», которые выявляют уровни развития рефлексии, позитивного отношения к себе, мотивации, стремления к развитию. Тест тревожности традиционно применяется в качестве методики, диагностирующей особенности эмоциональной сферы при адаптации. Получены следующие данные: многие пятиклассники не

обладают достаточными для их возрастной нормы навыками, особенно в 5 Г классе. Обучение навыкам познавать себя может стать темой классных часов. В каждом классе есть учащиеся с низкими уровнями отношений к себе. Это должно стать предметом коррекционной работы. Важным критерием личностного развития является стремление к развитию. Высокий уровень этого критерия наблюдается в 5 В классе.

Учитывая все вышесказанные аспекты, можно привести следующие показатели относительно адаптации учащихся 1 и 5 классов.

<b>Уровни адаптации к обучению в 1 и 5 классах</b>					
<b>класс</b>	<b>низкий</b>	<b>ниже среднего</b>	<b>средний</b>	<b>выше среднего</b>	<b>высокий</b>
<b>1А</b>	8	17	44	24	7
<b>1Б</b>	8	28	43	14	7
<b>1В</b>	4	26	22	11	37
<b>1Г</b>	4	38	38	7	13
<b>1Д</b>	4	32	32	23	9
<b>1К</b>	4	15	50	12	19
<b>1 классы</b>	5	26	38	16	15
<b>5А</b>		32	24	24	20
<b>5Б</b>	17	17	35	13	18
<b>5В</b>	3	9	22	29	37
<b>5Г</b>	6	29	18	35	12
<b>5К</b>		6	31	31	32
<b>5 классы</b>	5	19	26	26	24

Анализ количественных данных позволяет сделать следующие выводы. В этом учебном году некоторые первоклассники недостаточно успешно адаптировались к обучению в школе, чем в прошлом году. Причиной дезадаптации некоторых учащихся 1 Г и 1 Д классов стали такие факторы, как гипертормозимость: таким детям трудно адаптироваться к учебной деятельности из-за низкого самоконтроля. Некоторые первоклассники испытывали проблемы из-за нарушений эмоциональной сферы, а также из-за недостаточной готовности к обучению в школе. В параллели первых классов открыт кадетский класс, в который будущие первоклассники прошли отбор по критериям индивидуального и личностного развития.

Учащиеся 5 классов тоже не достаточно хорошо адаптировались к обучению в среднем звене. Проблемы возникли в 5 Г классе, но они связаны с межличностными взаимоотношениями учащихся в классе. Именно в этих классах выявлены высокие уровни тревожности, что тоже могло стать причиной низкой адаптации этих учащихся. В общем, адаптация пятиклассников прошла с затруднениями по сравнению с прошлыми годами.

Все указанные проблемы адаптационного периода учтены и определяют направления коррекционной работы.

Психодиагностика мотивации к обучению.

Мотивационная сфера учащихся вызывает интерес, поскольку от мотивации во многом зависит успешность обучения школьников. Психодиагностика мотивации велась в 1, 4, 5 и 9 классах.

Выбор этих классов обусловлен тем, что в эти возрастные периоды происходит смена этапов в обучении и смена ведущей деятельности, что ведет к изменению мотивации.

Диагностика мотивации первоклассников ведется в игровой форме с применением проективных методик. Учащимся 4, 5 и 9 классов предлагаются вопросы с возможностью альтернативного выбора ответов, которые включает анкета для школьников.

Выявление уровней развития мотивации, учащихся 1-х классов

<b>Классы</b>	<b>Типы мотивации, в%</b>					
	<b>познавательный мотив</b>	<b>мотив общения</b>	<b>мотив оценки</b>	<b>внешний мотив</b>	<b>социальный мотив</b>	<b>игровой мотив</b>
<b>1А</b>	24	14	52		7	3

1Б	32	25	18	11	7	7
1В	59	11	18	4		8
1Г	35	17	21	13	7	7
1 Д	18	18	38	13	9	4
1 К	23	12	54	4	4	3
1 классы	32	16	33	7	6	6

Четвероклассники также отвечали на вопросы анкеты, ставящей целью выявить тип мотивации, эмоциональный настрой при переходе в среднее звено.

Ученикам также заданы вопросы относительно их мировосприятия и получены интересные ответы. Вопросы анкеты позволяют сравнивать ответы. В 4 классах многие настроены на учебу в 5 классе. В 4 А, 4 Б, 4 В классах преобладает познавательная мотивация, но отношение к школе нейтральное, хотя учеба в 5 классе им интересна. У будущих пятиклассников преобладает ассертивная модель поведения (способность конструктивно отстаивать свои интересы) и просоциальная модель: поиск социального одобрения в конфликтных ситуациях.

Данные анкеты для учащихся 4-ых классов

Вопросы	4 А	4 Б	4 В	4 Г	4Д	4 классы
<b>1. Тип мотивации</b>						
А. Учебная: самореализация	II	II	II	II	I	II
Б. Социальная						IV
В. Внешняя				III	III	III
Г. Перспективная	I	I	I	I	II	I
<b>2. Отношение к учебе</b>						
А. Позитивное	II	II	II	II	I	II
Б. Негативное	III				III	III
В. Нейтральное	I	I	I	I	II	I
<b>3. Особенности эмоциональной сферы в преддверии обучения в 5 классе</b>						
А. Учеба в 5 классе не вызывает тревоги и будет интересна	II	I	I	II	I	II
Б. Учеба в 5 классе тревожит, так как будет труднее учиться	I	II	I	I	II	I
<b>4. Возможные модели поведения в ситуации несправедливости во взаимоотношениях</b>						
А. Возможность отстаивать интересы	I	I	I	I	II	I
Б. Пассивная позиция	III	III	IV	III		IV
В. Деструктивное поведение	III	IV	II	IV	III	III
Г. Просоциальная модель	II	II	III	II	I	II

В 5 классах анкета для младших школьников, некоторые вопросы которой также аналогичны тем, что им предлагались в 4 классе, показала, что у пятиклассников тоже присутствует познавательный мотив, а также привлекает возможность лучше учиться, по сравнению с 4 классом. Также, как и в прошлом году на вопрос «Что тебя тревожит в обучении в среднем звене?» Многие выбрали ответ «ничего не тревожит». Отмечено, что пятиклассники выбрали ответ «учишься, как можешь» и «очень стараются учиться», примерно в равном соотношении на этот вопрос анкеты для школьников.

Данные анкеты для учащихся 5-ых классов

№	ВОПРОСЫ	5А	5Б	5В	5Г	5К	5 классы
I	<i>Тип мотивации</i>						
А	Внешняя мотивация	IV	III		IV		IV

<b>Б</b>	<b>Оценочная мотивация</b>	<b>II</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>II</b>
<b>В</b>	<b>Социальная мотивация</b>	<b>III</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>III</b>	<b>III</b>	<b>III</b>
<b>Г</b>	<b>Познавательная мотивация</b>	<b>I</b>	<b>IV</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>I</b>	<b>I</b>
<b>2</b>	<b>Интерес к обучению в среднем звене вызван:</b>						
<b>А</b>	<b>Много новых учителей</b>	<b>II</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>I</b>	<b>I</b>
<b>Б</b>	<b>Интересно ходить по кабинетам</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>I</b>	<b>III</b>	<b>III</b>
<b>В</b>	<b>Возможностью лучше учиться</b>	<b>III</b>	<b>III</b>	<b>I</b>	<b>IV</b>	<b>II</b>	<b>II</b>
<b>Г</b>	<b>Ничем не вызван</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>IV</b>	<b>II</b>	<b>IV</b>	<b>IV</b>
<b>3</b>	<b>Тревожность в обучении в среднем звене вызвана:</b>						
<b>А</b>	<b>Разным подходом со стороны учителей</b>	<b>IV</b>	<b>IV</b>	<b>III</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>IV</b>
<b>Б</b>	<b>Новыми предметами, их количеством</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>II</b>
<b>В</b>	<b>Другая система оценок</b>	<b>III</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>IV</b>	<b>III</b>	<b>III</b>
<b>Г</b>	<b>Ничего не тревожит</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>I</b>	<b>I</b>
<b>4</b>	<b>Активность и отношение к учебе:</b>						
<b>А</b>	<b>Высокая, позитивное отношение</b>	<b>IV</b>	<b>III</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
<b>Б</b>	<b>Выше средней, учатся по способностям</b>	<b>II</b>	<b>IV</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>IV</b>	<b>II</b>
<b>В</b>	<b>Удовлетворительная, может учиться лучше</b>	<b>I</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>I</b>	<b>I</b>
<b>Г</b>	<b>Неудовлетворительная, низкая познавательная мотивация.</b>	<b>III</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>I</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>

Также на вопросы анкеты выявляющих их отношения к учебе, экзаменам, информационным технологиям и ресурсам, выбору профильного класса, планам на будущее отвечали 9 классники. Ответы оказались самыми разнообразными: это и планы на будущее, и продолжение своей учебной деятельности, а также выбор профильного класса показали, что и в этом учебном году девятиклассники не умеют определяться со своими планами, делая противоречивые выборы предметов для сдачи ОГЭ и профильного класса. Почти во всех классах преобладает перспективная мотивация и мотив самореализации. В качестве приоритетов многие выбирают «стремление сделать карьеру» и самореализацию. Учащиеся 9 В, Г, К классов чувствуют неуверенность перед экзаменами. Почти во всех 9 классах есть учащиеся, не определившиеся с профилизацией и перспективами обучения.

#### ДАННЫЕ АНКЕТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

Вопросы	9 А	9 Б	9 В	9Г	9К	9 классы
<b>1. Тип мотивации</b>						
А. Внешняя мотивация	<b>III</b>	<b>II</b>	<b>IV</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>III</b>
Б. Социальная мотивация	<b>IV</b>	<b>III</b>	<b>II</b>	<b>IV</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
В. Возможность сделать карьеру: перспективная	<b>I</b>	<b>I</b>	<b>III</b>	<b>I</b>	<b>I</b>	<b>I</b>
Г. Возможность самореализации	<b>II</b>	<b>IV</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>II</b>	<b>II</b>
<b>2. Приоритеты</b>						
А. Интеллект, учеба	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>
Б. Взаимоотношения	<b>IV</b>	<b>III</b>	<b>I</b>	<b>I</b>	<b>III</b>	<b>III</b>
В. Стабильность в мире	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>IV</b>	<b>II</b>	<b>IV</b>	<b>IV</b>
Г. Самореализация	<b>II</b>	<b>I</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>II</b>	<b>II</b>
Д. Стремление сделать карьеру	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>I</b>	<b>I</b>
<b>3. Что тебя тревожит перед экзаменами?</b>						
А. Страх остаться на второй год	<b>III</b>	<b>III</b>	<b>I</b>	<b>I</b>	<b>I</b>	<b>I</b>
Б. Неуверенность в своих силах на экзамене	<b>II</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>I</b>	<b>III</b>	<b>II</b>
В. Неудача, как повод для снижения самооценки	<b>I</b>	<b>IV</b>	<b>III</b>	<b>III</b>		<b>IV</b>
Г. Не ощущаю тревожность, настроен на экзамены	<b>II</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>II</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
<b>4. В каком профильном классе ты хотел бы учиться?</b>						

А.Физико математический	I	I	I	I	I	I
Б.Естественно научный	II	III	IV	II	II	II
В. Социально-Гуманитарный	III	II	II	IV	III	III
Г. Экономико-правовой	IV	III	II	II	II	II
Д. Ваши предложения	V	IV	III	III	IV	IV
<b>5. Твои планы на будущее</b>						
А. Продолжить обучение в 10 классе	15	13	4	8	8	48
Б. Получить образование в училище, колледже	5	6	5	1	5	22
В. Продолжить обучение в СПТУ			1	1	1	3
Г. Не определился с возможностями	6	8	9	8	4	35

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы относительно мотивационной сферы учащихся. Если у первоклассников лидируют оценочная и познавательная мотивация, то у учащихся 4 классов на первые позиции, по данным анкеты для школьников, выходит мотивация, связанная с самореализацией и в дальнейшем с получением профессии. Учащиеся 5 классов приоритетными назвали познавательную и социальную мотивации: учеба в среднем звене содержит новые компоненты и вновь вызывает интерес. Но в 9 классах большинство учащихся учатся, чтобы в будущем сделать карьеру и распорядиться полученными учебными навыками.

### **Другие виды психодиагностической работы.**

Вышеназванные виды психодиагностики относятся к групповой диагностике. Индивидуальная психодиагностика ведется по запросу. Это учащиеся с высокими уровнями тревожности, низкой адаптацией и мотивацией к учебной сфере, с низкими уровнями развития познавательной сферы и другими особенностями. С ними проводится более глубокая психодиагностическая работа с целью определения видов психокоррекции. В этом учебном году протестировано индивидуально 32 учащихся, а также несколько будущих первоклассников. Проблемы учащихся касаются учебной сферы и межличностных отношений.

Диагностика в среднем звене касается также межличностных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Частые проблемы в этих классах: низкая мотивация, конфликты с одноклассниками и учителями. На первом месте: преобладание общения, продолжение поиска своего места среди сверстников, поэтому среди диагностических методов чаще всего используются социометрия, диагностика самооценки, межличностного общения, а также социального статуса школьников.

Диагностика будущих первоклассников в форме собеседования с родителями и детьми ставит целью определение уровня познавательных процессов ребенка, его социального кругозора, саморегуляции, умения слушать взрослого и выполнять его поручения и по набору в этом учебном году можно сделать следующие выводы. Будущим первоклассникам необходимо развивать уровни развития внимания, мышления, речи, социального кругозора. В этом году диагностика выборочна, поскольку не ставит целью определение развития познавательных процессов по уровням для дальнейшего распределения по классам, распределение основывалось на данных анкеты, позволяющей собрать подробные сведения о контингенте будущих первоклассников. По данным диагностики предполагаются коррекционные занятия по формированию познавательных процессов, произвольности и самоконтроля.

Психодиагностика по требованию классных руководителей, касается в основном школьной мотивации, эмоционально-волевой, познавательной сферы и содержит методики, позволяющие самостоятельно обработать данные. Индивидуально учащиеся протестированы на предмет особенностей личностной, мотивационной, эмоциональной сфер. Использовались проективные методики, методики на самооценку психических состояний. Некоторые учащиеся с целью определения уровня своего интеллекта и мышления самостоятельно выполняли упражнения интеллектуальных методик. Отдельные ученики обращались с целью определения навыков взаимоотношений, самостоятельности мышления, социализации. В 10 классах состоялся опрос учащихся. Учащимся предлагалось ответить на вопросы: нравится ли им учиться в профильных классах, ставят ли целью продолжение обучения в этих классах, а также их отношение к дополнительным занятиям, внеклассным мероприятиям. В 10 классах велась работа по изучению комфортности обучения в профильных классах, выявлены учащиеся, сомневающиеся в

правильном выборе профиля. Многие отметили изменения в лучшую сторону в сфере учебы, дисциплины и даже своих учебных навыков. В некоторых классах также ребята отвечали на вопросы, касающиеся их взаимоотношений в коллективе, так как имели место быть конфликты в этих классах. Десятиклассники оценивали свое эмоциональное состояние, подготовку к ЕГЭ, выбор ВУЗа и профессии. Многие десятиклассники отметили нестабильность эмоциональной сферы. Почти все сочетают различные виды подготовки к ЕГЭ: курсы, занятия с репетитором. 50% определились с выбором ВУЗа и профессии. Данные социометрии показали, что есть ученики с высокими социальными статусами, но есть и не принятые: по 2 учащихся в 10 А и 10 Б классах. Можно отметить, основные проблемы в сфере интеллектуального развития: трудности восприятия, низкий кругозор и эрудиция, несформированная произвольность, что часто является причинами неуспеваемости и должно стать предметом внимания со стороны педагогов. Социометрические исследования в данном учебном году охватили учащихся 5 и 10 классов, состав которых изменился и ребята столкнулись с вопросами межличностных взаимоотношений. Социометрия в 5 классах ведется с целью диагностики адаптации в среднем звене. Необходимо отметить, что социометрия, также помогает выявить непринятых в своих классах учащихся. Такие школьники есть не в каждом классе, но они выявлены в 5 классах, в 5 Б, 5 Г классах. В 5 классах определялись уровни социального статуса. Если в 5А классе они высокие, то в 5Б и 5Г они средние или низкие, что также подтверждает данные социометрии. В 5 классах много активных учащихся, с высокими уровнями притязания и необходимо, чтобы каждый учащийся в этом классе смог реализовать свой творческий или лидерский потенциал. Возникающие проблемы взаимоотношений выясняются и решаются в каждом конкретном случае совместно с классными руководителями и родителями школьников, так как их причинами часто являются ошибки семейного воспитания детей, неверные действия учителей в школе. В основном социометрия осуществляется по запросам взрослых, а также самих школьников. В сфере психологического здоровья диагностика чаще ведется при наличии проблемы. Это могут быть проблемы, связанные с личностными особенностями, эмоциональной сферой, самооценкой учащихся. Согласно этим видам диагностики акцентируется внимание классных руководителей и обязательно согласовывается с ними и с родителями школьников, так как проблемы детей начинаются в семье и здесь также могут возникать разногласия по поводу развития ребенка, его учебы и взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

В этом учебном году диагностикой охвачено 48 классов с использованием 45 методик, данные которых определяют перспективные направления коррекционно-развивающей работы, воспитания и развития школьников.

Психокоррекция. Коррекционная работа основывается на данных различных методик и тестов. Содержит индивидуальную и групповую работу с учащимися, классными руководителями и родителями школьников и она является эффективной при условии создания в школе развивающей среды, которая позволяет осуществлять развитие учащихся систематически и целенаправленно с охватом коррекции познавательной, эмоциональной и мотивационной сферы, и обеспечивать психологический комфорт для организации учебной деятельности.

В данном учебном году основными видами работы стали развивающие занятия с элементами тренинга. Надо отметить, что здесь активно используются виды совместной деятельности с детьми и родителями школьников, так как именно такие занятия вместе с родителями и детьми дают возможность разглядеть в детях индивидуальные особенности, пересмотреть принципы воспитания и совместно решать возникающие проблемы. С первоклассниками велись индивидуальные занятия на коррекцию познавательной, эмоциональной сферы и мотивации к обучению в школе.

Коррекционные занятия в 5 классах велись индивидуально. Занятиями, содержащими элементы тренинга и направленными на сплочение, охвачены учащиеся 5 Г класса, так как именно в этом классе возникли разногласия в коллективе. Занятия дали возможность для самопознания, на них осуществлялась также профилактика дезадаптации. В этом классе возникла трудная ситуация, связанная с низкой учебной деятельностью и с непростыми взаимоотношениями учеников.

Конфликты и низкая учебная мотивация некоторых учащихся потребовали многих видов деятельности. В начальных классах основными видами коррекционно-развивающей работы стали интеллектуальные занятия на развитие познавательной сферы: внимания, мышления. В средних классах организовывались развивающие занятия и тренинги в разных классах по запросу учителей и школьников. В 1Д, 5Г классах состоялись занятия с элементами тренинга на сплочение и самопознание, по причине конфликтов в этих классах. Занятия включали в себя следующие темы: «Мы друзья и союзники», «Темперамент и как с ним поладить», «Познаем себя и других», на

которых использовались групповые и индивидуальные формы работы, а также работа с мальчиками и девочками по отдельности.

В 8 классах состоялись занятия по обучению моделям поведения в ситуации конфликта, познавательные занятия на темы: «Мышление и темперамент», «Конфликт и способы его решения», «Модели поведения» и т.д. Велась работа по обучению навыкам ставить цели и планировать свою деятельность "Мой личный план действий" с отдельными учащимися. Как и в предыдущие годы, в этом учебном году отмечается большое количество обращений классных руководителей по поводу конфликтов в коллективах. Для этих классов организовывались занятия, тренинги по коррекции взаимоотношений, создания доверительных отношений в классе. Беседы, организованные совместно с социальными педагогами, оказались эффективными. В этом учебном году 8, 9 и 10, 11 классы частично охвачены занятиями по профориентации. Содержание этих занятий: знакомство с современным рынком труда, новыми профессиями, дает возможность определиться с выбором профессии учащимся. Также в 9 и 11 классах затрагивались вопросы подготовки к сдаче экзаменов. Занятия по профориентации должны быть постоянными, они пользуются большим спросом и необходима их организация, однако возникают сложности выхода на классы.

Учащиеся 9 и 11 классов участвовали в профориентационных мероприятиях школы и города: «Неделя открытых турникетов», экскурсии в УГОК и Учалинскую швейную фабрику. А также участвовали в занятиях на профориентационном форуме, организованном педагогами УКГП.

Индивидуальные занятия в этом учебном году велись с некоторыми учениками, испытывающими проблемы в учебной сфере. В частности, с учащимися 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 классов, так как именно в этих классах возникали проблемы учебного плана и взаимоотношений. Коррекционная работа ведется с учениками, выбранными по наблюдениям учителей, а также по данным диагностики с трудностями познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер. В основном, это работа по коррекции нарушений, ошибок воспитания школьников.

Продолжается работа с "трудными" учащимися. Обновлена картотека этих учеников, созданная социальными педагогами.

Школа для будущих первоклассников, деятельность которой грамотно организована, выпустила около 90 дошкольников. Также в этом учебном году для детей велись уроки интеллектики, развития речи с элементами риторики, математики с элементами информатики и полюбившийся малышам урок здоровья и биологии. Занятия по развитию речи и математика с элементами информатики являются основными подготовительными к школе предметами. Традиционно каждый год в работу школы включаются занятия с родителями школьников, у которых много вопросов относительно подготовки ребенка к школе, его воспитания и развития, а также совместно с родителями привлекается внимание к важным вопросам формирующейся личности школьника, решаются вопросы создания благоприятной атмосферы для учебной деятельности. В молодежном информационном форуме, организованном УКГП, участвовали учащиеся 9, 10, 11 классов. Школьники могли участвовать на занятиях по станциям, где учитывались интересы каждого из них. УКГП ежегодно предлагает интересные мероприятия для школьников.

Преемственность между ДОУ и СОШ: на семинарах рассмотрены общие вопросы, запланирована дальнейшая деятельность и показаны занятия на развитие воображения и мышления, а также творческого мышления дошкольников. Деятельность метод объединения психологов касалась вопросов профориентации, подготовки к экзаменам, преемственности с ДОУ, развития познавательной сферы школьников и деятельности школьных психологов в соответствии с государственными стандартами.

Виды и направления психокоррекции.

классы	Виды деятельности	Формы работы	Количество занятий
1Г, 1Д, 4В, 4Г, 4Д 5А, 5Г, 6А, 6 Б, 7А, 7Г, 8В, 10А, 10Б	Коррекция дезадаптации, нарушений эмоциональной, познавательной сферы.	Групповая Индивидуальная	14
1К, 2Д, 4В, 5В, 6Б, 7Б, 7В, 7Д, 8Б, 9В	Коррекция межличностных отношений, познавательной сферы.	Индивидуальная, групповая	10
4 классы	Поэтапная подготовка к адаптации	Групповая	3

	<b>обучения в среднем звене.</b>		
<b>1 классы 5 классы 10 классы</b>	<b>Адаптационные занятия, коррекция межличностных отношений.</b>	<b>Групповая</b>	<b>3</b>
<b>9В, 9Д, 11Б</b>	<b>Коррекция межличностных отношений, эмоциональной сферы.</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>3</b>
<b>8, 9, 10, 11 классы</b>	<b>Профориентационные занятия.</b>	<b>Групповая</b>	<b>12</b>
<b>9 классы</b>	<b>Профориентация, подготовка к ОГЭ.</b>	<b>Групповая, индивидуальная</b>	<b>5</b>
<b>11 классы</b>	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b>	<b>Индивидуальная, групповая</b>	<b>4</b>

Коррекционно-развивающая работа в этом учебном году охватила 23 класса, а также отдельных учащихся с использованием соответствующих форм и методов работы в этом направлении. Психологическое просвещение и формирование школьной психологической культуры. Это направление включает индивидуальные занятия и беседы. Эти индивидуальные беседы являются эффективными при наличии желания изменить ситуацию собственными действиями. В этом направлении самыми основными методами работы являются индивидуальные встречи, на которых совместно с учителями, классными руководителями и родителями школьников решаются проблемы воспитания, развития, а также обучения детей. Сюда же относятся выступления на семинарах, методобъединениях учителей, а также на собраниях и лектории, где совместно с классными руководителями и родителями школьников тоже вырабатываются совместные пути воздействия на учащихся с целью развития их познавательной сферы, мотивации и развития их личности. Самыми распространенными вопросами, которые решаются с родителями школьников, являются вопросы учебы, проблемы во взаимоотношениях с детьми, создания благоприятных атмосферы в семье, самоопределение в вопросах профориентации, а также многими родителями отмечаются личностные проблемы, имеющиеся у школьников. В тех случаях, когда есть возможность выявить ошибки в стиле воспитания или обучения, достигается эффективность этой деятельности. Данные рекомендации оказываются эффективными при условии их выполнения, а также правильного информирования о самой проблеме и тогда можно исправить многие ошибки. Многие индивидуальные консультации в этом году касались проблем взаимоотношений с одноклассниками, а также обращались клиенты из других учреждений нашего города, где не предусмотрена деятельность психолога. Можно отметить эффективность тогда, когда клиенты заинтересованы в разрешении проблемы, но в основном, те, кто обращается по различным ситуациям не стремятся проявлять возможное содействие в разрешении собственных проблемных ситуаций. Это говорит о неграмотности и указывает на необходимость повышения психологической грамотности.

Школьники и подростки чаще всего обращают внимание на взаимоотношения с учителями, сверстниками и родителями, а также на проблемы взаимоотношений, каждого из них волнуют вопросы самоопределения, а также вопросы развития интеллектуальных способностей и развития своего потенциала. Особенно распространены вопросы профессионального самоопределения, самопознание, развития познавательных процессов, межличностных отношений. Важно, чтобы эти обращения являлись добровольными, так как стремление навязать свои услуги часто оборачивается тем, что подростки начинают избегать общения с психологами. Основная задача в работе с подростками способствовать их стремлению познать себя и меняться. Этим стремлениям способствует создание доверительной атмосферы и занятия со школьниками. Надо отметить, что при грамотно организованной работе, школьники начинают активно интересоваться психологией и даже могут в дальнейшем задумываться о возможном профессиональном самоопределении, что беседы способствует длительным взаимоотношениям с учащимися, установлению контактов с другими школьниками.

Разновидностью и задачей этой деятельности также являются лектории на собраниях с родителями, где решаются самые актуальные проблемы воспитания и обучения детей, причем частыми являются совместные собрания с родителями и детьми, на которых применяются элементы тренингов, игр, осуществляется анкетирование, привлекается внимание к информации об особенностях развития школьников.

Деятельность с педагогами носит просветительскую направленность и задается вопросами формирования психологической грамотности учителей. Это выступления на семинарах, педсоветах, методобъединениях, где педагоги имеют возможность ознакомиться с новыми

психотехниками, позволяющими решать самые разнообразные вопросы организации учебной деятельности, дисциплины на уроках, взаимодействия с отдельными учащимися. Классные руководители сами обращаются по конкретным случаям, связанным, в основном с конфликтами в классе или нарушением познавательной активности школьников. В консультационной работе предполагается соблюдение этических норм, конфиденциальности. Это направление предполагает применение различных техник, таких, как рисование, проективные методики, а также применение элементов тренинга и другие технологии.

Виды консультационной работы.

Суть проблемы	Используемые техники	Формы работы	Количество
Проблемы учебной сферы	Коррекционно-развивающие: НЛП	Беседы, тренинги, занятия.	33
Взаимоотношения в классе	Проективные техники	Беседы, тренинги, круглые столы.	10
Межличностные взаимоотношения	Арт-технологии, НЛП, Гештальт-техники.	Беседы, тренинги.	12
Личностные проблемы	НЛП, Гештальт-техники	Беседы, занятия.	
Нарушения эмоциональной сферы	Арт-технологии, психогимнастика.	Беседы, занятия.	21

В этом учебном году дано 90 консультаций, организована групповая и индивидуальная работа с проблемными учащимися. На лектории, собрании семинарах, педсоветах организовано 21 выступление, а также работа в методическом объединении психологов, организуемого каждый месяц и на которых решались проблемы развития познавательной сферы, повышения мотивации к обучению с использованием инновационных форм и методов в этом направлении.

Психопрофилактика. Эта деятельность связана с предупреждением асоциальных явлений, пробелов в учебной деятельности, конфликтных ситуаций, профилактика эмоциональных нарушений, межличностных деструктивных взаимоотношений. Работа в этом направлении разнопланова и включает различные формы и методы, в зависимости от предмета профилактики. Профилактика дезадаптации - 1, 5 и 10 классы: организация адаптационных мероприятий, посещения уроков с целью наблюдения за детьми, их эмоциональной сферой. Эти данные определяют групповую и индивидуальную работу с отдельными учащимися. Особое место занимает профилактика нарушений эмоциональной сферы. Также сюда относится формирование школьной мотивации у учащихся 2 классов во втором полугодии появляются первые оценки, что является для них очень важным обстоятельством, которое зачастую приводит к излишней тревожности, эмоциональной неустойчивости, к появлению комплексов и может стать причиной перфекционизма в дальнейшем. Учащиеся 4-х классов волнением относятся к началу обучения в среднем звене. Для профилактики дезадаптации необходимы адаптирующие уроки в 4 классах с привлечением будущих учителей, приближенные к системе уроков среднего звена, на которых школьники могут познакомиться с новой системой, с новыми учителями, а педагоги понаблюдать за будущими учениками. Таким образом, решаются сразу несколько важных задач адаптации к обучению в среднем звене.

В этом году в будущих 5-х классах решено создать кадетский класс, аналогично с предыдущими школьными кадетскими классами. Кандидаты протестированы на предмет соответствия требуемым показателям кадетских классов. В этом классе предусмотрены дополнительные занятия, аналогичные другим кадетским классам школы. В среднем и старшем звене профилактическая работа ведется с отдельными учащимися. Даны рекомендации по подготовке к экзаменам, которые включили в себя советы по организации рабочего времени, поведения на экзамене, а также отличия ЕГЭ от традиционного экзамена. Советы даны каждому учащемуся в 11 классах, испытывающему эмоциональную нестабильность перед экзаменами.

Профилактика возможной неуспеваемости, направлена на повышение мотивации, привлечение внимание к учебной деятельности, поиску предметов, которые наиболее интересны конкретному ученику. Эта работа осуществляется индивидуально с отдельными учащимися. Мероприятия, направленные на профилактику негативных явлений среди подростков являются самыми распространенными психопрофилактическими мероприятиями. В этом учебном году

такими явлениями часто оказывались курение, а также нарушения дисциплины. Работа в этом направлении осуществляется совместно с социальными педагогами на совете профилактики, а также в форме индивидуальных бесед с применением различных форм и методов, соответствующих заявленной проблеме. Используются такие формы работы, как семинары, лекции, беседы с приглашением работников милиции, КДН, молодежных организаций города. Профилактика в этом направлении согласовывается совместно с родителями школьников и в этом отношении важно обращать внимание на этой совместной деятельности. Используется форма классных часов, круглых столов, тренингов, содержащих различные игры и упражнения. Особенно эффективными оказались круглые столы и классные часы с элементами тренингов, на которых можно обыграть различные ситуации, получить опыт разрешения проблем. Советы профилактики также являются одним из видов работы с отстающими учениками, куда они приглашаются вместе со своими родителями и здесь, совместно с социальными педагогами, классными руководителями и родителями, решаются учебные проблемы, вопросы создания интереса к учебе, школьной мотивации, взаимоотношений учащихся в школе. Психопрофилактика является одним из основных видов работы, но необходимо создать систему этой работы, чтобы предупреждать возникновение проблемы, грамотно планировать работу в данном направлении. Необходимо также отметить, что такими мероприятиями должны быть охвачены учащиеся школы в зависимости от проблемы. В школе необходимо создавать развивающую среду, которая подразумевает различные мероприятия, проекты, позволяющие каждому ребенку быть востребованным, чтобы дать проявиться его способностям и самым лучшим качествам каждого ученика. Вопросы создания такой среды должны осуществляться совместно с родителями школьников, так как только вместе с родителями и детьми, а также в союзе с учителями, есть возможность эффективно осуществлять эту деятельность.

Виды психопрофилактики

Вид деятельности	Формы работы	Совместители	Классы
Профилактика неуспеваемости	Наблюдения, диагностика, беседы, консультации, занятия	Учителя-предметники, классные руководители.	1Г, 1Д, 1К, 4Д, 5Г, 7Б, 7Д, 8В, 8К, 9В, 9Г, 10Б
Профилактика асоциальных и девиантных явлений	Диагностика, беседы, консультации	Социальные педагоги, классные руководители.	1Д, 3В, 4Д, 5Г, 6Б, 7Б, 7Г, 7Д, 8А, 8В, 9В, 10А
Деструктивные межличностные отношения	Круглые столы, тренинги	Классные руководители, социальные педагоги.	1Д, 2Г, 3В, 4Д, 5Г, 6Б, 7Б, 7Г, 7Д, 8Б, 8В, 8Г, 9В, 10Б
Нарушения личностной и эмоциональной сфер	Диагностика, консультации, индивидуальные занятия	Учителя, классные руководители.	1Д, 3В, 4Д, 5А, 5Г, 7В, 7Г, 7Д, 8А, 8В, 9А, 10А

В этом учебном году психопрофилактическими мероприятиями по различным вопросам охвачено 50 классов, а также подростки, состоящие на внутришкольном учете и по индивидуальным запросам классных руководителей и самих школьников.

Анализ проделанной в этом учебном году работы позволяет сделать следующие выводы. Различными видами психологической работы охвачено 48 классов. Индивидуальной работой охвачено 30 учащихся, осуществлен 81 выход на классы.

Анализ деятельности по основным направлениям работы.

В этом учебном году психодиагностикой охвачены все классы. 1 и 5 классы диагностикой адаптации, а также особенностей эмоциональной и мотивационной сфер. В начальных и в 7, 8, 9 классах исследовалось развитие познавательных процессов и мыслительной деятельности. Данные социометрии помогли выявить детей с трудностями во взаимоотношениях. Диагностика в сфере профориентации помогла определиться с выбором будущей профессии учащимся 8, 9, 10 и 11 классов. В 6 классах учащиеся смогли узнать личностные особенности. Применение одних и тех же методик позволяет вести мониторинг, который дает возможность отслеживать движение и динамику развития учащихся. В этом учебном году позитивная динамика прослеживается в 7, 8, 9 классах в сфере мыслительной деятельности. В 1, 2 и 4 классах показатели развития мышления на

уровне прошлого года. В 3 классах - отрицательная динамика, что должно стать предметом повышенного внимания со стороны учителей. Динамика определяется в сравнении данных учащихся со своими показателями прошлого года и показателями других классов.

Мероприятия коррекционно-развивающей работы охватили 30 классов, работа в этом направлении велась по данным диагностики, а также по запросам. В основном это индивидуальные и групповые формы работы с применением различных программ, техник и методик. На занятиях применяются игры с элементами тренингов по коррекции познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер школьников, игры и упражнения, имеющие и диагностическое значение, и профилактическое, решая, таким образом, несколько задач. Школьникам нравятся интеллектуальные тренинги, помогающие решать задачи развития мышления, развивать интеллект.

Психологическое просвещение и формирование психологической культуры осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций, бесед с применением различных методик. Они позволяют разрешать проблемы, и направлены на самопознание, стремление к развитию, изменению собственной личности. Обычно инициаторами выступают классные руководители, а вопросы согласуются с родителями, совместно с которыми обращается внимание школьников на учебу, а также деятельность психолога обязательно согласовывается с родителями школьников, так как часто получаемая информация конфиденциальна. В этом учебном году дано 90 консультаций, причем обращались из дошкольных учреждений и других учебных заведений города. В этом году отмечено также много обращений по проблеме взаимоотношений, вопросам самоопределения. Психопрофилактическими мероприятиями охвачены учащиеся с трудностями в обучении, нарушениями эмоционально-волевой сферы, личностного развития, подростки, состоящие на внутришкольном учете. Ведется картотека, в которую внесены особенности развития и личности этих учащихся. Формирование данной картотеки сделано совместно с социальными педагогами. Необходима система работы с контингентом «трудных подростков» и проблемных классов. Создание такой картотеки учащихся с данными диагностики эмоционально-волевой, мотивационной, познавательной сфер, личностного развития, позволяет видеть в дальнейшем динамику развития, особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, позволяет корректировать имеющиеся нарушения. Содержание этой картотеки включает несколько критериев, с помощью которых определяется её контингент. Данные критерии согласованы с социальными педагогами. В этом году сделана корректировка картотеки. Добавлены критерии, позволяющие привлечь внимание к особенностям эмоциональной сферы школьников и их личности.

Самыми основными направлениями работы являются вопросы формирования личности учащихся, которые включают в себя развитие познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, а также самооценки, и самоконтроля. Этим видам деятельности, сделанным в этом учебном году дана соответствующая оценка, согласно которой сделаны выводы и можно наметить следующие перспективы. Эффективность деятельности зависит от создания в школе развивающей среды, способствующей самореализации учащихся.

Самые важные формы и виды работы это вопросы создания доверительных отношений, внимание к построению совместной деятельности с учителями, классными руководителями с родителями школьников, которые осуществляются на собраниях, индивидуальных встречах, на лекториях и семинарах. Эта деятельность, включает в себя разные формы и методы работы по различным направлениям и во многом обусловлена единством поставленных целей. Единство целей позволяет эффективно решать вопросы учебы и воспитания школьников.

Работа должна строиться во взаимодействии со всеми участниками учебного процесса, содержать различные формы и виды. И здесь важно осуществлять формирование личности в совместной деятельности с родителями школьников, которая дает возможность решать вопросы создания школьной мотивации и именно во взаимодействии с родителями и детьми может формироваться внимание и развиваться интерес к учебе в школе. Сферы профилизации и профориентации учащихся должны стать приоритетными направлениями, создающими условия для каждого ученика при выборе экзаменационных предметов, реализации своих возможностей в профильном классе и возможности определиться с выбором профессии.

Деятельность в этом учебном году в основном направлена на социализацию, учитывая, что многие учащиеся не обладают навыками эффективных моделей взаимодействия, а также достаточно много учеников с низким социальным интеллектом, который не позволяет им адаптироваться к различным условиям реальности. Развитие социального интеллекта каждого учащегося должно

стать специальным направлением работы и может быть основным направлением деятельности в сфере психокоррекции.

Целенаправленной и важной является задача продолжения повышения школьной мотивации, которая тоже может быть организована в виде мероприятия, игры, развивающего занятия, тренинга. Деятельности каждого направления дана оценка, позволяющая оценить их эффективность. Эти данные указывают, что надо продолжать создавать развивающую среду, разрабатывать новые формы и виды работы, согласно с основными целями и задачами деятельности в школе.

## **2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Система оценки образования позволяет существенно повысить качество образования по направлениям:

- совершенствование механизмов оценки, контроля и управления качеством образования;
- обеспечение объективной информации о состоянии образования;
- формирование творческой проектной, исследовательской образовательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся и учителей;
- формирование безопасной образовательной среды;
- внедрение инновационных педагогических технологий: информационных, деятельностных, здоровьесберегающих;
- обеспечение открытости образования как государственно-общественной системы, осуществление перехода к модели взаимной ответственности в сфере образования.

### ***Система показателей качества образования.***

1. Показатели качества педагогической системы школы.
  - 1.1. Кадровый потенциал.
    - 1.1.1. Обеспеченность кадрами высшей квалификации.
    - 1.1.2. Категорийный уровень обеспеченности кадрами.
  - 1.2. Материальная база.
    - 1.2.1. Обеспеченность учебными площадями.
    - 1.2.2. Наличие финансов для укрепления материальной базы.
  - 1.3. Информационно-коммуникационный ресурс.
    - 1.3.1. Обеспеченность компьютерами.
    - 1.3.2. Обеспеченность доступом в Интернет.
  - 1.4. Социальный ресурс.
    - 1.4.1. Наличие системы общественного управления и самоуправления образовательных процессов в школе.
    - 1.4.2. Представление публичного отчета школы в сети Интернет.
2. Показатели качества педагогического процесса.
  - 2.1. Владение современными педагогическими технологиями.
  - 2.3. Эффективность используемых педагогических технологий.
  - 2.4. Выполнение санитарно-гигиенических норм.
  - 2.5. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках.
  - 2.6. Создание здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Показатели качества педагогического результата.
  - 3.1. Учебные достижения.
    - 3.1.1. Выпускники 9-х классов продолжившие обучение в школе.
    - 3.1.2. Выпускники 11-х классов, продолжившие обучение в учреждениях профессионального образования.
    - 3.1.3. Участники олимпиад.
    - 3.1.4. Призеры олимпиад.
    - 3.1.5. Выпускники 9-х классов, получившие аттестат с отличием.
    - 3.1.6. Выпускники 11-х классов, получившие медаль «За особые успехи в учении»

- 3.1.7. Оценка образованности выпускников образовательного учреждения по результатам ОГЭ, ЕГЭ.
- 3.1.7.1. Оценка образованности по филологии.
- Оценка по русскому языку.
  - Оценка по литературе.
  - Оценка по иностранному языку.
- 3.1.7.2. Оценка образованности по математике.
- Оценка по математике.
  - Оценка по информатике.
- 3.1.7.3. Оценка образованности по естествознанию.
- Оценка по физике.
  - Оценка по химии.
  - Оценка по биологии.
- 3.1.7.4. Оценка образованности по социально-экономическим дисциплинам
- Оценка по истории.
  - Оценка по обществознанию.
  - Оценка по географии.
- 3.2. Факультативные достижения.
- 3.2.1. Учащиеся, получающие дополнительное образование.
- 3.3. Элективные курсы
- 3.4. Воспитательный уровень
- 3.4.1. Отсутствие правонарушений.
- 3.4.2. Отсутствие учащихся, находящихся на учете в отделе по делам несовершеннолетних.
- 3.4.3. Отсутствие учащихся, не посещающих занятия.
- 3.4.4. Наличие детско-юношеской общественной организации в школе.
- 3.4.5. Вовлеченность учащихся в общественную и социально-проективную деятельность.

### 3.Условия осуществления образовательного процесса

Для 1 классов – 33 недели

Для 9,11 классов – 33 недели

Для 2-8, 10 –х классов – 34 недель

Начало учебного года 1 сентября 2017года

### **3. Продолжительность учебных периодов**

Этапы образовательного процесса	1 классы	2 -4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Продолжительность учебного года	32 недели	34 недели		33 недели	34 недели	33 недели
Начало учебного года	01 сентября 2017 года					
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	6	6 дней	6 дней	6 дней

Государственная итоговая аттестация				1 – 20 июня 2017 г.		1 – 24 июня 2017 г.
Летняя трудовая практика			Не более 5 дней – 5-8 классы (с согласия родителей(законных представителей))		Не более 5 дней (с согласия родителей(законных представителей))	
Окончание учебного года	25 мая	31 мая		25 мая	31 мая	25 мая

### Учебный год делится на триместры

#### Для 1 классов

Триместр	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1	1.09.2017	30.11.2017	12
2	1.12.2017	28.02.2018	9
3	1.03.2018	25.05.2018	11

#### Для 2-8, 10 классов

Триместр	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1	1.09.2017	30.11.2017	12
2	1.12.2017	28.02.2018	10
3	1.03.2018	31.05.2018	12

#### Для 9, 11 классов

Триместр	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1	1.09.2017	30.11.2017	12
2	1.12.2017	28.02.2018	10
3	1.03.2018	25.05.2018	11

#### 4. Режим уроков и перемен

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5

уроков, за счёт урока физической культуры;

- для обучающихся II – IV классов не более 5 уроков; в IV классах один раз в неделю - не более 6 уроков, за счет урока физической культуры.

- для обучающихся V– VI классов не более 6 уроков;

- для обучающихся VII – XI классов не более 7 уроков.

**Продолжительность урока для 1 класса в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения - постепенное наращивание учебной нагрузки.**

В сентябре – октябре ежедневно проводится по 3 урока (35 минут каждый), после проведения которых, время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

В ноябре-декабре проводится по 4 урока (35 минут каждый), январь-май – по 4 урока (40 минут каждый). Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используются не классно-урочные, а иные формы организации учебного процесса, которые нацелены на прохождение учебной программы.

**В школе организованы учебные занятия в две смены.**

Учебные занятия начинаются в 8.00.

Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность перемен: 10 минут, после второго и третьего уроков – 20 минут (во время перемен организовано горячее питание).

**Продолжительность уроков  
1 смена**

Урок	Время	Перемена
1	8.00-8.45	10
2	8.55-9.40	10
3	9.50-10.35	20
4	10.55-11.40	20
5	12.00 – 12.45	10
6	12.45 – 13.40	

**Продолжительность уроков  
2 смена**

Урок	Время	Перемена
1.	14.10-14.55	10
2	15.05 – 15.50	10
3	16.00-16.45	20
4	17.05-17.50	20
5	18.10-18.55	10
6	19.05-19.50	

**Для 1 класса (сентябрь-декабрь)**

1. 8.00 – 8.35, 15 мин
2. 8.50 – 9.25, перемена 30 минут
3. 9.55 – 10.30 перемена 15 минут
4. 10.45 – 11.20

**Для 1 класса (январь - май)**

1. 8.00– 8.40, 15 мин
2. 8.55– 9.35, перемена 30 минут
3. 10.05 – 10.45 перемена 15 минут
4. 11.00– 11.40

## **5. Объем домашних заданий**

(по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- во 2-3-х классах – 1,5 часа,
- в 4-5-х классах – 2 часа,
- в 6-8 классах – 2,5 часа,
- в 9-11 классах – до 3,5 часов.

## **6. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2 - 4,5-8, 10 классах) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы и Положением о промежуточной аттестации (контрольные работы по русскому языку и математике в форме тестирования + дополнительные экзамены, принятые решением Педагогического совета, всероссийские проверочные работы, НИКО).

## **7. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах**

Сроки и единое расписание проведения государственной (итоговой) аттестации 9 (11), а также государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике ежегодно определяются Рособрнадзором. Сроки и расписание проведения государственного выпускного экзамена по общеобразовательным предметам по выбору выпускника определяются государственным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

Для выпускников, пропустивших государственную (итоговую) аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения государственной (итоговой) аттестации.

Дополнительные сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ (ОГЭ) устанавливаются Рособрнадзором, а в форме государственного выпускного экзамена - органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

## **8. Продолжительность каникул в течение учебного года**

**Осенние – 8 дней, с 29 октября по 5 ноября 2017 года**

**Зимние – 14 дней, с 1 января 2018 г. по 14 января 2018 г.**

**Весенние – 8 дней, с 25 марта 2018 г. по 1 апреля 2018 г.**

**Дополнительные каникулы (для 1-х классов) – 7 дней, с 12 по 18 февраля 2018 г.**

### **3.2. Учебно-материальная база.**

Школа имеет два актовых зала (большой актовый зал совмещен со столовой), два спортивных зала, стадион, учебные мастерские по работе с деревом и металлом, один кабинет обслуживающего труда, библиотеку с читальным залом (библиотечный фонд - 22057 экземпляров, из них художественно-методической – 8849 экземпляров, учебной литературы – 12951 экземпляров, на башкирском языке – 3118 экземпляров), тридцать девять учебных кабинетов, в том числе два компьютерных класса и учебных медиакабинетов с выходом в Интернет: это кабинеты **в начальной школе все кабинеты**

**оснащены автоматизированным рабочим местом (документкамера, мультимедийный проектор, принтер, автономное питание): № 7,8,9,10,11,12,13,15,16,17,18, в средней школе - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12,13, 14, 15, 16, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 30, 31, 32, 34, 36, 37, 38. Всего 36 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием.**

**Мультимедийного оборудования нет в кабинетах № 25а, 20.**

Интерактивные доски установлены в кабинетах: № 23,14,19, 34,36.

Также выход в Интернет имеется в кабинетах заместителей директора по учебно – воспитательной, воспитательной работе, приемной директора, кабинете психолога, социальных педагогов. Компьютерами оснащены кабинеты башкирского языка (№25а), кабинет социальных педагогов, кабинет психолога. В школе функционирует медицинский кабинет.

Материальная база школы значительно укрепилась в 2017 - 2018 учебном году:

Оформлены рекреации школы стендами, отражающими жизнь школы, направления работы и т. Д. приобретено:

- 10 штук мягкой мебели
- Заменены окна в малой спортзале
- Отремонтированы полы в малом спортивном зале
- В пристрое в коридорах заменены светильники (18 штук)
- Приобретено 2 комплекта ученической школьной мебели
- Приобретены картины (20 штук) для создания картинной галереи
- Приобретен спортивный инвентарь на сумму 10000 рублей
- Заменены стеклопакеты в кабинетах № 12 (пристрой), конференц-зал, № 8, 12, 15, 25, 30
- Приобретена мягкая мебель для кабинета завучей
- Приобретена мягкая мебель для учительской начальных классов

**За счет фонда материального обеспечения приобретены:**

- Книги на сумму – 813217,68 руб.
- Спортивный инвентарь (лыжи, гантели ИП Киреева А.Г.) – 48565 руб.
- Приобретение системного блока- 29000 руб.
- Школьная мебель (столы и стулья ученические ООО «Дюртилимебель»)
- Школьно - письменные принадлежности – 35042,85 руб.
- Приобретение на ремонт отопительной системы (чугунные радиаторы) – 456000 руб.
- Приобретены наборы школьно-письменных принадлежностей для первоклассников из многодетных и малообеспеченных семей.

Имеющаяся учебно-материальная база соответствует целям и задачам образовательного процесса.

Условия обучения и воспитания обучающихся соответствуют существующим санитарно-гигиеническим требованиям.

В школе соблюдаются тепловой и температурный режим, своевременно проводится влажная уборка. Все обучающиеся школы получают горячее питание.

**Задачи по дальнейшему укреплению учебно - материальной базы школы:**

- Дальнейшее приобретение школьной мебели, учебно - наглядных пособий для оформления и оборудования учебных кабинетов по общеобразовательным предметам;
- завершить оборудование учебных кабинетов компьютерами и проекторами (№ 20, № 25а);
- Оборудовать лингафонный кабинет (№ 31);
- Открыть оснащенный кабинет иностранного языка в начальном звене.

- Продолжить приобретение снарядов в тренажерный зал;
- Приобретение музыкальных инструментов, концертных костюмов;
- Оборудование кабинета психологической разгрузки для учителей;
- Провести в школе радиоточку
- оборудовать кабинет ЮНЕСКО
- открыть музей в школе (краеведение, история школы)
- ремонт фойе школы

Для обеспечения работоспособности всех звеньев учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности его участников были заключены договоры с подрядными организациями

№ п/п	Виды работ	исполнитель
1.	Работы по ремонту	ООО «Строймонтаж»
2.	благоустройство территории	Образовательное учреждение
3.	Косметический ремонт школы (по коридорам)	ООО ЦСН «СемиАрт»

№ п/п	название договора (государственного контракта)	название организации, с кем заключен государственный контракт (договор)	номер договора(контракта)	дата заключения договора (контракта)
1.	Текущий ремонт узла учета тепловой энергии	УТС	54/1950	01.08.2014 г.
2.	Поверка средств измерений	Карат Сервис	3239/4871	24.09.2014 г.
3.	Обслуживание здания и сооружений МБОУ СОШ № 10	ООО «Строймонтаж» в лице директора Янсасова И.Е.		2017-2018
4.	Услуги по уборке внутри здания МБОУ СОШ № 10	ООО ЦСН «Семи Арт»		2017-2018
4.	Организация клумб		ООО ЦСН «СемиАрт»	

**В целях решения поставленных задач были проведены ремонтно-строительные и интеграционные работы во всех сферах хозяйственной деятельности**

**Анализ материально-технической базы школы показал:** в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

Исходя из вышеперечисленного складывается дальнейший план работы по материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

#### **План работы**

№ п/п	мероприятия	срок исполнения
1.	Ремонт фасада здания	2018
2.	Частичная замена радиаторов	2018-2019
3.	Частичный косметический ремонт внутри здания школы	июль – август 2018 г.

### **3.3 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека. Библиотека способствует формированию культуры личности учащихся и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса.

#### ***Задачи нашей библиотеки:***

- обеспечение информационной поддержки образовательного процесса школы, повышение качества и оперативности информационно-библиографического обслуживания пользователей в процессе обучения и самообразования.
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими источниками информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- обеспечение учебной и художественной литературой учащихся в течение учебного года.
- проведение библиотечных уроков, внеклассных мероприятий, праздников, конкурсов, викторин, направленных на воспитание целостного человека культуры.

#### ***Основные функции библиотеки:***

Информационная – предоставляет информацию для преподавателей и учащихся в соответствии с образовательной программой школы.

Образовательная – создает творческую среду для самообразования учителей и учеников в школе.

Воспитательная – помогает сформировать нравственные и эстетические аспекты личности школьника, поддерживает его интерес к той или иной области человеческих знаний, влияет на выбор его будущей карьеры, на культурные и социальные интересы.

#### **1.Формирование фонда:**

1.1.Фонд всего: 22057 экз

-учебники – 12951экз.

на башкирском языке-3118экз.

-художественно-методическая – 8849экз

на башкирском языке- 951экз.

1.2.Количество поступившей литературы:

-учебники – 1831экз.

-на башкирском языке – 376экз.

-художественно-методическая – 52экз.

1.3.Количество выбывшей литературы -

-учебники- 9560экз.

-художественные книги -1669экз.

1.4.Оформление подписки:

-количество газет РБ,РФ -1 (РБ-1экз)

-количество журналов РБ, РФ -8 (РБ-2)

## 2.Работа с читателями:

Читателями школьной библиотеки являются учащиеся, учителя, сотрудники школы, родители. Обслуживание читателей происходит на абонементе и в читальном зале. В течение всего учебного года проводилась работа по выдаче художественной и справочной литературы. Библиотека помогает учителям и ученикам подобрать материал для подготовки уроков, внеклассных мероприятий. Проводилась работа по перерегистрации читателей, оформлялись другие отчеты и текущие документы.

Статистические показатели работы библиотеки :

### 2017-2018 учебный год

Количество учащихся	1212
из них читателей	1006
учителя-читатели –	70
Книговыдача	26043
Учебники	18849
Худож-методическая	7613
Журналы, справочники	2063
Число посещений	9940
Объем фонда	20226
Учебники	12951
Худож-метод.	8849
Обращаемость	1,18
Посещаемость	8,2
Читаемость	21

## 3.Массовая работа.

3.1.Книжные выставки:

№	Тема	Дата
1.	Книжная выставка к Году экологии «С книгой в мир природы»	25.08.2017
2.	Книжная выставка «Детство – чудесная пора»	25.08.2017
3.	Оформление стенда к юбилейным датам: 5 сентября- 200 лет со дня рождения А.К.Толстого, русского поэта, писателя, драматурга (1817-1875) 11 сентября- 135 лет со дня рождения Б.С.Житкова, детского писателя (1882-1938) 17 сентября – 160 лет со дня рождения К.Э Циолковского, ученого,изобретателя (1857-1935)	10.09.2017
4.	Книжная выставка :”Юбилей родной школы” к 50-летию школы	20.09.2017
5.	Книжная выставка «Отправляемся в путешествие»	25.09.2017

6.	Книжная выставка “Учитель – профессия вечная”	02.10.2017
7.	Книжная выставка к Дню Республики «Башкортостан – ак тирмалар иле. Башкортостан – край белых юрт заветный» Оформление стенда к Дню Республики «Тыуган ягым – Башкортостан» -для начальных классов «Башкортостан – изге тойагем»-для среднего и старшего школьного возраста.	06.10.2017
8.	Оформление стенда к юбилейным датам: 8 октября – 125 лет со дня рождения Марины Цветаевой, поэта (1892-1941) 9 октября -470 лет со дня рождения Мигеля де Сервантеса, испанского писателя (1547-1616) 23 октября- 85 лет со дня рождения Василия Ивановича Белова, писателя (1932-2012) 31 октября -115 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка, детского писателя (1902-1982)	06.10.2017
9.	Выставка приключенческих книг «Читайте с увлечением все эти приключения»	06.10.2017
10.	«Словари – наши друзья и помощники- оформление открытого просмотра словарей и энциклопедий	23.11.2017
11.	Оформление стенда к юбилейным датам: 3 ноября-130 лет со дня рождения С.Я. Маршака, поэта-переводчика (1887-1964) 6 ноября – 165лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя(1852-1912) 14ноября- 110 лет со дня рождения Астрид Линдгрэн, шведской писательницы (1907-2002) 25 ноября – День матери. Книжная выставка «Самая любимая, самая милая» 27 ноября - 70 лет со дня рождения Г.Б. Остера, писателя (1947) 29 ноября – 215 лет со дня рождения В. Гауфа, немецкого писателя (1802-1827) 30 ноября- 350 лет со дня рождения Д. Свифта, английского писателя (1667-1745)	31.10.2017
12.	К 100-летию Октябрьской революции: книжная выставка «Революции в России.100лет.1917-2017»	06.11.2017
13.	Оформление стенда «Юбиляры –писатели»: 1 декабря – 225лет со дня рождения Николая Ивановича Лобачевского, математика (1792-1850) 8декабря -215 лет со дня рождения Александра Ивановича Одоевского, поэта, писателя (1802- 1839) 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации. 13декабря – 220лет со дня рождения Генриха Гейне, немецкого поэта (1797-1856) 22 декабря – 80 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского, писателя (1937)	01.12.2017

14.	Оформление стенда «Писатели-юбиляры»: 2 января – 110 лет со дня рождения З.А. Бишевой, народного писателя РБ, прозаика, поэта, драматурга, переводчика (1908-1996) 10 января -135 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя, драматурга (1883-1945) 12 января -390 лет со дня рождения Ш. Перро, французского писателя, сказочника. 25 января -80 лет со дня рождения В.С. Высоцкого, поэта, актера (1939-1980) 27 января – День снятия блокады Ленинграда.	09.01.2018
15.	Книжная выставка к Году семьи «Ғәилә усағының йылыһы һәм йәме. Тепло и уют семейного очага»	01.02.2018
16.	Оформление стенда «Писатели – юбиляры»: 2 февраля -75 лет Победы над немецко – фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943) 4 февраля – 145 лет со дня рождения М.М. Пришвина, писателя (1873-1954) 5 февраля -100 лет со дня рождения поэта Н. Наджми 8 февраля – 190 лет со дня рождения Ж. Верна, французского писателя, географа (1828-1905) Книжная выставка «Великий мечтатель» 9 февраля -235 лет со дня рождения поэта В.А. Жуковского (1783-1852)	
17.	Книжная выставка «О собаке в год Собаки»	
18.	21 февраля – Международный день родного языка.	
19.	Оформление стенда к юбилейным датам: 13 марта – 105 лет со дня рождения С.В. Михалкова, русского поэта, писателя, драматурга (1913-2000) 13 марта – 130 лет со дня рождения А.С. Макаренко, педагога, писателя. (1888-1939) 17 марта -110 лет со дня рождения Б.Н. Полевого, писателя (1908-1981) 28 марта -150 лет со дня рождения М. Горького, писателя (1868-1936) 30 марта -175 лет со дня рождения К.М. Станюковича, писателя (1843-1903)	
20.	12 апреля – к дню Космонавтики книжная выставка «Твоя Вселенная» 12 апреля -195 лет со дня рождения А.Н. Островского, драматурга (1823-1886) 15 апреля -85 лет со дня рождения Бориса Натановича Стругацкого, писателя (1933-2009)	
21.	Книжная выставка «Читаем книги о войне», «Города- герои»	

### 3.2. Тематические полки:

Мой край родной – Башкортостан.

Учалы - золотая колыбель

Книги-юбиляры 2018 года.

В течение года собирается материал в накопительные папки:  
«Учалы-золотая колыбель», «Учалинский район», «Защитники Отечества», «Экология» и др. газетные материалы об Учалинском районе, о городе Учалы в разные годы, об учителях нашей школы, о ветеранах ВОВ).

Библиотечные уроки, викторины, конкурсы, литературные игры:

№	Наименование мероприятия	Дата	Класс	Ответственные
1.	Урок-викторина «Цвети наш край родной, Башкортостан!» (урок-презентация, ответы на вопросы, обзор книг о Башкортостане)	17.10.2017	3б, 4а, 4б кл	Максимова Р.Г.
2.	«К сокровищам родного слова» - библиографическая игра	25.10.2017 27.10.2017	7г, 7д кл 7б, 7в кл	Шаяхметова Р.А.
3.	Интеллектуальная викторина по русскому языку «Загадки родного языка»	25.10.2017 27.10.2017	6а, 6б кл 5в кл	Максимова Р.Г.
5.	«Словари – наши друзья и помощники»	27.10.2017	7б, 7г кл	Шаяхметова Р.А.
6.	Сочинение «Моя любимая книга»	27.10.2017	5а кл 5г, 5к кл	Шаяхметова Р.А.
7.	«Занимательный русский язык» - интеллектуальная викторина	10.11.2017 01.12.2017	5б кл 5а кл	Максимова Р.Г.
8.	«Сердечный писатель» (к юбилею Д.Н. Мамина-Сибиряка)	10.11.2017 24.11.2017	7б, 7г кл 5 б кл	Шаяхметова Р.А.
9.	«К сокровищам родного слова»	16.11.2017	8б, 6в кл	Шаяхметова Р.А.
10.	Игра – путешествие «В гости к С.Я. Маршаку»	24.11.2017 29.11.2017	2в кл 2а кл	Максимова Р.Г.
11.	Спортивно-познавательные эстафеты «Зоологические забеги»	13.12.2017 18.12.2017 20.12.2017	1д, 1в кл 1к, 1а кл 1б, 1г кл	Максимова Р.Г.
12.	«Новый год к нам мчится в гости» (новогодние викторины, игры и песни)	20.12.2017 21.12.2017	2б, 2 г кл 2а кл	Максимова Р.Г.
7.	Посвящение в читатели (праздничное мероприятие для первоклассников с участием сказочных героев, знакомство с библиотекой, вопросы по сказкам, игры и запись в библиотеку)	21.12.2017 22.12.2017	1г, 1д, 1 к кл 1б, 1в, 1а кл	Максимова Р.Г. Шаяхметова Р.А.
8.	«Новый год к нам мчится в гости» (новогодние викторины, игры и песни)	22.12.2017 25.12.2017	2д кл 2 в кл	Максимова Р.Г.
9.	Викторина «Служат Родине солдаты»	21.02.2018	9 в кл	Максимова Р.Г.
10.	«100 лет со дня рождения поэта Н. Наджми» - обзор книг, беседа с учащимися	21.02.2018	8г, 6а, 8б кл	
11.	Библиотечный урок к Дню Космонавтики «История космонавтики» Викторина «Космическая азбука»	05.04.2018	5б, 5в кл	Максимова Р.Г.
12.	«Путешествие по сказкам» -	12.04.2018	1д, 1г, 1в	Мухамадиева Р.Д.

	литературная викторина	17.04.2018	кл 1а, 1б, 1к кл	
13.	«Удивительный мир космоса» - библиотечный урок	13.04.2018	5 г кл	Мухамадиева Р.Д.
14.	Библиотечный урок «Мой друг. Наши четвероногие друзья» (породы собак, викторины, повести и рассказы, песни про собак)	13.04.2018 19.04.2018	5в, 5а кл 7в кл	Максутова Р.Г.
15.	«Птицы вокруг нас»- урок-викторина, обзор книг	24.04.2018	5 в кл	Мухамадиева Р.Д.
16.	«Этот удивительный мир профессий» (просмотр фильма «Ты и твоя будущая профессия», презентация, викторина, беседа)	24.04.2018	8к, 8г кл	Максутова Р.Г.
17.	«Наше здоровье – в наших руках» - игра-путешествие, викторина	15.05.2018	5б кл	Мухамадиева Р.Д.
18.	«Урок безопасности» Как вести себя в экстремальных ситуациях.	15.05.2018	5вкл	Максутова Р.Г.

Стало традицией каждый год проводить для первоклассников мероприятие «Посвящение в читатели» с приглашением детей в библиотеку.

Цель: 1. Знакомство с библиотекой, воспитание читательского интереса.

2. Дать учащимся 1-х классов базовые понятия по основам библиотечно-библиографической грамотности – «библиотека», «книжный фонд», «читальный зал», «абонемент», «читательский формуляр»

3. Сформировать и закрепить первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки.

4. Прививать умение самостоятельно ориентироваться в мире книг – попросить подобрать себе книгу.

5. В воспитательных целях ознакомить детей с «Правилами поведения в библиотеке»

Ребята знакомятся с библиотекой, с фондом библиотеки, с энциклопедиями и журналами для младших школьников, узнают о правилах обслуживания на абонементе и в читальном зале, о правилах поведения в библиотеке и о бережном отношении к книге. Их встречают сказочные герои. Проводят игры с ними, дети слушают стихи и песни о библиотеке.

Интересно прошли предновогодние библиотечные уроки «Новый год к нам мчится в гости». В начале дети отвечали на вопросы викторины-презентации «Зимняя викторина» по литературным сказкам и рассказам на зимнюю тему, также отвечали на вопросы снежной, хвойной и ледяной викторины. А завершили урок новогодними играми и танцем под новогоднюю музыку.

Ребята узнают о самых первых книгах и библиотеках в 4 классе на библиотечном уроке «От глиняной таблички к печатной страничке»

К 130-летию со дня рождения С. Маршака во 2-х классах провели урок-презентацию по творчеству поэта. Дети читали стихи С. Маршака, отвечали на вопросы викторины.

Очень понравились детям спортивно-познавательные эстафеты «Зоологические забеги». Целью эстафеты было развитие у детей силы, ловкости, быстроты, внимания и интереса к занятиям физическими упражнениями, повышение познавательного интереса к животному миру, воспитание бережного отношения к природе.

Для 8-классников была проведена профориентационная беседа «Этот удивительный мир профессий» с просмотром фильма «Ты и твоя будущая профессия». Д

К выходу детей на летние каникулы подготовили выставку «Детство- чудесная пора!» Здесь собран материал о правилах дорожного движения, о том, как вести себя в случае пожара и для детей представлен рекомендательный список для прочтения на летних каникулах «Книги на все времена»

Учащиеся начальных классов очень любят ходить в библиотеку. Они прибегают на каждой перемене посмотреть журналы, энциклопедии, взять книгу, иногда просто так заходят. Для любителей почитать особенно учащимся начальных и 5-6-х классов нет достаточного количества нужных книг, т.к. в последние годы не получаем художественные книги и не можем удовлетворить запросы наших читателей.

#### **4. Информационная работа, СБА**

##### **4.1. Каталоги (пополнение и редактирование)**

- алфавитный,
- систематический.

##### **4.2. Пополнение и редактирование картотек:**

- тематической,
- цитат,
- краеведческой,
- учебников,

#### **5. Работа с учебниками:**

5.1. Составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учетом их требований и пожеланий и оформление заказа (октябрь, февраль)

5.2. Прием и обработка поступивших учебников (оформление накладных, запись в книгу суммарного учета, штемпелевание, оформление каталожных карточек и занесение их в картотеку учебников) Большая работа ведется с учебниками. Поступающие учебники своевременно оформляются. Ведется картотека учебников и другая необходимая документация. Для складирования учебников имеется помещение. Совместно с классными руководителями проводилась работа по сохранности учебного фонда (беседы о бережном отношении к учебникам, рейды по проверке состояния учебников, проверка учебников при сдаче книг ) Проверка состояния учебников показала, что некоторые учащиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеиваются, пишут в учебниках). В конце учебного года по графику проходит сдача и получение учебников.

5.3. Выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых книг и учебников по установленным правилам и нормам.

#### **6. Повышение квалификации сотрудников библиотеки:**

6.1. Участие в работе городского и районного методического объединения библиотекарей школ города и района

6.2. Знакомство с профессиональными периодическими изданиями: «Школьная библиотека»

Выводы:

1. Работа библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана.

2. Библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. В течение года оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производится подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки.

3. Комплектование фонда происходило на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе МБОУ СОШ №10

4. Составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками заказ учебников на 2018-19 учебный год с учетом их требований.

5. Проводился анализ состояния библиотечного фонда учебников в соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения, с реализуемой им образовательной программой.

6. Сделан анализ обеспеченности учебниками учащихся на 2017-18 учебный год.

7. Организована раздача и прием учебной литературы.

8. Произведено списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.

### 3.4 Организация летнего отдыха детей

3.5

ЛДП «Город детства», охват детей 350 человек (всего)

1.1. Возрастной состав отдохавших:

	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	ИТОГО
Девочек	15	19	47	21	13	23	12	6	3	14	173
Мальчиков	12	28	44	36	24	13	8	1	5	6	177
ВСЕГО	27	47	91	57	37	36	20	7	8	20	350
Процент охвата от общего кол-во детей в школе											

1.2. Социальный состав детей, отдохавших в трудовом объединении::

- ✚ Дети из малообеспеченных семей – 16
- ✚ Дети из неполных семей – 39
- ✚ Дети из многодетных семей - 51
- ✚ Дети из семей беженцев- 2
- ✚ Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитывающиеся в приемных и опекунских семьях – 3
- ✚ Дети-инвалиды – -
- ✚ Дети «группы риска» – 2
- ✚ Дети, оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации- -
- ✚ Дети ,состоящие на учете в 1 в ПДН ,КДН и ЗП, ВШУ.

2. Цель, задачи деятельности, нормативно - правовое обеспечение ЛДП

**Цель** – развитие интеллектуального и творческого потенциала, самореализация каждого ребенка, формирование основ безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, основ культуры родного края, создание системы физического оздоровления детей для осмысленного отношения каждого к своему здоровью и приобщение их к общественно – полезной и природоохранной деятельности.

**Задачи:**

- проведение работы, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом;

- развитие творческих способностей;
- формирование навыков общения и толерантности;
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание культуры поведения;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание любви к малой Родине.
- Постановление главы администрации муниципального района Учалинский район от 24.04.2018 № 04-687 УД «О подготовке и проведении отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в 2018 году»
- Приказ МКУ отдел образования МР Учалинский район РБ от 30.01.2018 № 69 « Об организации летней оздоровительной работы»
- Приказ МКУ отдел образования МР Учалинский район РБ от 14.03.2018 № 200 « Об открытии лагерей с дневным пребыванием»
- Приказ МБОУ СОШ №10 МР Учалинский район РБ от 12.03.2018 № 25 « Об организации летней оздоровительной работы» .
- Приказ МБОУ СОШ №10 МР Учалинский район РБ от 23.03.2018 № 33 « Об организации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков в 2018 г.»
- Журналы приказов и инструктажей по лагерю.
- Правила внутреннего трудового распорядка
- График работы воспитателей.
- Инструктажи по технике безопасности

Привлечение каждого ребенка к осознанному выбору здорового образа жизни, к изучению и пропаганде знаний мер пожарной безопасности и соблюдению ПДД.

При пропаганде здорового образа жизни использовались методы устной (лекции, беседы, викторины), печатной (стенные газеты, памятки), наглядной (рисунки, поделки) и комбинированной пропаганды.

### 3.1. Содержание деятельности по направлениям:

Большое внимание в лагере уделялось патриотическому, нравственному, эстетическому и экологическому воспитанию.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Культура и милосердие	Коллективно-творческие дела в соответствии с планом.
Военно- спортивное	Соревнования, эстафеты
Здоровье и труд	Трудовые и экологические десанты.
Досуговая деятельность	Часы общения, тренинги, игры
Творчество, семья	Рисунки, поделки, соревнования
Незыблемый башкирский	Игры и мероприятия на родном языке
ЮИД и ППБ	Викторины, презентации, экскурсии, беседы.
Подготовка к школе	Рисунки, лепка, викторины, игры.

**План-сетка работы лагеря дневного пребывания при МБОУ СОШ № 10 «Город детства»**

<p>1 день 1 июня</p> <p align="center"><b>«День знакомств»</b></p> <p>1.Игры на знакомство «Расскажите о себе» 3.Правила поведения в лагере. 3.Оформление отрядного уголка. 4.Подготовка к открытию лагерной смены.</p> 	<p>2 день 4 июня</p> <p align="center"><b>«Зеленый островок»</b></p>  <p>1.Беседа «Что такое доброта?» 2.Акция «Подари улыбку другу» 2.Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей» 3.Подготовка к открытию лагеря</p>	<p>3 день 5 июня</p> <p align="center"><b>«День открытия лагеря»</b></p> <p>1.Минутка здоровья «Закаливание» 2.Беседа «Почему нужно защищать природу?» 3.Открытие смены 4.Настольные игры, игры на воздухе.</p> 	<p>4 день 6 июня</p> <p align="center"><b>«Пушкинский день в России»</b></p>  <p>1.Игра «Смотри, не ошибись» (час русского языка) 2. Литературная гостиная «У лукоморья дуб зеленый» (по сказкам А.С.Пушкина) 3.Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»</p>	<p>5 день 7 июня</p> <p align="center"><b>«День экологии»</b></p> <p>1.Конкурс плакатов «Земля – наш дом» 2.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) 3.Экологическая викторина «Наша зеленая планета»</p> 
<p>6 день 8 июня</p> <p align="center"><b>«День океанов»</b></p>  <p>1.Минутка здоровья «Вода – наш друг» 2.Занимательный час «Водяные объекты мира» 3.Занятия в кружках. 4.Настольные игры, игры на воздухе.</p>	<p>7 день 11 июня</p> <p align="center"><b>«День России»</b></p>  <p>1.Минутка здоровья «Лекарства с грядки» 2.Викторина «Знаем ли мы историю России?» 3.Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» 4.Экскурсия в краеведческий музей</p>	<p>8,9 дни</p> <p>13,14 июня</p> <p align="center"><b>«День семьи»</b></p>  <p>1.Минутка здоровья «Полезная и вредная пища» 2.Занятия в кружках 3.Развлекательная игра по станциям «День семьи». 4.Конкурс рисунков «Моя семья»</p>	<p>10 день 18 июня</p> <p align="center"><b>«День друзей»</b></p>  <p>1.Минутка здоровья «Правила гигиены» 2.Игра по станциям «Друг в беде не бросит» 3.Акция «Сюрприз для друга» 4.Посещение ПКиО</p>	<p>11 день 19 июня</p> <p align="center"><b>«День книги»</b></p> <p>1.Минутка здоровья «Травма: как ее избежать?» 2.Посещение детской библиотеки 3.Литературная викторина «В гостях у сказки» 4.Презентация «Красная книга» 5.Настольные игры, игры на воздухе</p> 
<p>12,13 дни июня</p> <p align="center"><b>«День Олимпийцев»</b></p> <p>1.Минутка здоровья</p>	<p>14 день 22 июня</p> <p align="center"><b>«День памяти и скорби»</b></p>	<p>15 день 25 июня</p> <p align="center"><b>«День безопасности»</b></p> <p>1.Минутка безопасности</p>	<p>16 день 26 июня</p> <p align="center"><b>«День здоровья и спорта»</b></p>	<p>17 день 27 июня</p> <p align="center"><b>«Лесное путешествие»</b></p> <p>1.Минутка безопасности</p>

<p>«Здоровье в порядке – спасибо зарядке» 2.Сабантуй 3.Занятия в кружках 4.Экологический проект «Причина загрязнения водоемов» 5. Шашечный турнир</p> 	<p>1.Минутка здоровья «Как беречь глаза?» 2.Участие на митинге «Слава павшим героям!» 3.Конкурс чтецов «Ваш подвиг будет жить в сердцах» 4.Занятия в кружках</p> 	<p>«Если ты один дома...» 2.Экскурсия в ПЧ-24 3.Игра по станциям «Страна безопасности» 4.Занятия в кружках 5. Подготовка к закрытию</p> 	<p>1.Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами?» 2.Игра «Веселые старты» 3.Игра-викторина «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» 4. Подготовка к закрытию</p> 	<p>«Как вести себя в лесу?» 2.Игра по станциям «По лесным тропинкам» 3.Спортивно-развлекательное мероприятие 4.Занятия в кружках</p> 
<p>18 день 28 июня <b>«День кино»</b> 1.Минутка здоровья «Профилактика простудных заболеваний» 2.Викторина «Знаюки детских фильмов» 3.Посещение к/т «Яшма» 4.Подвижные игры, занятия по интересам</p> 	<p>19 день 29июня <b>«День фантазий и юмора»</b> 1.Минутка здоровья «Компьютер – друг или враг?» 2.Беседа «Смех – лучшее лекарство» 3.Игра «Устами младенца» 4.Спортивно-юмористический конкурс «Эти забавные животные» 5.Подготовка к закрытию</p> 	<p>20 день 2 июля <b>«Разноцветный день»</b>  1.Минутка здоровья «Зачем нужно следить за осанкой?» 3.Асфальтная живопись 4.Конкурс «Радуга талантов» 5.Занятия по интересам</p> 	<p>21 день 3 июля <b>«День расставаний»</b> 1.Минутка безопасности «Безопасность в сети интернет» 2.Праздничное мероприятие, посвященное закрытию лагерной смены» 3.БУНТ (большая уборка лагерной территории)</p> 	

Профильные отряды  
(если есть):

№ п/п	Профиль	Кол-во человек	возраст
1.	Ийяляу	25	8-10

--	--	--	--

#### 4. Программа деятельности ДОЛ (краткий анализ, оценка реализации программы).

Анализ содержания программы показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, призы, движение, игры, соревнования – все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

Результаты бесед с учащимися и анкетирование показало, что работа пришкольного лагеря «Город детства» удовлетворила запросы родителей и детей по организации полноценного отдыха в летний период.

По итогам работы пришкольного лагеря можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены.

Лагерь помог многим семьям решить проблемы отдыха, реабилитации и воспитания детей, не расставаясь с ними надолго. Разумно организованный отдых укрепил здоровье детей и расширил их кругозор.

Весь педагогический коллектив организовал работу в пришкольном лагере так, что дети нашли много новых друзей, стали самостоятельнее, раскрыли свои таланты и способности, научились многому новому, отдохнули и окрепли физически и эмоционально.

Таким образом, общими усилиями педагогического коллектива лагеря «Город детства» и руководства школы были достигнуты задачи смены: оздоровление детей, создание условий для социальной адаптации, организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации, формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Дети успели за смену хорошо отдохнуть, набрать вес, подготовиться в полную силу к предстоящему новому учебному году. Программа оздоровления детей в целом выполнена.

#### 5 Структура самоуправления в ДОЛ.

14 отряд. Старшие ребята – вожатые разделились на группы в помощь воспитателям в каждый отряд. Помогали воспитателям в организации игр и мероприятий.

#### 6. Инновационные формы и методы организации летнего отдыха детей в ДОЛ.

В этом году лагерь «Город детства» работал немного иначе, были введены новые формы работы в организацию лагеря.

«Город детства» делился на 14 отрядов, в которых царит радость, дружба, игровой настрой, летнее настроение. Из них два отряда – дошкольники, будущие первоклассники.

Каждый отряд помимо общего плана мероприятий лагеря, который был связан с Годом экологии, Годом семьи, Юбилеем города Учалы – 55 лет, работал по своему плану, так как каждый отряд имел определенное направление:

1 отряд «Защитники природы» и 6 отряд «Звездочки» - это будущие первоклассники, у них каждый день проводилось по три урока, где шла подготовка к школе.

В лагере за смену были организованы игры и мероприятия, связанные с экономикой, культурой, спортом, развлечениями.

7. Кадровый состав лагеря дневного пребывания, мотивированная рекомендация лучших специалистов к поощрению:

- Административный – 1.
- Педагогический – 27, в том числе вожатых 1
- Медицинский – 1.
- Вспомогательный – 3

#### 8. Работа детских объединений по интересам в лагере, результативность их деятельности:

Наименование д\о	Ф.И.О. рук-ля	Из какого ОО	Кол-во детей	Охват детей
Изо-студия	Сингизова А.В.	СОШ № 10	350	350
Подвижные игры	Гумеров Р.М.	СОШ № 10	350	350
Умелые руки	Хайбуллина Е.Е.	СОШ № 10	350	350

#### 9. Организация работы по профилактике вредных привычек у детей.

Мед. работник Габбасова А.Г. провела беседу о вреде табакокурения с просмотром документального видеофильма о вреде курения.

Воспитателями проводились тренинги на знакомство «Снежный ком», игры и викторины по различным направлениям, игры на установление взаимоотношений и сплочение.

#### 10. Наиболее значимые коллективно-творческие дела.

Ребята совместно с воспитателями организовывали конкурс рисунков и плакатов на тему «Спорт против вредных привычек», к юбилею города Учалы, «Земля – наш дом», проводились кросс, Пионербол, Веселые старты, Полоса препятствий, мероприятие «Мама, папа, я – дружная семья», приуроченная к Году семьи, конкурсы «Башкирская красавица», «Батыр года», участие в митинге на Алее боевые славы 22 июня, посвященному Дню памяти и скорби, литературные и

экологические викторины. Особое внимание уделяли организации коллективных прогулок и экскурсий для формирования правильного глубокого понимания моральных ценностей и принципов здорового образа жизни.

11. Взаимодействие с учреждениями и службами района, предложения по совершенствованию работы с ними.

Были организованы экскурсии и встречи с представителями пожарной части, газовой службы и полиции.

---

## 12. Ресурсное обеспечение ЛДП.

Лагерь обеспечен кадрами: начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый, мед. работник, работник физической культуры, тех. персонал, административно-хозяйственный персонал.

*Методическое обеспечение:*

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.

*Педагогические условия:*

1. Организация различных видов деятельности.
2. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
3. Создание ситуации успеха.

*Материально-техническое обеспечение:*

Спортивная площадка, школьная библиотека, школьная столовая, школьный двор.

## 13. Санитарно-эпидемиологическая обстановка в ЛДП, соблюдение режимных моментов.

В целях обеспечения полноценного отдыха детей и подростков была осуществлена рациональная организация режима дня: оптимальное чередование всех видов деятельности с учетом возраста, пола, состояния здоровья и функциональных возможностей детей; проведение оздоровительных, физкультурных и культурных мероприятий; максимальное пребывание детей на свежем воздухе и использование естественных факторов природы; двухразовое сбалансированное питание.

Все работники ЛДП имеют личную медицинскую книжку.

Медицинский кабинет школы оснащен оборудованием и медикаментами для оказания первой помощи в соответствии с требованиями.

Качество питания отдыхающих отвечает их возрастным особенностям. Меню-раскладка составляется поваром и медицинским работником и утверждается начальником лагеря. Контроль за выполнением утвержденных норм питания проводился медицинским работником ежедневно. Осуществлялась витаминизация блюд.

## 14. Соблюдение охраны труда и техники безопасности

В каждом отряде проводился инструктаж по технике безопасности на территории лагеря, во время экскурсий, спортивных мероприятий, игр и развлечений.

## 15. Оценка эффективности работы ДОЛ и оздоровления детей.

Программа ЛДП была разработана с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Целью программы было создание благоприятных условий для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей и организации досуга учащихся во время летних каникул. В реализации программы участвовали опытные педагоги образовательного учреждения. В программу объединения включен план, в котором расписана трудовая деятельность и воспитательная работа на каждый день.

Дети, находящиеся в лагере с дневным пребыванием, участвовали во всех запланированных мероприятиях. Здесь нам удалось создать атмосферу сотрудничества, дружелюбия и равноправного партнерства между детьми.

Подводя итоги, хочется сказать, что детям в лагере был предложен весь спектр образовательной, культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной деятельностью. В первые же дни, сами того не замечая, ребята вовлеклись в активную и насыщенную лагерную жизнь. И еще один немаловажный для подростков момент: они лучше узнали друг друга, сдружились. Таким образом, поставленные цели достигнуты.

Работу ЛДП можно считать творческой и плодотворной

16. Проблемы, предложения по совершенствованию работы ДОЛ.

Привлекать к сотрудничеству учреждения профессионального образования для организации помощи в выборе профессии

---

### **3.5. Организация медицинского обслуживания**

В школе имеется медицинский кабинет, который работает в 2 смены. Работает прививочный кабинет (лицензирован). Работают два фельдшера с высшей категорией.

Оснащение медицинского кабинета оборудованием и медицинским инструментарием.

Медицинский кабинет оснащён всем необходимым: рабочий стол, стол для процедур. Стулья, ширма, кушетка, шкаф для медикаментов, шкаф для документации, холодильник, ростомер, весы, таблица для определения остроты зрения, тонометр, фонендоскоп, термометры медицинские, шпатели медицинские, пинцет, пантограф, кварцевая лампа. Кроме того укомплектованы посиндромные наборы для оказания неотложной помощи при экстренных заболеваниях таких, как анафилактический шок, гипертензионный синдром, сердечно сосудистая недостаточность.

Организация охраны питания и медицинского обслуживания.

1. Проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года.
2. Подготовка медицинского кабинета, выписка медикаментов. Укомплектование аптек в кабинетах.
3. Осмотр всех учащихся на кожные заболевания и педикулез.
4. Требование 100% прохождения медицинского осмотра педагогов и обслуживающего персонала.
5. Для ранней диагностики туберкулеза проводится проба R-манту, с гиперергической пробой манту сразу направляем к фтизиатру для дальнейшего обследования. Подростки с 15 лет и старше охватываются флюорографическим обследованием легких.
6. Учащиеся по возрастам охватываются плановыми прививками (дифтерия, столбняк, полиомиелит, БЦЖ). Для профилактики гриппа и ОРВИ по соглашению с родителями дети вакцинируются гриппом.
7. Проводится по возрастам диспансеризация учащихся. Результаты медосмотров доводятся до сведения родителей.
8. Проводится тестирование на содержание токсических сильнодействующих веществ у старшеклассников.

Начиная с сентября 2011 года проводится диспансеризация 14-летних подростков: осмотр всех специалистов, УЗИ органов брюшной полости УЗИ сердца, ЭКГ, определение группы крови, общий анализ крови и мочи. Дети с выявленными патологиями ставятся на учет и проходят лечение.

### **2017 – 2018 учебный год**

Всего в школе обучалось 1212 учащихся. В первых классах обучалось 169 учащихся. Дети в первый класс поступили с углубленным медицинским осмотром. Из них диагноз «Здоров» поставлен 23 первоклассникам.

В первые дни сентября все учащиеся школы осмотрены на кожные заболевания и педикулез. Выявленных нет. Также после каждых каникул и выборочно в течение учебного процесса проводился осмотр кожных покровов.

В сентябре проводилась диспансеризация учащихся 2007 года рождения, а в ноябре 2003 года рождения : общий анализ крови и мочи, анализ крови на глюкозу, электрокардиограмма

сердца, осмотр специалистов (хирург, лор врач, окулист, стоматолог, психиатр, педиатр).  
Результаты диспансеризации доведены до родителей.

В сентябре, октябре, с согласия родителей, была проведена вакцинация против гриппа.  
Привиты - 445 учащихся.

В сентябре проведена скрининг-программа учащихся 2-х классов (134 учащихся), 3 класс (137 учащихся), 5 класс (117 учащихся), 6 класс (81 учащийся), 7 класс (123 учащихся), т.е. измерение роста, веса, остроты зрения, измерение АД, остроты слуха.

В ноябре учащиеся 15 лет прошли флюорографическое обследование лёгких. Обследовано 220 учащихся. Патологий нет.

В ноябре девушки прошли медицинский осмотр врачом гинекологом: 9 класс – 65 учащихся, 10 класс (29 учащихся).

Девушки 2003 года рождения с согласия мамы – 60 обучающихся, 2 – отказ.

В ноябре учащимся, с согласия родителей, проводилась туберкулезная диагностика с постановкой пробы Манту. Всего учащихся 1 классов, которым не была сделана прививка, до поступления в 1 класс – 45. Из них были привиты – 38 учащихся.

За 2017- 2018 учебный год сделано прививок:

RVII АДС-М (по возрасту 6-7 лет) – 45 учащимся

RVIII АДС-М (14 лет) – 123 учащихся

RVIII против полиомиелита (14 лет) – 123 учащихся

Дивакцина – 10 учащихся

RV краснухи – 10 учащихся

В марте учащиеся 5-10 классов осмотрены врачом дерматологом .

Постоянно проводится санитарно-просветительская работа среди учащихся с приглашением врачей из ЦГБ.

В июне учащиеся начальных классов (350 учащихся) отдыхали в лагере дневного пребывания, организованного при школе.

№	Диагноз	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
1	Нарушение осанки	23	29	25	28	36	31
2	Сколиоз	44	36	29	24	21	29
3	Плоскостопие	118	114	72	96	127	136
4	Нарушение зрения	193	170	157	187	203	211
5	Понижение слуха	2	2	2	2	1	1
6	Кариес	246	225	216	244	284	275
7	Выявлено патологий (гинеколог)	65	61	34	32	16	23
8	Болезни крови и кроветворных органов Анемия	11	10	9	12	25	34
		9	8	8	12	24	34
9	Болезни эндокринной системы	154	201	148	176	184	204
10	Болезни нервной системы	172	174	153	154	128	140
11	Болезни органов дыхания в т.ч. ОРВИ, грипп, пневмония	378	366	198	304	404	387
		287	253	146	258	371	324
12	Болезни органов пищеварения: а) кариес б) холецистит в) г/дуоденит г) язва 12 п.к.	301	258	247	274	344	356
		246	225	216	244	284	275
		46	28	27	22	54	69
		9	5	4	8	6	12
		-	-	-	-	-	-
13	Болезни кровообращения	44	55	23	39	34	32
14	Пиелонефрит	9	4	5	6	5	7

15	Травмы	3	2	5	6	5	2
16	Дисп. группа I	163	216	248	220	226	214
17	Дисп. группа II	522	573	606	654	687	761
18	Дисп. группа III	298	240	198	219	207	226
19	Дисп. группа IV	6	5	5	6	10	11

Таким образом мы наблюдаем следующее: снижение заболеваемости с нарушением осанки – на 5 человек; увеличение со сколиозом – на 8 человек; увеличение с плоскостопием – на 9 человек; с нарушением зрения - на 8 человек; уменьшение с кариесом на – 9 человек, это объясняется тем, что в этом учебном году в школе работал стоматологический кабинет. Увеличение с анемией на – 10 человек, с заболеваниями эндокринной системы на – 20 человек, болезни нервной системы на – 14 человек.

Наблюдается уменьшение заболеваниями органов дыхания на – 17 человек, в т.ч.: грипп, пневмония, ОРВИ на – 47 человек, это объясняется тем, что многие дети прививались против гриппа.

Уменьшилось количество здоровых детей: диспансерная группа I на – 12 человек, увеличилось количество детей относящихся к III диспансерной группе на – 19 человек и II диспансерной группе на 74 человека.

### **Организация и контроль питания учащихся.**

С ноября месяца 2017 года школьная столовая передана в частные руки. Подорожало питание от 25 рублей в день до 45 рублей. В связи с этим количество питающихся детей уменьшилось от 800-900 учащихся до 450-500. В школе стал работать буфет.

### **3.6 Обеспечение безопасности.**

В 2010 – 2011 учебном году школа полностью оборудована ОПС.

В 2015 году установлено внутреннее и наружное видеонаблюдение с выводом на пульт. Заключен договор с Пожарной частью на обслуживание системы автоматизированной пожарной сигнализации и оповещения. Два раз в год проводится обучение с эвакуацией детей и сотрудников из здания на безопасное место. Составлены инструкции по технике безопасности при проведении уроков по всем предметам. Во время проведения уроков физической культуры, физики, химии, технологии, биологии, информатики проводится инструктаж по ТБ со сбором подписей учащихся в соответствующих журналах. Кабинеты химии, физики, информатики, технологии, столовая, коридоры оснащены огнетушителями и пожарными рукавами.

Вахта, приемная директора оснащены телефонами с определителем номера.

### **3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В школе созданы все условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом школа опирается на Закон РФ «Об образовании» п.2ст.51 в редакции ФЗ от 13.01.1996 №12-ФЗ

Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IXи XI(XII)классов общеобразовательных учреждений РФ(приказ министерства образования РФ от №03.12.1999 №1075).

Письмо министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988г №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому (принято на заседании педсовета от 30 августа 2008 года. Протокол №1; утверждено приказом №45/15 от 1 сентября 2008 года).

На основании последнего Положения ежегодно оформляется перевод обучающихся на индивидуальное обучение. Основными задачами индивидуального обучения являются:

1. Обеспечение щадящего режима проведения занятий.

## 2. Реализация общеобразовательных программ с учётом характера заболевания.

В последние годы на индивидуальном обучении находятся 4-5 учащихся, являющиеся инвалидами. Помимо них, в течение года вследствие различных заболеваний, имеющих временный характер, на щадящий режим обучения переводятся ещё от 2 до 3-4 учащихся.

Максимально допустимая нагрузка устанавливается на основании письма МНО РСФСР №17-253-6 от 14.11.88г «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» и приказом школы. Занятия с учащимися могут проводиться в школе, на дому и комбинированно, по желанию и возможностям ребёнка.

При переводе на индивидуальное обучение, связь с классом не теряется и если здоровье позволяет, ученик посещает внутриклассные и внутришкольные мероприятия.

В соответствии с п.2.2 Положения о государственной(итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов ОУ РФ для детей, обучавшихся по состоянию здоровья индивидуально, государственная(итоговая) аттестация проводится в щадящем режиме. Она предполагает сокращение количества экзаменов до двух обязательных. В 2017 – 2018 учебном году учащихся, сдающих ГИА в форме государственного выпускного экзамена было двое (9 классники).

### 3.8.Кадровый состав.

	<b>Всего – 81 педагогических работников</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
Образование: высшее	77	95,1
Незаконченное высшее	1	1,2
Средне специальное	4	4,9
Квалификационные категории: высшая	51	63
Первая	10	12,3
Не имеют категории	20	24,6
Почетные звания		
Ученые степени	-	
Прошедшие курсы повышения квалификации за последний учебный год	18	22,2

#### Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования:

<b>уровень образования</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017- 2018</b>
Всего педагогических работников	72	73	81
Высшее образование	69	69	77
Незаконченное высшее образование	1	2	1
Среднее специальное образование	2	2	4
Среднее			

#### Показатель качества педагогической деятельности:

- ✚ Почётный работник общего образования РФ – 4 человек
- ✚ Отличник образования РБ – 12 человек
- ✚ Премия им.Марата Мингажетдинова – 1 человек
- ✚ Почетная грамота МО РБ – 14 человек
- ✚ Почетная грамота МО РФ - 4 человека
- ✚ Благодарность МО РБ – 2 человека
- ✚ **В рамках Национального проекта «Лучший учитель России» премию Президента РФ получила Зарипова Вероника Петровна – учитель английского языка. (2005-2006 уч.год)**
- ✚ **Учитель начальных классов Гайфуллина Гульсина Искандаровна в 2009 году стала обладателем Гранта главы администрации.**
- ✚ **Учитель биологии Кулгулдина Лидия Галиевна в 2012 году стала обладателем Гранта главы администрации.**
- ✚ **Учитель истории Сергеева Екатерина Александровна в 2012 году стала обладателем Гранта главы администрации.**
- ✚ **Учитель башкирского языка Киньямуратова Хамдия Ишмухаметовна в 2017 году стала победителем Республиканского конкурса «На поощрение лучших учителей башкирского языка»**

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>должность</i>	<i>Год награждения</i>
<b>«Почетный работник общего образования Российской Федерации»</b>			
1.	Насибуллина Асия Назыфовна	Учитель математики	2009
2.	Насибуллин Хадис Ахмадуллович	Учитель математики	2012
3	Кулгулдина Лидия Галиевна	Учитель биологии	2013
4.	Ишимова Алевтина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	2014
<b>«Отличник образования Республики Башкортостан»</b>			
1.	Башарова Зульфия Амировна	Учитель начальных классов	1996
2	Насибуллин Хадис Ахмадуллович	Директор	1998
3	Насибуллина Асия Назыфовна	Учитель математики	2001
4.	Гайфуллина Гульсина Искандаровна	Учитель начальных классов	2003
5.	Евдокимова Людмила Егоровна	Учитель начальных классов	2008
6	Сулейманова Альмира Анваровна	Учитель химии	2008
7	Ишимова Алевтина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	2010
8	Зарипова Вероника Петровна	Учитель иностранного языка	2012
9	Гайфуллина Айсылу Вакиловна	Учитель русского языка и литературы	2012 г.
10	Мустафина Клара Мухаметовна	Учитель физики	2013
11	Шакирова Галия Адиевна	Учитель математики	2014
12	Гареева Римма Аухадиевна	Учитель английского языка	2017
<b>Премия им.Марата Мингажетдинова</b>			
1	Насибуллин Хадис Ахмадуллович	Директор	
<b>Почетная грамота МО РФ</b>			
1	Галлямов Галим Вазирович	Учитель информатики	2005

2	Атаева Светлана Владимировна	Заместитель директора по ВР	2015
3	Сергеева Екатерина Александровна	Заместитель директора по УВР	2016
4	Зарипова Вероника Петровна	Учитель английского языка	2017
<b><i>Почетная грамота МО Республики Башкортостан</i></b>			
1	Евдокимова Людмила Егоровна	Учитель начальных классов	1998
2	Ишимова Алевтина Ивановна	Учитель русского языка	1999
3	Кулгулдина Лидия Галиевна	Учитель биологии	2005
4	Ахмадуллина Галия Даутовна	Учитель ИЗО	2005
5	Киньямуратова Хамдия Ишмухаметовна	Учитель башкирского языка	2007
6	Довмат Ирина Александровна	Учитель математики	2008
7	Гареева Римма Аухадиевна	Учитель английского языка	2008
8	Атаева Светлана Владимировна	Заместитель директора по ВР	2008
9	Дзюба Ирина Рашитовна	Учитель русского языка	2013
10	Хайбуллина Елена Евгеньевна	Учитель начальных классов	2015
11	Харисова Лилия Галеевна	Учитель начальных классов	2016
12	Копытова Вера Анатольевна	Учитель начальных классов	2017
13	Абдрахманова Зилья Даминдаровна	Учитель биологии	2017.
14	Нуритдинова Эльвира Ришатовна	Заместитель директора по УВР	2017
<b><i>Благодарность МО РБ</i></b>			
1	Валиева Альфия Рифатовна	Учитель начальных классов	2017
2	Калимуллина Лиля Шакировна	Учитель математики	2017

<b><i>Грант главы администрации МР Учалинский район РБ</i></b>			
1.	Гайфуллина Гульсина Искандаровна	учитель начальных классов	2009
2.	Кулгулдина Лидия Галиевна	учитель биологии	2012
3.	Сергеева Екатерина Александровна	заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания	2012
<b><i>Грант президента РФ «Лучшие учителя России»</i></b>			
1.	Зарипова Вероника Петровна	учитель английского языка	2006

### 3.9. Средняя наполняемость классов.

Параллель	количество учащихся
1 класс	28
2 класс	27

3 класс	27
4 класс	23
5 класс	23
6 класс	27
7 класс	25
8 класс	22
9 класс	24
10 класс	24
11 класс	26
<b>Итого по школе</b>	<b><u>25</u></b>

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

##### **4.1. Итоговая аттестация в 11 классах**

В 2017 – 2018 учебном году в 11а и 11б классах обучались 52 ученика. К итоговой аттестации были допущены 52. Все 52 ученика прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Аттестат о среднем общем образовании получили 52 выпускников школы.

Аттестаты **с отличием** выданы 5 учащимся 11а класса:

- Гученко Анне
- Казариной Флюре
- Кармановой Алине
- Фаткуллиной Амине
- Хафизовой Диане

2 учащимся 11б класса:

- Лоскутовой Анастасии
- Рахматуллиной Алине

Все 7 учащихся награждены медалью РФ «За особые успехи в учении»

№	предмет	Кол-во Уч-ся	Средний балл	Макс балл	Ф.И. учащихся	Ф.И.О. учителя, подготовившего учащихся	Кол-во уч-ся, не преодолевших минимальный балл
1.	Русский язык	52	69	96 91	Рогозин Стивин 11а Губанова Екатерина 11б	Ишимова А.И.-11а Шаяхметова И.А. – 11б	-
2.	Математика (базовая)	52	4,7	«5»-36 «4»-14 «3»-2	20 баллов - 11	Довмат И.А.-11а Калимуллина Л.Ш. – 11б	-
3.	Математика (профильная)	44	46	72	Моисеев Арсен 11а Аминев Искандер Сулейманова Лия 11б	Довмат И.А. Калимуллина Л.Ш.	1 Исламова Ю. 11а
4.	Информатика	6	58	75	Моисеев Арсен-11а	Галлямов Г.В.	-
5.	Биология	11	56	86	Губанова Екатерина 11б	Кулгулдина Л.Г.	1-Жиганшина Илиза

6.	Физика	27	56	92 88 86	Моисеев Арсен, 11а Казарина Ф.-11а Аминев И. -11а	Мусафина К.М.	-
7.	История	6	70	91	Фаткуллина Амина 11а	Сергеева Е.А.	-
8.	Обществознание	21	59	95	Сафина Зухра, 11б	Кабирова Л.Т.	1.Кудряшов К.,11б 2.Галиуллин Т.,11а
9.	Химия	7	56	73	11б-Рахматуллина Алина	Нуритдинова Э.Р.	-
10.	География	3	53	65	Сариев Модест-11а	Борисова Р.С.	-
11.	Английский язык	1	77	77	Сафина Зухра, 11б	Гареева Р.А.	-
12.	Литература	3	75	84 68	Карманова А. 11а Мухамадиева А., 11б	Ишимова А.И. Шаяхметова И.А.	-

Средний балл по предметам составляет 61,3.

Самые высокие показатели по школе имеют:

- по русскому языку – Rogozin Стивин (96 баллов)
- по профильной математике – Моисеев Арсен, Аминев Искандер, Сулейманова Лия (72 балла);
- по информатике – Моисеев Арсен (75 баллов);
- по биологии – Губанова Екатерина (86 баллов);
- по физике – Моисеев Арсен (92 балла), Казарина Флюра (88), Аминев Искандер (86);
- по обществознанию – Сафина Зухра (95 баллов);
- по химии – Рахматуллина Алина (73 балла);
- по английскому языку – Сафина Зухра (77 баллов);
- по истории – Фаткуллина Амина (91 балл);
- по географии – Сариев Модест (65 баллов);
- по литературе – Карманова Алина (84 балла).

Участники ЕГЭ из предметов по выбору отдали предпочтение таким дисциплинам как физика, профильная математика, обществознание. Меньшей популярностью пользовались такие предметы как информатика, география, история, литература, химия, английский язык.

Место предмета	предмет	Количество сдававших ЕГЭ и % от количества		Рост/спад в сравнении с 2017 годом
		2017 год	2018 год	
1.	обществознание	14 - 30%	21 - 40,4%	+ 10,4%
2.	физика	21 – 45%	27 – 52%	+7%
3.	история	5 – 11%	6 – 12%	+ 1%
4.	информатика	7 – 15%	6 – 12%	-3%
5.	химия	15 – 32%	7 – 13%	- 19%
6.	биология	12 – 26%	11 – 21%	- 5%
7.	английский язык	3 – 6%	1 – 2%	- 4%
8.	литература	0	3 – 6%	+ 6%
9.	география	1 – 2%	3 – 6%	+ 4%
10.	Математика профильная	36 – 77%	44 – 86%	+ 11%

**Выпускники, получившие высокие баллы ЕГЭ (от 80 баллов).**

№ п/п	предмет	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
1.	история	Фаткуллина Амина	91	Сергеева Е.А.
2.	Русский язык	Сафина Зухра	82	Шаяхметова И.А.
3.	Русский язык	Рахматуллина Алина	85	Шаяхметова И.А.
4.	Русский язык	Насырова Зария	82	Шаяхметова И.А.
5.	Русский язык	Рогозин Стивин	96	Ишимова А.И.
6.	Русский язык	Шамигулов Тимур	82	Ишимова А.И.
7.	Русский язык	Хафизова Диана	82	Ишимова А.И.
8.	Русский язык	Губанова Екатерина	91	Шаяхметова И.А.
9.	Русский язык	Гатауллина Розалия	82	Шаяхметова И.А.
10.	Русский язык	Моисеев Арсен	80	Ишимова А.И.
11.	Русский язык	Лоскутова Анастасия	80	Шаяхметова И.А.
12.	Русский язык	Карманова Алина	87	Ишимова А.И.
13.	Русский язык	Казарина Флюра	82	Ишимова А.И.
14.	Обществознание	Сафина Зухра	95	Кабирова Л.Т.
15.	Биология	Губанова Екатерина	86	Кулгулдина Л.Г.
16.	Литература	Карманова Алина	84	Ишимова А.И.
17.	Физика	Моисеев Арсен	92	Мустафина К.М.
18.	Физика	Казарина Флюра	88	Мустафина К.М.
19.	Физика	Аминев Искандер	86	Мустафина К.М.

Четырнадцать учащихся набрали высокие баллы, среди них 12 учащихся по русскому языку, 1 по литературе (учителя: Ишимова А.И., Шаяхметова И.А.), трое по физике (учитель Мустафина К.М.), по одному учащемуся по биологии, истории и обществознанию (учителя: Кулгулдина Л.Г., Сергеева Е.А., Кабирова Л.Т.).

Сафина Зухра (11б класс), Казарина Флюра (11а), Моисеев Арсен (11а), Карманова Алина (11а), Губанова Екатерина (11б) по двум предметам.

Количество учащихся, набравших высокие баллы (более 80) увеличилось по сравнению с прошлым годом.



**Сравнительные характеристики результатов ЕГЭ за последние три года**

год	Всего выпускников	предмет	Сдавали ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл

<b>2015-2016</b>	<b>50</b>	Русский язык	50	63	86
		Математика (базовая)	50	5	«5»-34 «4»-14 «3»-2
		Математика (профильная)	35	57	78
		информатика	11	33	79
		биология	12	58	85
		физика	20	49	67
		история	5	42	44
		обществознание	24	53	66
		химия	10	51	69
		география	3	46	52
		литература	1	37	37
Английский язык	1	88	88		

<b>2016-2017</b>	<b>47</b>	Русский язык	47	72	93
		Математика (базовая)	47	4,5	«5»-29 «4»-14 «3»-4
		Математика (профильная)	36	55	76
		информатика	7	56	73
		биология	12	62	73
		физика	21	58	85
		история	5	59	72
		обществознание	14	52	72
		химия	15	59	78
		география	1	67	67
		литература	0	-	-
Английский язык	3	60	72		

<b>2017-2018</b>	<b>52</b>	Русский язык	52	69	96
		Математика (базовая)	52	4,7	«5»- 36 «4»-14 «3»-2
		Математика (профильная)	44	46	72
		информатика	6	58	75
		биология	11	56	86
		физика	27	56	92
		история	6	70	91
		обществознание	21	58	95
		химия	7	56	73
		география	3	53	65
		литература	3	75	84
Английский язык	1	77	77		

### Сравнительные характеристики результатов ЕГЭ

предмет	Средний балл по предмету				Рост/спад в сравнении с 2017 г.
	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	

Русский язык	64	63	72	69	-3
Математика	48	57	55	46	- 9
информатика	47	33	56	58	+ 2
биология	67	58	62	56	-6
физика	54	49	58	56	-2
история	43	42	59	70	+11
обществознание	50	53	53	59	+6
химия	62	51	59	56	-3
литература	57	37	-	75	
география	53	46	67	53	- 14
Английский язык	60	88	60	77	+17

Средний балл в этом году, по сравнению с прошлым, выше: по информатике – на 2 балла, истории – на 11 баллов, обществознанию – на 6 баллов, английскому языку – на 17 баллов, математике базового уровня – на 0,2 балла, литературе – на 38 баллов (по сравнению с 2016- 2017 учебным годом).

Средние баллы ниже прошлогоднего: по математике профильного уровня на 9 баллов, русскому языку - на 3 балла, химии – на 3 балла, географии – на 14 баллов, биологии на 6 баллов.

### Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ по МБОУ СОШ № 10, МР Учалинский район, РБ (2018 год)

предмет	Средний балл по МР	Рост/спад в сравнении с МР	Средний балл по МБОУ СОШ № 10
Русский язык	67	+ 2	69
География	57	- 4	53
Литература	71	+4	75
Обществознание	56	+3	59
Химия	56		56
физика			56
биология	54	+2	56
история	62	+8	70
Информатика	38	+20	58
Английский язык	67	+10	77
Математика (п)	53	-7	46
Математика (б)	17		17

Средние баллы по МБОУ СОШ № 10 выше в сравнении со средними баллами по МР Учалинский район по семи предметам:

Русский язык – на 2 балла

Литература – на 4 балла

Обществознание – на 3 балла

Биология – на 2 балла

История – на 8 баллов

Информатика – на 20 баллов

Английский язык – на 10 баллов

Средние баллы по МБОУ СОШ № 10 ниже в сравнении со средними баллами по МР Учалинский район по двум предметам:

География – на 4 балла

Математика (п) – на 7 баллов

Средние баллы по химии и математике базового уровня совпадают с баллами МР Учалинский район.

#### **Выводы:**

- При проведении государственной итоговой аттестации учащиеся 11 класса школы руководствовались положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
- Анализ результатов ЕГЭ позволяет говорить о том, что все выпускники набрали необходимое количество баллов для преодоления порога успешности по обязательным экзаменам - русскому языку и математике базового уровня.
- В среднем уровень подготовки выпускников составляет 61,3 балла, что выше прошлогоднего уровня на 1,3 балла.
- Семеро выпускников получили аттестаты с отличием и награждены медалью РФ «За успехи в учении».
- Четырнадцать учащихся набрали высокие баллы (более 80).
- Следует отметить положительные результаты обученности учащихся по русскому языку и литературе (учителя Ишимова А.И., Шаяхметова И.А.), биологии (учитель Кулгулдина Л.Г.), физике (учитель Мустафина К.М.), истории и обществознанию (учителя Сергеева Е.А., Кабирова Л.Т.), информатике (учитель Галлямов Г.В.).
- Минимальный порог не преодолели:  
2 – по обществознанию (3,8%), 1 – по математике профильного уровня (2,8%), 1 – по биологии (9%).

#### **Факторы, которые повлияли на снижение результативности ЕГЭ:**

- несерьезное отношение к выбору предметов (некоторые из выпускников отказались от сдачи выбранных экзаменов);
- отсутствие системы при подготовке к ЕГЭ у некоторых учащихся;
- низкая мотивация к обучению отдельных обучающихся;
- отсутствие у некоторых учителей методики подготовки к ЕГЭ (неумение использовать современные технологии обучения, анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся при решении заданий повышенного уровня сложности).
- Необходимо вести систематическую профориентационную работу с учащимися, начиная с 8 класса для возможности сделать осознанный выбор после 9 класса, а также выбора экзаменов для сдачи ЕГЭ в 11 классе.

## **4.2. Итоговая аттестация в 9 классах**

В 2017 – 2018 учебном году в девярых классах обучалось 119 учащихся. К итоговой аттестации были допущены 119. В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) прошли 117 учащихся. Двое учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ (Государственного выпускного экзамена).

Аттестат об основном общем образовании получили 116 выпускников школы.

Восемь учащихся 9-х классов получили **аттестат с отличием:**

1. Хатыпова Валерия, 9а
2. Фаткуллина Назиля, 9 а
3. Ярина Арина, 9 а
4. Тухватуллина Ляйсан, 9 а
5. Фаткуллина Гульдар, 9 б
6. Швейкина Алиса, 9 б

7. Ишмухаметова Валерия, 9 б

8. Армизонов Никита, 9 к

Анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике показал, что большинство девятиклассников с работой справились хорошо. По русскому языку успеваемость составила 100 %, качественная успеваемость –69%, средний балл оценки по школе 4,1; по математике успеваемость составила 99%. Один учащийся не справился с экзаменом – Балтерекова Диана, 9 а класс. Качество обученности составило - 56%, средний балл оценки - 3,9.

Обучающимися были выбраны 8 предметов для сдачи экзаменов по выбору . Наиболее популярными были информатика – 67 обучающихся (на 20% больше, чем в прошлом году от общего количества детей) и физика – 53 учащихся – 35 (44,5%) обучающихся, что на 0,5% меньше, чем в прошлом году . Предпочтение остальным предметам распределилось следующим образом: география – 44 учащихся (37%), биология – 22 учащихся (18,4%), обществознание – 21 учащихся (17%), химия – 15 учащихся (13%), английский язык – 9 учащихся (7,5%), история – 5 учащихся (4,2%). Предпочтение этим предметам отдавалась по причине профессиональной ориентированности учащихся. Качественная успеваемость аттестации по предметам по выбору ниже, чем в прошлом году по всем предметам, кроме химии и английского языка.

Класс	Предмет	Всего учащихся	Усп.	Кач.	ср. б	Учитель
9 а	Русский язык	27	100%	81%	4,2	Ишимова А.И.
9 б		30	100%	83%	4,3	Шаяхметова И.А.
9 в		17	100%	39%	3,6	Шаяхметова И.А.
9 г		23	100%	60%	3,7	Ямалетдинова Г.Р.
9 к		20	100%	70%	3,9	Ишимова А.И.
<b>Итого/сравнение с прошлым годом</b>			<b>119</b>	<b>100</b>	<b>69 (-11,2)</b>	<b>30(-1) 3,9</b>

Класс	Предмет	Всего учащихся	Усп.	Кач.	ср. б	Учитель
9 а	математика	27	96%	74%	3,9	Исрафилова Н.А.
9 б		30	100%	80%	3,8	Довмат И.А.
9 в		17	100%	41%	3,7	Довмат И.А.
9 г		23	100%	48%	3,6	Калимуллина Л..Ш.
9 к		20	100%	30%	3,3	Довмат И.А.
<b>Итого/сравнение с прошлым годом</b>			<b>119</b>	<b>99 (-1)</b>	<b>56 (-23)</b>	<b>12,5/3,6 (-0,3)</b>

Один учащийся 9 а класса в основной срок имеет неудовлетворительную отметку по математике **Пересдача в сентябрьские сроки.**

Класс	Предмет	Всего	Усп.	Кач.	ср. б	Учитель
-------	---------	-------	------	------	-------	---------

		учащ ихся				
9 а	<b>Физика</b>	13	100	62	3,6	Мустафина К.М.
9 б		13	100	92	4,2	Мустафина К.М.
9 в		4	100	75	4,0	Мустафина К.М.
9 г		11	100	36	3,3	Мустафина К.М.
9 к		12	100	33,3	3,3	Мустафина К.М.
<b>Итого/сравне ние с прошлым годом</b>		<b>53</b>	<b>100</b>	<b>58,4 (-21)</b>	<b>17,6 (-5,9) 3,6</b>	

Класс	Предмет	Всего учащ ихся	Усп.	Кач.	ср. б	Учитель
9 а	<b>Обществозна ние</b>	4	100	100	4,0	Бикбаева С.В.
9 б		6	100	83	4,1	Бикбаева С.В.
9 в		4	100	75	3,7	Бикбаева С.В.
9 г		6	100	50	3,5	Бикбаева С.В.
9 к		2	100	100	4,0	Бикбаева С.В.
<b>Итого/сравне ние с прошлым годом</b>		<b>21</b>	<b>100</b>	<b>79 (-4)</b>	<b>26,5 /3,8 (-2,5)</b>	

Класс	Предмет	Всего учащ ихся	Усп.	Кач.	ср. б	Учитель
9 а	<b>История</b>	3	100	33,3	3,6	Бикбаева С.В.
9 б		2	100	100	4,0	Бикбаева С.В.
<b>Итого/сравне ние с прошлым годом</b>		<b>5</b>	<b>100</b>	<b>60 (-26)</b>	<b>27 (-1,6) 3,8</b>	

Класс	Предмет	Всего учащ ихся	Усп.	Кач.	ср. б	Учитель
9 а	<b>Химия</b>	7	100	100	4,1	Нуритдинова Э.Р.
9 б		4	100	100	4,2	Нуритдинова Э.Р.
9 в		1	100	100	4,0	Нуритдинова Э.Р.
9 г		3	100	100	4,0	Нуритдинова Э.Р.
<b>Итого/сравне ние с</b>		<b>15</b>	<b>100</b>	<b>93 (+27,7)</b>	<b>23 (+0,8) 4,0</b>	

прошлым годом						

Класс	Предмет	Всего учащ ихся	Усп.	Кач.	ср. б	Учитель
9 а	Информатика	8	88	25	3,1	Галлямов Г.В., Кусяева Г.А.
9 б		9	100	22	3,3	Кусяева Г.А., Кусяева Г.А.
9 в		12	100	33,3	3,4	Галлямов Г.В.
9 г		20	100	20	3,2	Галлямов Г.В., Кусяева Г.А.
9 к		18	100	28	3,2	Кусяева Г.А.
<b>Итого/сравне ние с прошлым годом</b>		<b>67</b>	<b>100</b>	<b>24 (-24,3)</b>	<b>9 (-3) 3,2</b>	

Один учащийся не сдал экзамен по информатике в основные сроки. Пересдача – в резервные сроки в сентябре.

Класс	Предмет	Всего учащ ихся	Усп.	Кач.	ср. б	Учитель
9 а	Биология	8	88	63	3,5	Кулгулдина Л.Г.
9 б		6	100	67	3,6	Кулгулдина Л.Г.
9 в		1	100	100	4,0	Кулгулдина Л.Г.
9 г		2	100	50	3,5	Кулгулдина Л.Г.
9 к		5	100	60	3,6	Кулгулдина Л.Г.
<b>Итого/сравне ние с прошлым годом</b>		<b>22</b>	<b>96 (-4)</b>	<b>64 (+9)</b>	<b>26 (- 4)/3,6</b>	

Один учащийся не сдал экзамен по биологии в основные сроки. Пересдача – в резервные сроки в сентябре.

Класс	Предмет	Всего учащ ихся	Усп.	Кач.	ср. б	Учитель
9 а	География	7	100	57,1	3,5	Рахматуллина Ю.С.
9 б		15	100	67	3,8	Рахматуллина Ю.С.
9 в		12	83	25	3,0	Борисова Р.С.
9 г		6	100	17	3,1	Рахматуллина Ю.С.
9 к		4	100	25	3,2	Рахматуллина Ю.С.
<b>Итого/сравне ние с прошлым годом</b>		<b>44</b>	<b>95 (-5)</b>	<b>43,1 (-40)</b>	<b>14,5 /3,3 (-5,5)</b>	

**Двое учащихся не сдали экзамен в основные сроки. Пересдача – в резервные сроки в сентябре.**

Класс	Предмет	Всего учащихся	Усп.	Кач.	ср. б	Учитель
9 а	Английский язык	4	100	100	4,2	Гареева Р.А.
9 б		5	100	100	4,4	Гареева Р.А.
<b>Итого/сравнение с прошлым годом</b>		<b>9</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>57 (+3)/4,3</b>	

### Высокие результаты по предметам в баллах

Предмет	Класс	Фамилия, имя учащегося	Баллы	учитель
Русский язык	9 б	Ишмухаметова Валерия	38	Шаяхметова И.А.
Русский язык	9 б	Сулейманова Зилия	38	Шаяхметова И.А.
Русский язык	9 г	Гумерова Карина	38	Ямалетдинова Г.Р.
Русский язык	9 а	Армизонов Никита	38	Ишимова А.И.
Математика	9 а	Тухватуллина Лйсан	26	Исрафилова Н.А.
Математика	9 а	Хатыпова Валерия	26	Исрафилова Н.А.
Математика	9 б	Ишмухаметова Валерия	25	Довмат И.А.
Математика	9 б	Артыкаев Сергей	24	Довмат И.А.
Математика	9 в	Байзегитов Эмиль	24	Довмат И.А.
Математика	9 в	Мухамадеев Данил	24	Довмат И.А.
Математика	9 а	Ярина Арина	24	Исрафилова Н.А.
Информатика	9 б	Артыкаев Сергей	19	Галлямов Г.В.
Информатика	9 в	Мухамадеев Данил	19	Галлямов Г.В.
Физика	9 б	Артыкаев Сергей	36	Мустафина К.М.
Физика	9 б	Рузавин Георгий	35	Мустафина К.М.
География	9 б	Капаев Алексей	28	Рахматуллина Ю.С.
География	9 б	Глимьянов Данил	28	Рахматуллина Ю.С.
Обществознание	9 б	Хажина Эльмира	34	Бикбаева С. В.
Обществознание	9 б	Сулейманова Зилия	34	Бикбаева С.В.
Химия	9 а	Хатыпова Валерия	33	Нуритдинова Э.Р.
Химия	9 б	Минибаева Элина	32	Нуритдинова Э.Р.
Химия	9 б	Фаткулина Гульдар	32	Нуритдинова Э.Р.
Английский язык	9 б	Ишмухаметова Валерия	67	Гареева Р.А.
Английский язык	9 а	Тухватуллина Ляйсан	65	Гареева Р.А.
Английский язык	9 б	Швейкина Алина	60	Гареева Р.А.
История	9 а	Тухватуллина Ляйсан	40	Бикбаева С.В.

### Выводы:

- ✚ 116 из 119 обучающихся успешно сдали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Троицким учащимся выдана справка об обучении в образовательном учреждении;
- ✚ Средний балл по предметам составил: по русскому языку – 3,9, математике – 3,6, физике – 3,6, химии – 4,0, обществознанию – 3,8, информатике – 3,2, биологии – 3,7, географии –

3,8, истории – 3,8, английскому языку – 4,3. По математике 68 учащихся сдали экзамен на «4» и «5», что составило качественную успеваемость по предмету – 56 %, по русскому языку 82 учащихся сдали экзамен на «4» и «5», что составило 69% качественной успеваемости по предмету.

- ✚ 37 учащихся сдали ГИА по всем предметам на «4» и «5», что составило 31% (**минус 14,3** по сравнению с прошлым годом) всех выпускников 9 классов.
- ✚ **На «отлично»** все экзамены сдали: Тухватуллина Ляйсан (9 а класс) и Мухамадеев Данил (9 в класс).
- ✚ Можно отметить высокие результаты обученности учащихся по русскому языку 9 а и 9 б классов (учителя Ишимова А.И., Шаяхметова И.А.), математике в 9 а и 9 б классах (учителя Исрафилова Н.А., Довмат И.А.), английскому языку учащихся 9 а и 9 б классов (учитель Гареева РА.) качественная успеваемость составила 100%, химии (учитель Нуритдинова Э.Р.), качественная успеваемость составила 93%, истории и обществознанию учащихся 9 б класса (учитель Бикбаева С.В), физике (учитель Мустафина К.М.) качественная успеваемость составила 58,4%, биологии (учитель Кулгулдина Л.Г.), качественная успеваемость составила 64%.
- ✚ Низкие результаты обученности учащиеся показали по следующим предметам: информатике во всех девярых классах – 25 % (учителя Галлямов Г.В., Кусяева Г.А.), географии в 9 в, г, к классах (учителя Борисова Р.С., Рахматуллина Ю.С.)

**Причины снижения абсолютной и качественной успеваемости обусловлено несколькими факторами:**

- ✚ Большинство учащихся имеют слабые способности и низкую мотивацию к обучению. Все обучающиеся, получившие неудовлетворительную отметку на ГИА 9 по математике и географии, писали тренировочные тестирования на «2».
- ✚ Слабый контроль со стороны родителей привел к тому, что данные учащиеся часто пропускали занятия, несмотря на неоднократные беседы с директором школы с данными семьями, вызов на совет профилактики. Сложные отношения в семье: учащаяся 9 а класса находится под опекуном. Отношения в семье достаточно сложные, девочка часто уходит из дома, может не ночевать дома.
- ✚ Сдача экзамена по информатике, географии в этом учебном году была массовой по сравнению с прошлым годом. Количество учащихся, сдававших предметы увеличилась на 50 и более %.
- ✚ Необъективный подход учащихся к выбору предметов на ГИА

**4.3.Результаты мониторинговых исследований качества обучения**

**Начальное звено**

**Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах:  
17 апреля 2018 г – часть1 диктант, 19 апреля 2018 г – часть 2.**

№	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили	Успев. %	Качество %	Ср.бал %
1.	Русский язык	4а	26	26	96,2	69,2	3,9
2.	Русский язык	4б	22	21	100	90,4	4,3
3.	Русский язык	4в	24	22	95,4	68,1%	3,8
4.	Русский язык	4г	22	22	100	50	3,6

5.	Русский язык	4д	23	20	90	65	3.7
	<b>итого</b>		<b>117</b>	<b>111</b>	<b>96,3</b>	<b>68,5</b>	<b>3,8</b>

**Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 4 классах  
24 апреля 2018 год**

№	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили	Успев. %	Качество %	Ср.бал %
1.	Математика	4а	26	24	100	87,5	4,4
2.	Математика	4б	22	21	100	100	4,8
3.	Математика	4в	24	23	100	80,3	4,5
4.	Математика	4г	22	22	95	68	3,9
5.	Математика	4д	23	21	100	61.9	4
	<b>итого</b>		<b>117</b>	<b>111</b>	<b>99</b>	<b>79,5</b>	<b>4,3</b>

**Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классах  
26 апреля 2018 год**

№	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили	Успев. %	Качество %	Ср.бал %
1.	Окружающий мир	4а	26	24	100	83,3	3,9
2.	Окружающий мир	4б	22	22	100	81,8	3,9
3.	Окружающий мир	4в	24	23	100%	69,5%	3,9
4.	Окружающий мир	4г	22	21	100	38	3,4
5.	Окружающий мир	4д	23	22	100	81.8	4.3
	<b>итого</b>		<b>117</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>3,8</b>

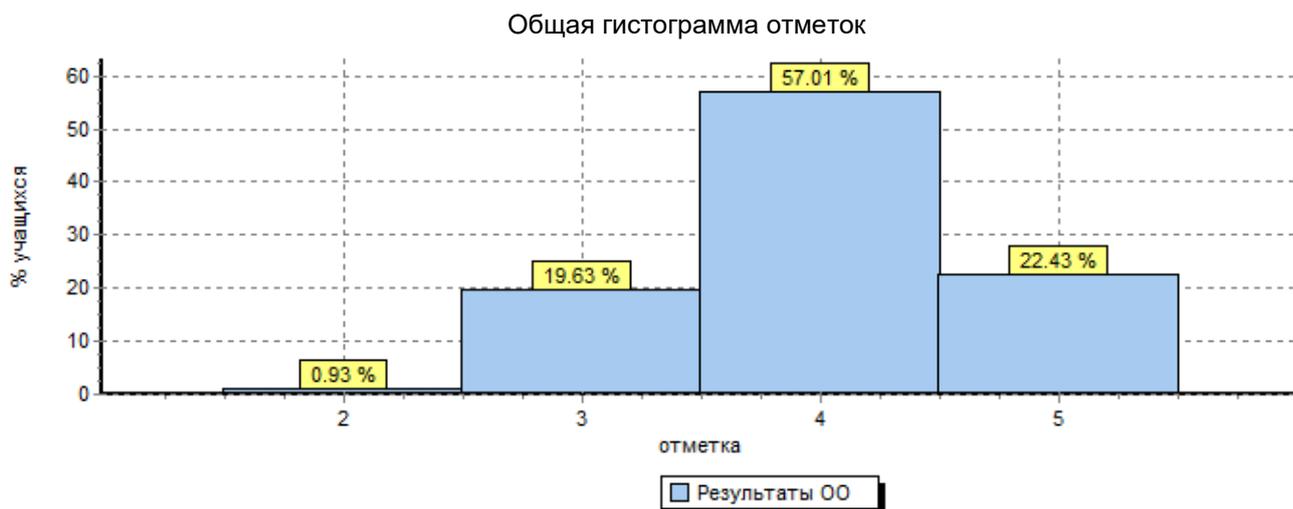
**Средний результат всероссийских проверочных работ 2017-2018уч.г. 4 классы**

№	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили	Успев. %	Качество %	Ср.бал %
1	Русский язык	<b>117</b>	<b>111</b>	<b>96,3</b>	<b>68,5</b>	<b>3,8</b>
2	Математика	<b>117</b>	<b>111</b>	<b>99</b>	<b>79,5</b>	<b>4,3</b>
3	Окружающий мир	<b>117</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>3,8</b>

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1365348	3.8	21.7	<b>45.7</b>	<b>28.7</b>
<b>Республика Башкортостан</b>	40057	2.1	19.3	<b>47.1</b>	<b>31.6</b>
<b>Учалинский муниципальный район</b>	820	4.6	25.5	<b>44.9</b>	<b>25</b>
(sch023447) МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский ра	107	0.93	19.6	<b>57</b>	<b>22.4</b>



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
7	1	9	29	15	54
16		12	32	9	53
<b>Комплект</b>	1	21	61	24	107

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

## МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район(107 уч.)

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 18.04.2017

Предмет: Русский язык

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			107 уч.	<b>40057 уч.</b>	<b>1365348 уч.</b>

1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки /	4	73	70	67
1К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	96	94	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	71	75	73
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	95	91	89
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	82	80	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	79	76	79
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	93	87	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	60	61	66
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	69	73	68
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	58	71	70
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	61	73	77
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	93	92	75
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	82	81	70
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	52	75	73
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	79	76	73
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	83	81	76
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	71	69	69
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80	81	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,	2	55	56	52
15(2)	соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	43	52	47

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

## Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку во 2 классах 12 октября 2017 г.

Контрольная работа с комплексом заданий, включающим контрольное списывание, приняли участие 129 учащихся

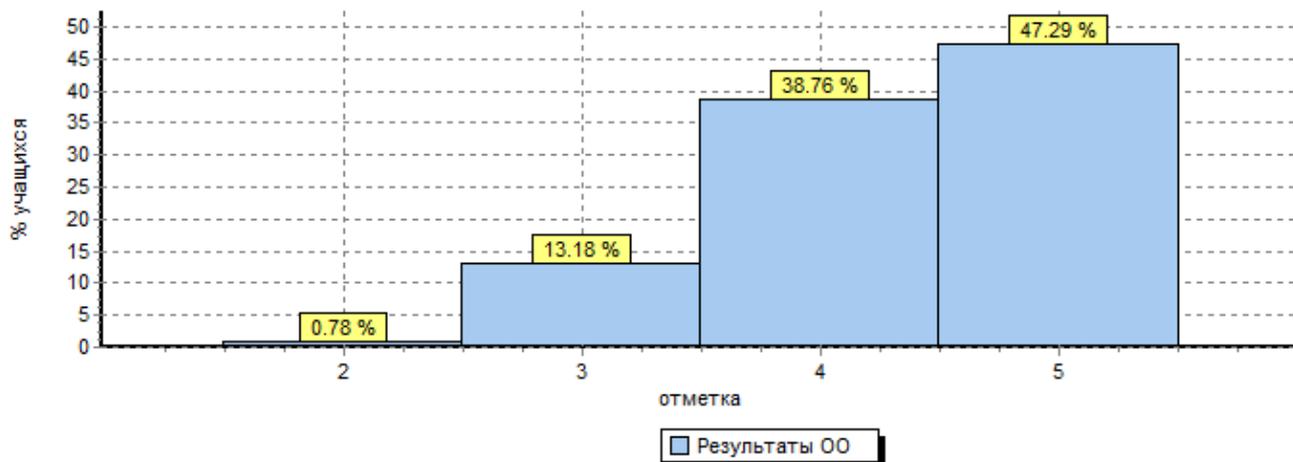
### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	---------------	-----------------------------------

		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1369357	2.4	15.5	<b>36.5</b>	<b>45.6</b>
<b>Республика Башкортостан</b>	45048	1.7	16.2	<b>39.9</b>	<b>42.3</b>
<b>Учалинский муниципальный район</b>	1052	2.8	17.5	<b>40.7</b>	<b>39.1</b>
(sch023447) МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский ра	129	0.78	13.2	<b>38.8</b>	<b>47.3</b>

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
3		6	24	34	64
4	1	11	26	27	65
<b>Комплект</b>	1	17	50	61	129

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

## МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район(129 уч.)

ВПР октябрь 2017. 2 класс

Дата: 12.10.2017

Предмет: Русский язык

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			129 уч.	<b>45048 уч.</b>	1369357 уч.
1К1	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.	3	86	<b>84</b>	<b>86</b>
1К2	Применять правила правописания. Безошибочно списывать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	3	94	<b>92</b>	<b>92</b>
1К3		2	81	<b>80</b>	<b>79</b>
2	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов	2	89	<b>80</b>	<b>80</b>

3	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	2	87	75	75
4	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие	2	74	71	75
5	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных	3	57	62	61
6	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных	3	75	71	71
7	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Самостоятельно составлять предложения	1	67	71	74

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

### **Результаты Всероссийских проверочных работ в 5- 11 классах**

№ п/п	предмет	класс	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
1.	математика	5	97	70	39
2.	История	5	99	76	4
3.	Русский язык	5	99,1	46,1	3,6
4.	Биология	5	99	72,1	3,8
5.	Математика	6	100	59	3,9
6.	Биология	6	100	44,4	3,5
7.	Русский язык	6	100	57,3	3,7
8.	История	6	97,4	53	3,5
9.	Иностранный язык	11	100	100	4,9
10.	История.	11	100	90,5	4,1
11.	География	11	100	79,2	3,9
12.	Физика	11	100	84,8	4,1
14.	Биология	11	100	91,7	4,2

### **Результаты мониторинговых исследований качества обучения регионального уровня**

#### **1. Результаты региональных проверочных работ учащихся 8 классов по математике**

Количество классов	Количество учащихся	Количество выполнявших	% выполнявших	Успеваемость по предмету за 2 триместр (%)	Выполнили на:				Количество учащихся, которые			Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ школы
					«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили отметку за 2 триместр	Понизили отметку за 2 триместр	Повысили отметку за 2 триместр			
5	108	102	99	100	62	27	10	0	34	1	64	100	89,3	83,4

#### **2. Результаты региональных проверочных работ учащихся 8 классов по русскому языку**

Количество классов	Количество учащихся	Количество выполнивших	% выполнивших	Успеваемость по предмету за 2 триместр (%)	Выполнили на:				Количество учащихся, которые			Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ школы
					«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили отметку за 2	Понизили отметку за 2 триместр	Повысили отметку за 2 триместр			
5	106	96	91,5	99,2	7	41	44	4	72	10	14	95,8	50,0	47,9

### Результаты административных контрольных работ

#### Начальное звено

Результаты итогового диктанта в 1-х классах (17.04.2018г)

Цель проверки: выявление умений у учащихся использовать при письме основы русской графики:

- умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв;
- записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения);
- умение употреблять большую букву в именах людей, в кличках животных;
- умение обозначать мягкость согласных буквами Е,Ё,Ю,Я,И.

№	Предмет	класс	Кол-во уч-ся		Успев. %	Кач-во %	Ср. балл	Грамматич. зад.		
			вып.	не вып.				усп	кач	Ср. балл
1	Русский язык	1а	29	1	96	72	4,1	90	50	3,6
	Русский язык	1б	27	3	88	59	3,6	93	66	3,8
	Русский язык	1в	28	2	94	89	4,1	100	96	4,6
	Русский язык	1г	24	-	87	54	3,5	96	83	4
	Русский язык	1д	18	7	83	55,5	3,4	100	72	3,1
	Русский Язык	1к	26	1	84	65	3,7	80	80	4,3

Результаты итоговой контрольной работы по математике в 1-х классах 19.04.2018 г.

Цель проверки: выявление усвоения учебного предмета.

№	Предмет	класс	Кол-во уч-ся выпол	Кол-во уч-ся не выпол.	Успев. %	Кач-во %	Ср. балл
2	Математика	1а	30	-	96	93	4,4
	Математика	1б	27	3	100	85	4,2
	Математика	1в	28	2	100	78,5	4,2
	Математика	1г	24	-	100	91,6	4,3
	Математика	1д	21	4	66	38	3,1
	Математика	1к	27	-	100	85	4,3

По результатам из таблицы по русскому языку видим, что в каждом первом классе есть дети не усвоившие данные умения. По математике в двух классах усвоили не все дети программу.

Результаты итоговых контрольных работ за 2017-2018 учебный год 2-4 кл.

№	Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Успев. %	Кач-во	Ср. балл	Грамматич. зад.
---	---------	-------	--------------	----------	--------	----------	-----------------

						%				
				вып.	не вып.			усп	кач	Ср. балл
1	Русский язык	2а	26	-	96	73	3,9	100	65	4
	Русский язык	2б	24	2	96	67	3,8	100	71	3,8
	Русский язык	2в	23	5	91	65	3,6	100	86	4
	Русский язык	2г	20	5	95	60	3,6	75	55	3,5
	Русский язык	2д	26	1	96	80	4	96	69	3,9
	Русский язык	3а	24	2	83	50	3,4	83	50	3,5
	Русский язык	3б	26	1	85	53	3,5	92	65	3,8
	Русский язык	3в	24	3	83	63	3,7	96	88	4,5
	Русский язык	3г	27	-	89	66	3,6	81,5	78	4
	Русский язык	3д	27	1	88,8	70,4	3,8	100	96,2	4,3

№	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся		Успев. %	Кач-во %	Ср. балл
			вып.	не вып.			
2	Математика	2а	25	1	100	84	4
	Математика	2б	26	2	100	92	4,3
	Математика	2в	24	4	100	83	4,3
	Математика	2г	20	5	95	75	4,1
	Математика	2д	26	1	100	65	3,8
	Математика	3а	25	1	84	48	3,4
	Математика	3б	26	1	96	62	4
	Математика	3в	26	1	100	70	3,4
	Математика	3г	26	1	100	88	4,2
	Математика	3д	28	-	100	71,4	4

По русскому языку в каждом классе есть дети не справившиеся с диктантом; по математике во 2 г, 3а, 3б есть ученики не справившиеся .

№	Предмет	класс	Кол-во уч-ся		Учитель	Успев. %	Кач-во %	Ср. балл
			вып.	не вып.				
1	Башкирский язык	2а	26	-	Ибатуллина Г.Ф.	100	61,5	4.2
Фаттахова А.Ш.					100	100	4.3	
2	Башкирский язык	2б	28	-	Ибатуллина Г.Ф.	100	78.5	4.2
Фаттахова А.Ш.					100	50	3.7	
3	Башкирский язык	2в	23	4	Ибатуллина Г.Ф.	100	76.9	4.3
Фаттахова А.Ш.					100	80	4.3	
4	Башкирский язык	2г	23	3	Ибатуллина Г.Ф.	100	69.2	4.1
Фаттахова А.Ш.					100	80	4.1	
5	Башкирский язык	2д	27	-	Ибатуллина Г.Ф.	100	92.3	4.3
Шагадатова Л.Р.					100	57.1	3.7	
6	Башкирский язык	3а	23	3	Ибатуллина Г.Ф.	100	54.5	3.8
Султанова Л.М.					91.6	58	3.6	
7	Башкирский язык	3б	23	4	Ибатуллина Г.Ф.	100	72.7	4
Кужакова Ф.Н.					100	58	3.9	
8	Башкирский язык	3в	13	14	Ибатуллина Г.Ф.	92	83.3	4.5
Фаттахова А.Ш.					100	71.4	4.1	
9	Башкирский язык	3г	24	3	Ибатуллина Г.Ф.	100	75	4.1
Фаттахова А.Ш.					100	50	3.7	
10	Башкирский язык	3д	25	2	Ибатуллина Г.Ф.	100	83.3	4.3
Фаттахова А.Ш.					100	76.9	4	
11	Башкирский язык	4а	24	2	Ибатуллина Г.Ф.	100	100	4.5
					Сингизова А.В.	100	91.6	4.4

12	Башкирский язык	4б	21	1	Ибатуллина Г.Ф.	95	85.7	4.1
13	Башкирский язык	4в	20	6	Ибатуллина Г.Ф. Гайфуллина Г.И.	100 100	81.8 88.8	4.3 4.1
14	Башкирский язык	4г	21	2	Ибатуллина Г.Ф. Фаттахова А.Ш.	100	80.9	4

Результаты словарных диктантов во 2-4 классах (07.05.2018г)

Цель проверки: определить уровень знаний написания слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением в корне слова в 1,2,3,4 –х классах.

Словарные слова определены программой и включены в «Словарь». Работа над словарными словами проводится ежедневно, один раз в месяц проводится контрольный диктант в контрольных тетрадях.

Результаты работы внесены в таблицу

№	клас	Всего	писали	Успеваемость	качество	Ср.бал	«5»	«4»	«3»	«2»
1.	1а	30	28	89	79	4,1	11	11	3	3
2.	1б	30	29	96	73	3,9	7	15	6	1
3.	1в	30	26	100	80	4,3	13	8	5	0
4.	1г	24	24	87	75	4,1	12	6	3	3
5.	1д	25	25	76	56	3,6	7	7	5	6
6.	1к	27	27	96	85	4,2	12	11	3	1
7.	2а	26	25	100	92	4,5	15	8	2	0
8.	2б	28	28	92	85	4,3	15	9	2	2
9.	2в	28	27	100	92,5	4,5	17	8	2	0
10.	2г	25	24	87,5	79	4,2	12	7	2	3
11.	2д	26	26	96	61	3,8	7	9	9	1
12.	3а	26	24	87	79	4	12	7	2	3
13.	3б	27	26	96	73	4,2	13	6	6	1
14.	3в	27	26	100	92	4	14	10	2	0
15.	3г	27	26	100	92	4,6	19	5	3	0
16.	3д	28	28	100	89	4,1	8	17	2	1
17.	4а	26	25	96	80	4	6	14	4	1
18.	4б	22	17	94	76	3,9	4	9	3	1
19.	4в	24	22	90	59	3,6	4	9	7	2
20.	4г	22	21	95	62	3,7	4	9	7	1
21.	4д	23	21	95	52	3,6	5	6	9	1

Вывод: 1 – х классы:

Безошибочно написали 62 человек из 159, не справились 14 человек. Низкое качество показали учащиеся 1 д класса.

Знания учащиеся 2 класса находятся на уровне «выше среднего». Безошибочно написали 66 человек из 130, не справились – 6 человек. Качество 82%

Учащиеся 3 классов безошибочно написали 66 человек из 130. качество по 3 классам составило 85% . не справилось 5 человек. Эти данные говорят о том, что учащиеся хорошо усвоили программный материал, обладают достаточными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Учащиеся 4 классов безошибочно написали 23 человека из 106, не справились 6 человек, качество 66% .

Результаты проверки вычислительных навыков во 2-4 классах 0/.05.2018 г

Данная проверка проводилась с целью определения уровня сформированности вычислительных навыков и умения их применить в практической деятельности учащимися младших классов. В 1- 4 классах работа состояла из 10 примеров, позволяющих проверить знания программного материала.. На выполнение работы было определено 7 минут.

Результаты работы внесены в таблицу

№	клас	Всего	писали	Успеваемость	качество	Ср.бал	«5»	«4»	«3»	«2»
1.	1а	30	28	86	64	3,8	8	10	6	4
2.	1б	30	30	100	83	4	7	18	5	0

3.	1в	30	27	100	81	4,3	13	9	5	0
4.	1г	24	23	78	69	3,8	8	8	2	5
5.	1д	25	25	88	60	3,6	3	12	7	3
6.	1к	27	27	96	88	4,5	19	5	2	1
7.	2а	26	23	91	78	4,1	11	7	3	2
8.	2б	28	27	100	96	4,3	9	17	1	0
9.	2в	28	26	96	84	4,1	8	14	3	1
10.	2г	25	24	95	87	4,3	11	10	2	1
11.	2д	26	24	95	87	4,1	8	13	2	1
12.	3а	26	22	86	81	4	9	9	1	3
13.	3б	27	26	92	73	3,9	7	12	5	2
14.	3в	27	24	92	71	3,7	2	15	5	2
15.	3г	27	25	100	92	4,2	8	15	2	0
16.	3д	28	28	100	89	4,1	8	17	2	1
17.	4а	26	26	96	80	3,9	5	15	5	1
18.	4б	22	14	100	78	4,1	5	6	3	0
19.	4в	24	20	90	65	3,7	3	10	5	2
20.	4г	22	22	86	64	3,6	2	12	5	3
21.	4д	23	22	91	64	3,4	2	12	6	2

Вывод : в 1-х классах не справились-13 учащихся, во 2-х классах не справились – 5 учащихся, в 3 –х классах не справились – 8 учащихся, в 4 – х классах не справились – 8 учащихся.

Результаты проверки техники чтения в 1-4 классах за 1, 2 полугодие 2017-2018 уч. г.

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению, осознанность и выразительность чтения.

Проверку техники чтения по единым текстам осуществляли учителя начальных классов, результаты вносились в единую таблицу.

1 полугодие

Дата проверки:26-30 декабря 2017 год

У учащихся четвертых классов проверяется:

- Сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами;
- Осмысленность чтения текста;
- Выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста;
- Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности, в зависимости от характера произведения.

Требования к чтению

На момент завершения начального образования, у детей должно быть сформировано осознанное, правильное, выразительное чтение, с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Посредством пауз, интонаций, ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Осуществление самостоятельной подготовки к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Нормы техники чтения в четвертом классе

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 4 классе должна составлять:

- в 1 полугодии — 80-90 слов в минуту;
- во 2 полугодии — 100-120 слов в минуту.

Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС

4 класс

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 100 слов	Более 120 слов
«4»	85-100 слов	105-120 слов
«3»	70-84 слов	90-104 слов
«2»	Менее 70 слов	Менее 90 слов

В,Бианки « На дне снежного моря», «Яблонька» (по К.Ушинскому)

4-е классы

Класс	Всего	Всего	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Качество
-------	-------	-------	------------	-------	------------	----------

	уч-ся	проверены	(кол-во уч)	(кол-во уч)	(кол-во уч)	%
4 «а»	26	26	20	1	5	80,7
4 «б»	21	20	13	7	-	90%
4 «в»	24	24	12	20	4	83,3
4 «г»	20	20	12	3	5	75
4 «д»	23	22	13	7	1	64

Из таблицы видно, что в выпускных классах есть учащиеся, которые не укладываются в норму чтения, отсюда нужно сделать вывод: учителям обратить внимание на проведение уроков литературного чтения, применять методы и приёмы, которые помогут повысить темп чтения, осознанность и выразительность чтения. Хороший результат по качеству чтения видим в 4 «б», в 4в классе 4 а.

В следующей таблице будут отражены следующие моменты: правильность чтения, осознанность, выразительность, что не мало важно во время чтения.

В таблице показано количество учащихся, которые справились с заданиями, а оставшаяся часть допустили ошибки, не осознали прочитанное, прочитали невыразительно.

4-е классы

Класс	Всего уч-ся	Всего проверены	Правильность	Осознанность	Выразительность
4 «а»	26	26	14	26	18
4 «б»	21	20	18	20	18
4 «в»	24	24	16	23	18
4 «г»	20	20	4	19	17
4 «д»	23	22	10	15	12

По результатам видим, что не все дети читают осознанно, выразительно. Большое количество детей допускают ошибки при чтении текста. Учителям нужно большое внимание уделять не только беглости, но и выразительности, осознанности и правильности.

У учащихся третьих классов проверяется:

- умение читать целыми словами;
- осмысление содержания прочитанного текста;
- использование основных средств выразительности (интонации, пауз, логических ударений).

Требования к чтению

На конец обучения в третьем классе у детей должно быть сформировано правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, логического ударения, громкости, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.

Нормы техники чтения в третьем классе

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 3 классе должна составлять:

- в 1 полугодии — 60-70 слов в минуту;
- во 2 полугодии — 70-80 слов в минуту.

Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС

При выставлении оценок за технику чтения в 3 классе, необходимо придерживаться определенных критериев:

- чтение по слогам или слово полностью,
- наличие ошибок при чтении,
- количество слов в минуту,
- выразительность,
- осознанность.

Оценки за технику чтения 3 класс

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 75 слов	Более 90 слов
«4»	60-75 слов	75-90 слов
«3»	45-59 слов	60-74 слов

«2»	Менее 45 слов	Менее 60 слов
-----	---------------	---------------

В.Осева «Печенье», Арсеньев «Лесной лакомка»

3 классы

Класс	Всего уч-ся	Всего проверены	Выше нормы (кол-во уч)	Норма (кол-во уч)	Ниже нормы (кол-во уч)	Качество %
3 «а»	24	24	19	2	3	87,5
3 «б»	27	27	13	13	1	96
3 «в»	27	27	16	8	3	89
3 «г»	27	27	18	9	1	92,5
3д	28	28	22	5	1	96,4

Учащиеся 3-х классов показали хорошие результаты по технике чтения. Продолжить данную работу по чтению..

3-е класс

В таблице показано количество учащихся, которые справились с заданиями, а оставшаяся часть допустили ошибки, не осознали прочитанное, прочитали невыразительно.

Класс	Всего уч-ся	Всего проверены	Правильность	Осознанность	Выразительность
3 «а»	24	24	22	23	19
3 «б»	27	27	22	25	10
3 «в»	27	27	25	24	24
3 «г»	27	27	11	14	12
3д	28	28	25	28	21

Из таблицы видим, что учащиеся 3г класса текст читают с большим количеством ошибок, большая часть учащихся прочитали выразительно, смогли передать содержание прочитанного текста.

У второклассников проверяется:

- насколько сформировано умение читать целыми словами и словосочетаниями;
- осознается ли школьником смысл содержания текста;
- умеет ли ребенок использовать паузы, соответствующие знакам препинания в тексте;
- используются ли при прочтении интонации, передающие особенности героев.

Требования к чтению

В 1 полугодии второго класса чтение осознанное, правильное, целыми словами. Допускается прочитывание по слогам слов, имеющих сложную слоговую структуру.

Нормы техники чтения во втором классе

Техника чтения во 2 классе по ФГОС должна иметь следующие ориентировочные показатели:

- В 1 полугодии — 40-50 слов в минуту
- Во 2 полугодии — 50-60 слов в минуту.

Оценивание техники чтения во втором классе по ФГОС

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 55 слов	Более 70 слов
«4»	40-55 слов	55-70 слов
«3»	25-39 слов	40-54 слов
«2»	Менее 25 слов	Менее 40 слов

Н.Носов «Живая шляпа», « Может ли дерево взлететь?»

2 классы

Класс	Всего уч-ся	Всего проверены	Выше нормы (кол-во уч)	Норма (кол-во уч)	Ниже нормы (кол-во уч)	Качество %
2 «а»	27	27	14	8	5	81

2 «б»	28	28	18	6	4	81
2 «в»	28	26	20	3	3	88
2 «г»	26	25	16	5	4	84
2»д»	25	22	14	6	2	90

По результатам видим, что не все дети укладываются в норму чтения.

В таблице показано количество учащихся, которые справились с заданиями, а оставшаяся часть допустили ошибки, не осознали прочитанное, прочитали невыразительно.

Класс	Всего уч-ся	Всего проверены	Правильность	Осознанность	Выразительность
2 «а»	27	27	24	23	16
2 «б»	28	28	19	23	11
2 «в»	28	26	11	24	21
2 «г»	26	25	17	25	6
2»д»	25	22	17	19	10

Продолжить всем учителям работу над осознанным чтением, правильным .

2 полугодие

Дата проверки: 10-18 мая 2018 год

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению, осознанность и выразительность чтения.

Проверку техники чтения по единым текстам осуществляли учителя начальных классов, результаты вносились в единую таблицу. Проверены были учащиеся 1-4 классов.

Б. Гримм « Королек».

4-е классы

Класс	Всего уч-ся	Всего проверены	Выше нормы (кол-во уч)	Норма(кол-во уч)	Ниже нормы(кол-во уч)	Качество %
4 «а»	26	26	15	9	2	80,7
4 «б»	22	22	14	8	0	90,9
4 «в»	24	24	11	8	5	66,7
4 «г»	22	21	9	9	3	86
4 «д»	23	23	4	15	4	57

Из таблицы видно, что в выпускных классах есть учащиеся, которые не укладываются в норму чтения, отсюда нужно сделать вывод: учителям обратить внимание на проведение уроков литературного чтения, применять методы и приёмы, которые помогут повысить темп чтения, осознанность и выразительность чтения. Хороший результат по качеству чтения видим в 4 «б», в 4г, классе 4 а.

В следующей таблице будут отражены следующие моменты: правильность чтения, осознанность, выразительность, что немало важно во время чтения.

В таблице показано количество учащихся, которые справились с заданиями, а оставшаяся часть допустили ошибки, не осознали прочитанное, прочитали невыразительно.

4-е классы

Класс	Всего уч-ся	Всего проверены	Правильность	Осознанность	Выразительность
4 «а»	26	26	17	26	17
4 «б»	22	22	18	22	22

4 «в»	24	24	15	24	14
4 «г»	22	21	11	20	19
4 «д»	23	23	4	15	4

По результатам видим, что не все дети читают осознанно, выразительно. Большое количество детей допускают ошибки при чтении текста. Учителям нужно большое внимание уделять не только беглости, но и выразительности, осознанности и правильности.

#### Индийская сказка « Ссора птиц»

3 классы

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Всего проверены	Выше нормы (кол-во учаш)	Норма (кол-во учаш)	Ниже нормы (кол-во учаш)	Качество %
3 «а»	Султанова Л.М.	26	26	14	10	2	92
3 «б»	КужаковаФ.Н.	27	26	6	17	3	88
3 «в»	Мухамадиева Г.Г.	27	26	14	9	3	81
3 «г»	Саярова Л.С.	27	25	13	8	4	84
3д	Валиева А.Р.	28	28	17	11	0	85,7

Учащиеся 3-х классов показали хорошие результаты по технике чтения. Продолжить данную работу по чтению..

3-е класс

В таблице показано количество учащихся, которые справились с заданиями, а оставшаяся часть допустили ошибки, не осознали прочитанное, прочитали невыразительно.

Класс	Всего уч-ся	Всего проверены	Правильность	Осознанность	Выразительность
3 «а»	26	26	21	24	17
3 «б»	27	26	20	22	10
3 «в»	27	26	22	26	14
3 «г»	27	25	13	8	4
3д	28	28	28	21	22

Из таблицы видим, что учащиеся 3г класса текст читают с большим количеством ошибок, большая часть учащихся прочитали выразительно, смогли передать содержание прочитанного текста.

#### Е. Чарушин « Томка»

2 классы

Класс	Всего уч-ся	Всего проверены	Выше нормы(кол-во уч)	Норма(кол-во уч)	Ниже нормы(кол-во уч)	Качество %
2 «а»	26	26	17	8	1	96
2 «б»	28	28	11	11	6	64
2 «в»	28	28	21	6	1	85,7
2 «г»	25	23	14	9	0	82,6

2»д»	27	27	14	13	0	70,3
------	----	----	----	----	---	------

По результатам видим, что 8 человек не укладываются в норму чтения. Усилить работу по формированию беглости учителю 2 б класса.

В таблице показано количество учащихся, которые справились с заданиями, а оставшаяся часть допустили ошибки, не осознали прочитанное, прочитали невыразительно.

Класс	Всего уч-ся	Всего проверены	Правильность	Осознанность	Выразительность
2 «а»	26	26	22	26	20
2 «б»	28	28	14	25	10
2 «в»	28	28	23	22	18
2 «г»	25	23	5	21	5
2»д»	27	27	12	26	11

Продолжить всем учителям работу над осознанным, выразительным и правильным чтением.

Класс	Всего уч-ся	Всего проверены	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Качество
1 «а»	30	30	12	17	1	67
1 «б»	30	30	17	11	2	93
1 «в»	30	30	25	3	2	86,6
1 «г»	24	24	13	7	4	83
1»д»	25	25	5	12	8	40
1»к»	27	27	12	6	9	66,7

Класс	Всего уч-ся	Всего проверены	Правильность	Осознанность	Выразительность
1 «а»	30	30	20	29	15
1 «б»	30	30	19	27	18
1 «в»	30	30	19	25	25
1 «г»	24	24	17	22	17
1»д»	25	25	16	20	6
1»к»	27	27	22	26	15

По результатам из таблицы мы видим, что в каждом классе есть дети, которые не укладываются по нормам техники чтения.

### Средне-старшее звено

#### Результаты контрольных работ учащихся 5 классов по русскому языку

5 а класс Учитель Ямалетдинова Г.Р., 5 в – Ишимова А.И.

5 б класс Учитель Кадырбаева В.А., 5 г – Гайфуллина А.В., 5 к – Шаяхметова И,А.

Клас с	Всег о уча	Раб оту вы	Полученная оценка за диктант	Успе ва- емос	Качес тво обуче	Сре дни й	Полученная оценка за выполнение грамматического	Успев а- емост	Каче ство обуч	Средн ий балл
-----------	------------------	------------------	------------------------------------	---------------------	-----------------------	-----------------	---	----------------------	----------------------	---------------------

	щих ся в клас се	пол нял и					ть %	нность и %	бал л	задания				ь %	енно сти %	
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
5 а	24	20	2	9	5	4	80	55	2,4	3	8	6	3	85	55	3,5
5 б	25	25	1	10	10	4	84%	44%	3,3	1	15	8	1	96%	64%	3,6
5 в	28	27	1	12	10	4	85	48	3,3	1	15	11	0	100	59	3,6
5 г	20	18	0	7	6	5	72	33	3,0	0	8	5	5	72	44	3,1
5 к	18	16	0	6	7	3	71,3 %	37,5 %	3,2	2	6	5	3	81,3%	50%	3,4
<b>Итог о</b>	<b>115</b>	<b>106</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>81,1</b>	<b>45,2</b>	<b>3,0</b>	<b>7</b>	<b>52</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>89</b>	<b>56</b>	<b>3,4</b>

#### Типичные ошибки

1. Правописание безударных гласных
2. Правописание парных согласных
3. Правописание гласных после шипящих
4. Окончания существительных и прилагательных
5. Морфемный разбор слов
6. Фонетический разбор слов

#### Результаты контрольных работ учащихся 6 классов по русскому языку

класс	Всего учащих ся в классе	Работу выполнил и	Полученная оценка за диктант				Успешность %	Качество обученности %	Средний балл	Полученная оценка за выполнение грамматического задания				Успешность %	Качество обученности %	Средний балл
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
6 а	29	28	4	7	12	5	82	39	3,4	3	11	13	1	96,4	50	3,6
6 б	26	23	5	6	6	6	74	48	3,4	6	3	13	1	96	39	3,6
6 в	27	26	2	12	7	5	81	54	3,4	3	12	6	5	81	58	3,5
<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>77</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>79</b>	<b>46,7</b>	<b>3,4</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>91</b>	<b>49,3</b>	<b>3,5</b>

#### Типичные ошибки, допущенные учащимися:

- безударные гласные в корне слова;
- гласные *о, е* после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных;
- чередование гласных в корне слова;
- словарные слова;
- правописание *не* с глаголами;
- правописание *не* с прилагательными;
- правописание *-ться* и *-тся* в глаголах;
- знаки препинания при однородных членах;
- знаки препинания в сложных предложениях.

Ошибки во всех видах разбора: морфологический, синтаксический, морфемный.

#### Результаты контрольных работ учащихся 7 классов по русскому языку

клас с	Всего учащих в классе	Работу выполнил и	Полученная оценка за диктант				Успе ва- емос ть %	Каче ство обуч енно сти %	Средн ий балл	Полученная оценка за выполнение грамматического задания				Успев а- емос ть %	Качество обученно сти %	Средн ий балл
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
7 а	23	21	1	8	9	3	86	43	3,3	1	9	7	4	81	47	3,3
7 б	25	23	1	11	8	3	87	52	3,4	1	9	9	3	83	43	3,2
7 в	25	24	2	7	11	4	87,5 %	37,5 %	3,3	1	8	12	3	91,6%	37,5%	3,3
7 г	22	22	2	11	6	3	86,3	60	3,5	7	8	4	3	86,3	78	4
7 д	23	23	0	3	10	10	56,5	13	3	0	6	7	10	56,5	26	3
<b>Итого</b>	<b>118</b>	<b>113</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>23</b>	<b>80</b>	<b>41</b>	<b>3,3</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>23</b>	<b>80</b>	<b>44</b>	<b>3,3</b>

#### Типичные ошибки:

1. Окончания глаголов
2. Безударные гласные в корне слова

#### Результаты контрольных работ учащихся 8 классов по русскому языку

клас с	Всего учащих в классе	Работу выполнил и	Полученная оценка за диктант				Успе ва- емос ть %	Каче ство обуч енно сти %	Средн ий балл	Полученная оценка за выполнение грамматического задания				Успев а- емос ть %	Качество обученно сти %	Средн ий балл
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
<b>8 а</b>	27	20	2	7	7	4	80%	45%	3,4	7	9	4	0	100%	80%	4,2
<b>8 б</b>	26	26	5	11	6	4	85	62	3,7	4	7	12	3	89	42	3,5
<b>8 в</b>	18	15	0	7	3	5	86	46	3,1	0	5	6	4	73	33	3
<b>8 г</b>	23	23	1	7	8	7	70%	35%	3,0	2	7	13	1	96%	39,1%	3,4
<b>8 к</b>	11	9	1	1	4	3	67	22,3	3,0	0	2	7	0	100	22	3,2
<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>93</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>75,2</b>	<b>45,1</b>	<b>3,2</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>91,3</b>	<b>46,2</b>	<b>3,4</b>

#### Типичные ошибки:

- правописание суффиксов причастий и прилагательных
- правописание приставок, изменяющихся на письме
- ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с причастным оборотом
- ошибки в разборе словосочетаний
- ошибки в определении типов сказуемых

#### Результаты контрольных работ учащихся 10 классов по русскому языку

клас с	Всего уча щих ся в клас се	Работ у выпо лняли	Полученная оценка за диктант				Успе ва- емос ть %	Качест во обучен ности %	Средн ий балл	Полученная оценка за выполнение грамматического задания				Успева - емос ть %	Качеств о обучен ности %	Средн ий балл
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			

10 а	29	29	5	8	9	7	76	49	3,8	3	9	12	5	83	41	3
10 б	22	21	1	9	7	4	81%	48%	3,3	1	11	9	0	100%	57%	3,6
<b>Итог о</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>78</b>	<b>46</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>48</b>	<b>3,3</b>

**Типичные ошибки:**

1. Морфологический разбор причастий
2. Синтаксический разбор предложения

**Результаты контрольной работы по математике в 10-х классах**

класс	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во	Сред. балл	Ф.И.О. учителя
10а	29	27	5	9	7	6	77	50	3,5	Насибуллина А.Н.
10б	22	21	-	9	5	7	67	43	3,4	Хакимьянова М.К.
итого	51	48	5	18	12	13	73	48	3,3	

**Выводы:**

10а: - Недостаточно усвоены темы: формулы приведения, нахождение области определения, параллельный перенос, вычислительные ошибки.

10б: -Недостаточно усвоены темы: нахождение области определения функции, преобразования графиков тригонометрических функций. Допускают вычислительные ошибки.

Результаты показали, что 73% обучающихся 10-ого класса справились с заданиями контрольной работы за I триместр. При выполнении контрольной работы 23 обучающихся получили отметку «4» и «5», при этом качество 48%.

Не справились с работой 13 учащихся (27%).

Выполняя математические задания, учащиеся допустили типичные ошибки: неумение применять основные тригонометрические тождества, формулы приведения, вычислительные ошибки, неумение преобразовывать графики тригонометрических функций, неумение находить область определения функции.

**Результаты контрольной работы по математике в 5 классах**

Класс	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
5а	24	21	11	5	5	-	100	76,2	4,3	Нажмитдинова А.Р.
5б	25	23	9	8	6	-	100	74	4,1	Исрафилова Н.А.
5в	28	26	14	8	4	-	100	85	4,4	Исрафилова Н.А.
5г	20	18	8	1	5	4	77,8	50	3,7	Нажмитдинова А.Р.
5к	18	17	13	1	1	2	88,2	82,4	4,5	Нажмитдинова А.Р.
<b>итого</b>	<b>115</b>	<b>105</b>	<b>55</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>74</b>	<b>4,3</b>	

**Выводы:**

5а, 5г, 5к: Написали неплохо. Многие допустили вычислительные ошибки. Большинство не справились с 6-м дополнительным заданием. На оформлении 3-го задания стоит обратить внимание. Не все при составлении уравнения к 5 задаче пишут краткое условие.

5б, 5 : С заданиями справились, но многие ( 51% в 5 б, 23% в 5в классе) не приступали к 6-ому - дополнительному- заданию, наверное не хватило времени. В 3 -ем задании есть ошибки при оформлении, на что нужно обратить внимание в дальнейшем.

**Результаты контрольной работы по математике в 6 классах**

Класс	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
6а	28	26	10	7	5	4	84	65	3,8	Шакирова Г.А.
6б	25	23	5	11	4	3	87	69	3,7	Шакирова Г.А.
6в	27	25	7	13	4	1	96	80	4,0	Хакимьянова М.К.
<b>итого</b>	<b>80</b>	<b>74</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>89</b>	<b>72</b>	<b>3,6</b>	

**Выводы:**

6а, 6б: недостаточно усвоены темы из программы 5 класса “выделение целой части из неправильной дроби”, перевод в неправильную дробь. Много вычислительных ошибок (таблицу умножения не все хорошо помнят)

6в: недостаточно усвоены темы : нахождение наибольшего общего делителя, вычитание смешанных чисел, решение задач.

**Причины допущенных ошибок.**

- Не сформированы вычислительные навыки с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Невнимательность и торопливость учащихся

**Результаты контрольной работы по математике в 7 классах**

Класс	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
7а	23	21	1	10	7	3	86	52	3,4	Калимуллина Л.Ш
7б	25	22	3	6	10	3	86	41	3,4	Насибуллина А.Н.
7в	25	22	4	1	8	2	90	55	3,6	Калимуллина Л.Ш
7г	26	22	7	3	10	2	91	45	3,6,7	Исрафилова Н.А.
7д	25	22	-	6	12	4	81	27	3,1	Насибуллина А.Н.
<b>итого</b>	<b>124</b>	<b>109</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	<b>47</b>	<b>14</b>	<b>87</b>	<b>44</b>	<b>3,4</b>	

**Выводы:**

- затруднение вызвали задача, перевод неправильной дроби в смешанное число.

**Результаты контрольной работы по математике в 8 классах**

Класс	всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
8а	27	26	3	17	5	1	96	77	3,8	Хакимьянова М.К.
8б	28	24	8	8	7	1	96	66	3,9	Шакирова Г.А.
8в	18	15	3	1	8	3	80	26	3,2	Шакирова Г.А.
8г	24	22	10	6	4	2	91	73	4,1	Хакимьянова М.К.
8к	11	11	1	3	5	2	81	36	3,3	Хакимьянова М.К.
<b>итого</b>	<b>108</b>	<b>98</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>92</b>	<b>61</b>	<b>3,8</b>	

**Выводы:**

Все задания были составлены в соответствии пройденными темами. У большинства обучающихся. вызвало затруднение задание №3-”нахождение области определения”. В 8в классе плохо усвоены темы “ действия с рациональными дробными выражениями”, в этом классе самое низкое качество успеваемости.

**Результаты контрольной работе по физике в 10 а профильном классе**

Учитель: Мустафина К.М.

Цель работы: выявить уровень усвоения темы: «Кинематика, динамика материальной точки» на профильном уровне.

Кол-во учащихся	Выполняли КР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Ср.балл.
29	23	5	4	6	8	65%	39%	3,3

Анализ результатов контрольной работы свидетельствует о том, что учащиеся 10 а класса, изучающие физику на профильном уровне, испытывают трудности при решении расчетных и качественных задач. При описании физических процессов и явлений, стараются уйти от решения задачи на профильном уровне и преподносят формальное решение физической задачи в виде готовой формулы, ранее полученной при решении задач на уроке. Не выстраивают логическое решение, пренебрегают сопроводительными рисунками.

#### Результаты контрольной работы по башкирскому языку в 5-х классах.

класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Учитель
5а	17	16	3	4	6	3	81,3	43,8	3,4	Хажеева М.Г.
5б	12	11	3	1	5	2	81,8	36,4	3,5	
5в	15	12	3	3	5	1	91,7	50	3,7	
<b>итого</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>85</b>	<b>43,6</b>	<b>3,5</b>	
5а	13	13	3	5	2	3	76,9	62	3,6	Ханова Г.Ю.
5б	13	8	2	-	3	3	62,5	25	3,1	
5в	15	13	5	1	3	4	69,2	85	3,5	
<b>итого</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>70,6</b>	<b>47</b>	<b>3,5</b>	
<b>всего</b>	<b>85</b>	<b>73</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>78,1</b>	<b>45,2</b>	<b>3,5</b>	

#### Выводы:

Анализ уровня знаний учащихся свидетельствует о том, что практически все учащиеся владеют базовым уровнем знаний по предмету. Успеваемость составила 78%, качество – 45,2, средний балл – 3,5.

#### Типичные ошибки:

- при составлении предложения;
- в знаках препинания в сложном предложении;
- в правописании окончаний глаголов, в переносе слов.

#### Результаты контрольных работ по немецкому языку в 5 классах

класс	Ф,И.О. учителя	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Кач-во %	ОУ
5А	Вильданова С.И.	10	5	4	-	1	4,3	90	90
5Б	Вильданова С.И.	12	6	4	2	-	4,3	83	100
5В	Вильданова С.И.	15	5	6	4	-	4	73	100
5К	Вильданова С.И.	14	5	4	5	-	3,8	64	100
<b>ИТОГО</b>		<b>51</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>4,1</b>	<b>76,3</b>	<b>99</b>

Анализ выполненных работ показывает, что ошибки типичны, большая часть учащихся справились с заданиями по лексике, по грамматике, спряжение глаголов

#### Результаты контрольной работы по французскому языку в 5 классах

класс	Ф.И.О. учителя	Выполн или работу	« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	Средни й балл	Кач-во %	Успев-ть %
5А	Мешковская Г.Н	11	-	6	3	2	3,3	54,5%	90%
5Б	Мешковская Г.Н	11	-	2	5	4	3	18%	63%
5В	Мешковская Г.Н	11	2	7	2	-	3,8	81%	100%
5Г	Мешковская Г.Н	19	-	4	11	4	3	21%	78%
Итого		52	2	19	21	10	3,3	43%	83%

Анализ выполненных работ показывает, что ошибки типичны, не все учащиеся справились с заданием по грамматике: род имен существительных., числительные. Следует отметить недостаточный уровень мотивированности в 5 и 5г классах.

#### **Результаты контрольной работы по английскому языку в 5 классах**

класс	Ф.И.О. учителя	Выполн или работу	« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	Средний балл	Кач-во %	Успев-ть %
5А	Гареева РА	12	-	7	5	-	3,6	58%	100%
5А	Байкина ЮА	12	-	4	8	-		33%	100%
5Б	Байкина Ю.А.	10	-	2	8	-	3,2	20%	100%
5Б	Гареева Р.А	14	-	5	9	-	3,4	33%	100%
5В	Байкина Ю.А.	13	1	7	5	-	3,7	61%	100
5В	Гареева Р.А.	14	-	8	6	-	3,6	57%	100%
5Г	Карапетян Л.Ф.	18	-5	4	6	-3	3	48%	83%
5К	Карапетян Л.Ф.	18	2	5	10	1	3,5	48,5%	92%
Итого		111	8	42	57	4	3,4	44,5%	96,8%

Анализ выполненных работ показывает, что ошибки типичны, не все учащиеся справились с заданием по грамматике, формы глагола to be, прошедшее время, будущее время, обороты there (are), was, (were). Вызвали некоторые затруднения задания по грамматике по теме «местоимения» употребление притяжательных местоимений, чуть лучше справились с заданием по теме «артикли» . Часть учащихся в каждом классе справились со всеми заданиями. Следует отметить недостаточный уровень мотивированности в 5б и 5к классах.

#### **Результаты контрольной работы по английскому языку в 6 классах**

класс	Ф.И.О. учителя	Выполн или работу	« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	Средний балл	Кач-во %	Успев-ть %
6А	Карапетян ЛФ	18	1	6	8	2	3,5	38%	83%
6А	Зарипова ВП	12	2	2	8	-	3,5	33%	100%
6Б	Асадуллина Г.Н	11	5	-	4	2	3,7	45	82
6Б	Зарипова ВП	13	1	4	3	5	2,8	38,55	61,5%
6В	Асадуллина Г.Н	12	2	7	2	1	3,8	75	83%
6В	Зарипова ВП	12	6	1	4	1	3,8	58,3%	91,6%
	Итого:	78	17	20	29	11	3,6	48	83,5

Анализ выполненных работ показывает, что ошибки типичны, не все учащиеся справились с заданием по грамматике, формы глагола to be, прошедшее время, будущее время, обороты there is(are), was, (were). Вызвали затруднения задания по аудированию, дети не умеют строить вопросительные предложения Большая часть учащихся 6в класса справились со всеми заданиями. Следует отметить недостаточный уровень мотивированности в 6Б классах.

## II полугодие

### Результаты контрольной работы по математике в 5 классах, февраль 2018г.

класс	всего уч-ся	выполнил и работу	“5”	“4”	“3”	“2”	Успев. %	Качество%	сред. балл	учитель
5а	24	22	8	5	3	6	73	59	3,7	Нажмитдинова А.Р.
5б	25	22	7	10	5	-	100	77	4,1	Исрафилова Н.А.
5в	28	28	4	12	11	1	96	57	3,7	Исрафилова Н.А.
5г	19	17	5	5	6	1	94	59	3,8	Нажмитдинова А.Р.
5к	20	18	7	5	4	2	89	67	3,9	Нажмитдинова А.Р.
<b>итого</b>	<b>116</b>	<b>107</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>91</b>	<b>64</b>	<b>3,8</b>	
<b>1 трим.</b>	<b>115</b>	<b>105</b>	<b>55</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>74</b>	<b>4,3</b>	

#### Выводы:

**5а, 5г, 5к:** Написали неплохо. Многие допустили вычислительные ошибки. Плохо решают задание на определение части от числа. Сделали ошибки при решении уравнения.

**5б,5в:** В целом с заданиями справились, допущены вычислительные ошибки, ошибки при решении задачи на нахождение целого по его части.

### Результаты мониторинга №2 по математике в 6 классах, февраль 2018г.

класс	всего уч-ся	выполнили работу	“5”	“4”	“3”	“2”	Успеваемость	качество	Средний балл	учитель
6а	29	28	10	13	5	-	100%	82%	4,1	Шакирова Г.А.
6б	26	24	8	6	8	2	91,6%	58%	3,8	Шакирова Г.А.
6в	27	25	11	12	2	-	100%	92%	4,4	Хакимьянова М.К.
<b>итого</b>	<b>82</b>	<b>77</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>97,4%</b>	<b>77,9%</b>	<b>4,1</b>	
<b>1 трим.</b>	<b>80</b>	<b>74</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>89</b>	<b>72</b>	<b>3,6</b>	

#### Выводы:

Результаты показали, что 97,4% обучающихся 6 классов справились с заданиями мониторинга №2. При выполнении контрольной работы 60 обучающихся получили отметку «4»и «5», при этом качество 77,9%. Не справились с работой 2 (2,6%) учащихся .

Выполняя математические задания, учащиеся допустили типичные ошибки: неверно отметили точки на координатной прямой, неверно нашли противоположные координаты точек, не указали единичный отрезок и направление координатной прямой, допустили ошибки при сравнении положительных и отрицательных чисел, при приведении дробей к наименьшему общему знаменателю, при сложении, вычитании, умножении дробных чисел, а также при нахождении целых чисел расположенных между данными числами.

#### Результаты мониторинга №2 по математике в 7 классах, февраль 2018г.

класс	всего уч-ся	выполнил и работу	“5”	“4”	“3”	“2”	Успеваемость %	качество %	сред. балл	учитель
7а	22	21	2	6	10	3	86	38	3,3	Калимуллина Л.Ш.
7б	25	21	3	7	6	5	76	47	3,4	Насибуллина А.Н.
7в	26	23	5	9	7	2	91	61	3,7	Калимуллина Л.Ш.
7г	23	23	6	5	10	2	91	49	3,7	Исрафилова Н.А.
7д	25	24	1	6	12	5	79	29	3,1	Насибуллина А.Н.
итого	<b>121</b>	<b>112</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>17</b>	<b>85%</b>	<b>45%</b>	<b>3,4</b>	
1 трим.	<b>124</b>	<b>109</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	<b>47</b>	<b>14</b>	<b>87</b>	<b>44</b>	<b>3,4</b>	

Типичные ошибки:

**7а,7в класс** : Затруднения при возведении в степень обыкновенной дроби.

Работа с отрицательными числами.

Составление уравнения к решению задачи.

**7б,7д классы**: С текстовой задачей справились всего 6 учеников на 2 класса.

Много ошибок при раскрытии скобок.

#### Результаты мониторинга №2 по математике в 8 классах, февраль 2018г.

класс	всего уч-ся	выполнил и работу	“5”	“4”	“3”	“2”	Успеваемость	качество	сред. балл	учитель
8а	27	23	4	13	5	1	96	74	3,9	Хакимьянова М.К.
8б	28	27	6	14	7	-	100	74	3,9	Шакирова Г.А.
8в	16	11	3	1	3	4	63	36	3,2	Шакирова Г.А.
8г	25	25	5	10	6	4	84	60	3,6	Хакимьянова М.К.
8к	11	10	-	4	3	3	70	40	3,1	Хакимьянова М.К.
<b>итого</b>	<b>107</b>	<b>96</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>87,5</b>	<b>62,5</b>	<b>3,7</b>	

ито го	108	98	25	35	29	9	92	61	3,8	
-----------	-----	----	----	----	----	---	----	----	-----	--

### Выводы:

Результаты показали, что 87,5% обучающихся 8 классов справились с заданиями мониторинга №2. При выполнении контрольной работы 60 обучающихся получили отметку «4» и «5», при этом качество 62,5%. Не справились с работой учащихся 12 (12,5%).

Выполняя математические задания, учащиеся допустили типичные ошибки: вынесение множителя за знак корня, преобразование выражений, содержащих квадратные корни, нахождение корней квадратного уравнения, использование формулы периметра прямоугольника для составления правильного уравнения, при решении дробно-рациональных уравнений ученики забыли о необходимости проверки полученных корней на принадлежность к области допустимых значений, не смогли составить отношения сходственных сторон подобных треугольников и решить пропорцию.

В сравнении с результатами 1 триместра наблюдается динамика успеваемости по математике в 5,7,8 классах, качественной успеваемости в 5 классах, но наблюдается снижение качественной успеваемости и среднего балла по предмету в 6,7,8 классах.

### Результаты контрольной работы по обществознанию в 6 классах

Класс	Учитель	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
6 а	Кабилова Л.Т.	29	28	11	11	6	0	100	78,5	4
6 б	Кабилова Л.Т.	26	22	5	4	10	3	86,3	41	3,5
6 в	Сергеева Е.А.	27	27	6	16	3	2	93	81,4	3,9
<b>Итого</b>		<b>82</b>	<b>77</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>94</b>	<b>65</b>	<b>3,6</b>

### Типичные ошибки:

1. Не усвоили понятия: государство, коллектив, общество, власть, человек, толерантность
2. Не умеют излагать свою мысль, мнение. Не могут привести примеры из реальной жизни, излагать традиции своей семьи

### Результаты контрольной работы по химии в 8 классе

Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Учитель
8а	27	22	6	5	7	4	81,8	50	3,6	Нуритдинова Э.Р.
8б	28	24	3	8	13	0	100	45,8	3,6	Нуритдинова Э.Р.
8в	18	12	1	3	2	6	50	33,3	2,9	Сулейманова А.А.
8г	25	25	5	4	10	6	76	36	3,3	Сулейманова А.А.
8к	11	7	1	1	3	2	71,4	28,6	3,1	Сулейманова А.А.
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>80</b>	<b>41,1</b>	<b>3,4</b>	

Контрольная работа проводилась по теме «Основные классы неорганических соединений».

Неплохо справились с работой учащиеся 8а, 8б классов (качество составило 50 и 45,8% соответственно при 82 и 100%-ной успеваемости). Хуже справились с заданиями учащиеся 8г, 8к и 8в классов. Низкую успеваемость (50%) и низкий средний балл показывает 8в класс (50% и 2,9 балла соответственно). В среднем обучающиеся 8-х классов показывают качественную успеваемость 41,1% и средний балл 3,4.

### Типичные ошибки:

1. Ошибки при расстановке коэффициентов в уравнениях реакций.
2. Ошибки в математических расчетах при решении задачи.

3. Отдельные учащиеся не знают свойства классов неорганических соединений, не умеют определять принадлежность вещества к конкретному классу соединений.

#### Результаты контрольной работы по физике в 7 классе

Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	« 2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
7а	22	22	6	3	11	2	91	41	3,6
7б	25	25	6	5	12	2	92	44	3,6
7в	26	26	11	4	7	4	85	58	3,8
7г	25	23	12	4	3	4	82,6	69,5	3,7
7д	25	25	4	6	11	4	84	40	3,4
<b>Итого</b>	<b>123</b>	<b>121</b>	<b>39</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>86,8</b>	<b>50,4</b>	<b>3,7</b>

Контрольная работа по теме «Механическая работа, мощность. Простые механизмы» состояла из трех заданий. Хорошие результаты показывают учащиеся 7в и 7г классов (качество 58 и 69,5% соответственно), но в каждом классе по 4 ученика, не справившихся с работой. В остальных классах качественная успеваемость составляет в среднем 43%.

#### Типичные ошибки:

1. Нет записи расчетных формул, не даны определения основных понятий.
2. Допущены ошибки при преобразовании формул, при переводе единиц в систему СИ.
3. Допущены вычислительные ошибки.

#### Результаты контрольной работы по физике в 8 классе

Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	« 2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
8а	27	21	11	7	3	0	100	85,7	4,4
8б	28	25	10	11	4	0	100	84	4,2
8в	18	16	3	5	6	2	87,5	50	3,6
8г	25	23	3	8	10	2	91,3	47,8	3,5
8к	11	8	1	2	4	1	87,5	37,5	3,4
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>93</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>94,6</b>	<b>65,6</b>	<b>3,9</b>

Контрольная работа проводилась по теме «Световые явления» и состояла из четырех заданий.

Хорошо справились с работой учащиеся 8а, 8б классов (качество составило 85,7 и 84% соответственно при 100%-ной успеваемости). Хуже справились с заданиями учащиеся 8г, 8к и 8в классов. В среднем обучающиеся 8-х классов показывают качественную успеваемость 65,6% и средний балл 3,9.

#### Типичные ошибки:

1. Невнимательность при чтении задания и его выполнении.
2. Ошибки в чтении графика и чертежа.
3. Не даны определения отдельных понятий в 1 задании.

#### Результаты контрольной работы по географии в 8 классе

Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	« 2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
8а	27	23	11	6	4	2	91,3	74	4,1
8б	28	22	3	7	10	2	91	32	3,0
8в	18	15	1	9	3	2	86,7	56	3,6
8г	25	20	12	2	5	1	95	70	4,2

8к	11	9	2	1	3	3	73	33,3	3,2
Итого	108	89	29	25	25	10	87,4	53,1	3,6

Контрольная работа проводилась в форме тестирования. При выполнении работы использовались атласы. Хорошие знания по пройденному материалу показали учащиеся 8а, 8г классов (74 и 70% качество и средний балл – 4,1 и 4,2 соответственно). Хуже справились учащиеся 8б, 8к классов (32 и 33% качественная успеваемость).

**Типичные ошибки:**

1. Не умеют работать с атласами.
2. Плохо знают теоретический материал (8б, 8к).

**Карта анализа контрольной работы по теме «Анализаторы» в 8 классе**

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	« 2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
8а	27	26	6	9	10	1	96,2	57,7	3,8
8б	28	24	2	10	11	1	95,8	50,0	3,5
8в	18	18	5	4	6	3	83,3	50,0	3,6
8г	25	21	2	6	12	1	95,2	38,1	3,4
8к	11	8	0	3	4	1	87,5	37,5	3,3
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>97</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>43</b>	<b>7</b>	<b>92,8</b>	<b>48,5</b>	<b>3,6</b>

Контрольная работа проводилась в форме тестирования. Тест составлен в формате ОГЭ: часть 1- задания с выбором одного верного ответа, часть 2 – задания на соответствие, с выбором нескольких правильных ответов.

Хорошие знания по данной теме показывают 8а,8б,8в классы, в которых качественная успеваемость составляет более 50%, хуже справились с работой учащиеся 8г,8к классов. Затруднения вызвали задания второй части с выбором нескольких ответов.

**Карта анализа контрольной работы по теме: «Нервная система»**

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	« 2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
8а	27	27	5	15	5	2	92,6	74,1	3,9
8б	28	21	1	9	8	3	85,7	47,6	3,4
8в	18	18	3	4	8	3	83,3	38,9	3,4
8г	25	19	1	4	12	2	89,5	26,3	3,2
8к	11	8	0	3	4	1	87,5	37,5	3,3
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>93</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>11</b>	<b>88,2</b>	<b>48,4</b>	<b>3,5</b>

Хорошо справились с работой учащиеся 8а класса (качественная успеваемость составляет 74%), в остальных классах низкое качество и средний балл.

**Типичные ошибки:**

1. Ошибки в заданиях на соотнесение во второй части.
2. Ошибки в определении функций отделов головного мозга.
3. Ошибки в определении функций соматического и вегетативного отделов нервной системы.

**Карта анализа контрольной работы по обществознанию в 10 б классе**

Класс	Учитель	Всего учащихся	Выполнили работу	Н а 5	Н а 4	Н а 3	Н а 2	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
10 б	Сергеева Е.А.	19	11	1	5	3	2	82	55	3,4

<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>82</b>	<b>55</b>	<b>3,4</b>
--------------	--	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	------------

### Типичные ошибки:

1. Плохо усвоили понятия «ВВП», «инфляция», «Функции денег», «виды рынков», «виды безработицы»
2. Слабо выработан навык решения заданий на иллюстрацию примеров понятий
3. Не сформирован навык по составлению плана по заданной теме.

### Результаты мониторинга №2 по математике в 10а классе.

класс	Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть %	качество %	Сред балл	Учитель
10а	30	27	5	12	5	5	81	63	3,6	Насибуллина А.Н.

Учащиеся выполняли зачетную работу по темам: "Решение тригонометрических уравнений и неравенств".

### Результаты контрольной работы по химии по теме: «Углеводороды» в 10а классе

Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Усп-ть %	Качество %	Учитель
29	29	4	9	14	2	3,5	93	45	Сулейманова А.А.

### Результаты контрольной работы по химии по теме: «Кислородсодержащие органические соединения» 10а класс

Всего Уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Усп-ть %	Качество %	учитель
30	29	6	8	14	1	3,7	97	49	Сулейманова А.А.

### При выполнении работы допустили ошибки:

- при составлении уравнений реакций;
- при написании формул веществ;
- в названии органических соединений;
- при написании структурных формул;
- при определении химических свойств;
- в математических расчётах;
- не все учащиеся владеют навыками решения задач.

### Результаты контрольной работы по физике в 10 а профильном классе

Цель работы: выявить уровень усвоения темы: «Молекулярно-кинетическая теория газов. Газовые законы» на профильном уровне. Контрольная работа трехуровневая:

Кол-во учащихся	Выполняли КР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Ср.балл.	Учитель
29	27	7	7	5	8	70%	52%	3,5	Мустафина К.М.
29	23	5	4	6	8	65%	39%	3,3	1 триместр

В сравнении с результатами 1 триместра уровень выполнения контрольной работы повысился, 70% работ соответствуют требованиям, предъявляемым к профильному уровню.

Теоретические вопросы программного материала на профильном уровне усвоили большинство учащихся. Особую сложность представляли для учащихся задачи на применение нескольких формул по изученным темам в одну, необходимую для решения задачи.

### Результаты промежуточной аттестации по итогам 2017-2018 учебного года

**по русскому языку в 7 классах**

Клас с	Всего Уч-ся	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Успевае мость %	Качество %	Средний Балл	Учитель
7 а	22	2	10	10	0	100%	55%	3,6	Гайфуллина А.В.
7 б	25	2	10	13	0	100%	36%	3,4	Ишимова А.И.
7 в	26	3	9	14	0	100%	46,2%	3,6	Шаяхметова И.А.
7 г	23	4	13	6	0	100%	73%	4	Ямалетдинова Г.Р.
7 д	25	0	5	20	0	100 %	20%	3	Ямалетдинова Г.Р.
<b>ито го</b>	<b>121</b>	<b>11</b>	<b>47</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>48%</b>	<b>3,6</b>	

**по русскому языку в 10 классах**

Клас с	Всего Уч-ся	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Успевае мость %	Качество %	Средний Балл	Учитель
10 а	30	0	8	22	0	100%	27,0%	3,3	Дзюба И.Р.
10 б	18	0	4	14	0	100%	22,2%	3,2	Кадырбаева В.А.
<b>ито го</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>25%</b>	<b>3,3</b>	

**по русскому языку в 5 классах**

Клас с	Всего Уч-ся	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Успевае мость %	Качество %	Средний Балл	Учитель
5 а	24	4	10	10	0	100 %	58%	3,5	Ямалетдинова Г.Р.
5 б	25	5	8	12	0	100 %	52%	3,7	Кадырбаева В.А.
5 в	28	2	8	18	0	100%	36%	3,4	Ишимова А.И.
5 г	18	3	6	9	0	100%	50%	3,6	Гайфуллина А.В.
5 к	20	3	4	12	1	95%	35%	3,4	Шаяхметова И.А.
<b>ито го</b>	<b>115</b>	<b>17</b>	<b>36</b>	<b>61</b>	<b>1</b>	<b>99,1</b>	<b>46,1%</b>	<b>3,6</b>	

**по русскому языку в 6 классах**

Клас с	Всего Уч-ся	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Успевае мость %	Качество %	Средний Балл	Учитель
6 а	29	5	12	12	0	100 %	58,6 %	3,8	Бикметова В.Х.
6 б	26	3	9	14	0	100 %	46,2 %	3,6	Бикметова В.Х.
6 в	27	6	12	9	0	100%	67%	3,9	Дзюба И.Р.
<b>ито го</b>	<b>82</b>	<b>14</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>57,3</b>	<b>3,7</b>	

**по русскому языку в 8 классах**

Клас с	Всего Уч-ся	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Успевае мость %	Качество %	Средний Балл	Учитель
8 а	27	4	16	7	0	100%	74%	3,9	Кадырбаева В.А.
8 б	27	4	14	9	0	100%	67%	3,8	Дзюба И.Р.
8 в	16	0	7	9	0	100%	44%	3,4	Гайфуллина А.В.
8 г	25	0	9	16	0	100%	36%	3,2	Кадырбаева В.А.
8 к	11	0	2	9	0	100 %	18,2 %	3,2	Бикметова В.Х.
<b>ито го</b>	<b>106</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>53%</b>	<b>3,6</b>	

о									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**по литературе в 8 классах**

Клас с	Всего Уч-ся	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Успевае мость %	Качество %	Средний Балл	Учитель
8 в	1	0	0	1	0	100%	0%	3,0	Гайфуллина А.В.
8 г	2	0	2	0	0	100%	100%	4,0	Кадырбаева В.А.
<b>ито го</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>66,7</b>	<b>3,7</b>	

**по литературе 10 классе**

Клас с	Всего Уч-ся	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Успевае мость %	Качество %	Средний Балл	Учитель
10 б	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0	Кадырбаева В.А.
<b>ито го</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,0</b>	

**Результаты промежуточной аттестации по математике**

Клас с	Всего Уч-ся	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Успевае мость%	Качество %	Средний Балл	Учитель
5а	24	9	7	8	-	100	67	4	Нажмитдинова А.Р.
5б	25	7	8	10	-	100	60	3,9	Исрафилова Н.А.
5в	28	7	17	4	-	100	86	4,1	Исрафилова Н.А.
5г	18	2	8	4	4	78	56	3,4	Нажмитдинова А.Р.
5к	20	5	11	4	-	100	80	4,1	Нажмитдинова А.Р.
<b>ито го</b>	<b>115</b>	<b>30</b>	<b>51</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>97</b>	<b>70</b>	<b>3,9</b>	
6а	29	2	16	11	-	100	62	3,7	Шакирова Г.А.
6б	26	2	9	15	-	100	42	3,5	Шакирова Г.А.
6в	27	7	12	8	-	100	70	4,0	Хакимьянова М.К.
<b>ито го</b>	<b>82</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	<b>3,7</b>	
7а	22	7	4	11	-	100	50	3,8	Калимуллинана Л.Ш.
7б	25	3	8	14	-	100	44	3,5	Насибуллина А.Н.
7в	26	11	4	11	-	100	58	4	Калимуллинана Л.Ш.
7г	23	10	5	8	-	100	65	4,1	Исрафилова Н.А.
7д	25	2	5	18	-	100	28	3,3	Насибуллина А.Н.
<b>ито го</b>	<b>121</b>	<b>33</b>	<b>26</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>3,8</b>	
8а	27	21	5	1	-	100	96	4,7	Хакимьянова М.К.
8б	28	18	9	1	-	100	96	4,6	Шакирова Г.А.
8в	16	5	4	7	-	100	56	3,8	Шакирова Г.А.
8г	25	12	9	4	-	100	84	4,3	Хакимьянова М.К.
8к	11	8	3	-	-	100	100	4,7	Хакимьянова М.К.
<b>ито го</b>	<b>107</b>	<b>64</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>4,5</b>	
10а	30	4	13	13	-	100	56	3,7	Насибуллина А.Н.
10б	18	-	4	14	-	100	22	3,2	Хакимьянова М.К.
<b>ито го</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>3,5</b>	

### Результаты промежуточной аттестации по географии

Клас с	Всего Уч-ся	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Успевае мость %	Качество %	Средний Балл	Учитель
10а	1	-	-	1	-	100	-	3	Борисова Р.С
<b>ито го</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		<b>100</b>	-	<b>3</b>	
8а	1	-	-	1	-	100	-	3	Борисова Р.С.
8в	2	-	1	1	-	100	50	3,5	Борисова Р.С.
8г	8	-	6	2	-	100	75	3,8	Борисова Р.С.
8к	2	-	-	2	-	100	-	3	Борисова Р.С.
<b>Ито го</b>	<b>13</b>	-	<b>7</b>	<b>6</b>	-	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>3.3</b>	

### Результаты промежуточной аттестации по химии

Класс	Всего Уч-ся	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Успевае мость%	Качество %	Средний Балл	Учитель
10а	15	1	2	12		100	20	3,3	Сулейманова А.А.
10б	1			1		100	0	3	
<b>ито го</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>		<b>100</b>	<b>18,75</b>	<b>3,15</b>	
8а	5	1	3	1	-	100	80	4,0	Нуритдинова Э.Р.
8б	15	1	6	8	-	100	47	3,5	Нуритдинова Э.Р.
8в	7	-	1	6		100	14,3	3,1	Сулейманова А.А.
8г	7	1	3	3		100	57	3,7	Сулейманова А.А.
8к	2	-	-	2		100	0	3	Сулейманова А.А.
<b>ито го</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>20</b>		<b>100</b>	<b>44,4</b>	<b>3,5</b>	

### Результаты промежуточной аттестации по физике

Класс	Всего Уч-ся	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Успевае мость%	Качество %	Средний Балл	Учитель
10а	16	3	8	5	-	100	69	3,9	Мустафина К.М.
10б	4	0	0	4	-	100	0	3	
	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>3,7</b>	
8а	16	12	3	1	0	100	93,75	4,69	Галимова Ю.Ф.
8б	13	4	8	1	0	100	92,31	4,23	
8в	12	6	3	3	0	100	75	4,25	
8г	14	5	6	3	0	100	78,57	4,14	
8к	6	3	2	1	0	100	83,33	4,33	
	<b>61</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>85,48</b>	<b>4,34</b>	

### Результаты промежуточной аттестации по биологии

Класс	Всего Уч-ся	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Успеваем ость %	Качеств о %	Средний Балл	Учитель
10а	6	-	6	-	-	100	100	4	Абдрахманова З.Д.
10б	1	-	-	1	-	100	0	3	
<b>ито го</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>85,7</b>	<b>3,9</b>	
8а	3	1	1	1	-	100	68	4	Абдрахманова З.Д.
8б	6	-	5	1		100	83	3,83	
8в	2	-	-	2	-	100	0	3	
8г	2	-	1	1		100	50	3,5	
8к	7	-	1	6	-	100	14,3	3	

итого	20	1	8	11	-	100	45	3,5	
-------	----	---	---	----	---	-----	----	-----	--

### Результаты промежуточной аттестации по обществознанию

Клас с	Всего Уч-ся	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Успевае мость %	Качество %	Средний Балл	Учитель
10а	4	-	3	1	-	100	75	3,7	Сергеева Е.А.
10б	14	1	10	3	-	100	79	3,8	Сергеева Е.А.
<b>ито го</b>									
8а	3	1	2			100	100	4,5	Сайфуллина В.Г.
8б	11	1	6	4		100	63,6	3,7	Сайфуллина В.Г.
8в	3		2	1		100	66,7	3,6	Сайфуллина В.Г.
8г	4	1	2	1		100	75	4,0	Сайфуллина В.Г.
8к	4		1	3		100	25	3,2	Сайфуллина В.Г.
<b>ито го</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>9</b>		<b>100</b>	<b>66</b>	<b>3,8</b>	

### Результаты промежуточной аттестации по истории

Клас с	Всего Уч-ся	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Успевае мость %	Качество %	Средний Балл	Учитель
10а	2	1	-	1	-	100	50	4,0	Сергеева Е.А.
10б	8	-	2	6	-	100	25	3,2	Сергеева Е.А.
<b>ито го</b>									
8а	2	1		1		100	50	4,0	Сайфуллина В.Г.
8б	4	1	2	1		100	75	4,0	Сайфуллина В.Г.
<b>ито го</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>100</b>	<b>66,7</b>	<b>4,0</b>	

### Результаты промежуточной аттестации по информатике

Клас с	Всего Уч-ся	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Успевае мость %	Качество %	Средний Балл	Учитель
8а	10	4	2	4	-	100%	60%	4	Кусяева Г.А.
8г	2	-	1	1	-	100%	50%	4	Кусяева Г.А.
8к	1	-	-	1	-	100%	0%	3	Кусяева Г.А.
<b>ито го</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>	<b>4</b>	
<b>10а</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>33%</b>	<b>4</b>	Кусяева Г.А.
<b>ито го</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>33%</b>	<b>4</b>	

### Результаты промежуточной аттестации по английскому языку

класс	Всего Уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае мость %	Качество %	Средний балл	Учитель
5а	12	2	7	3	-	100	58,3	4	Гареева Р.А.
5а	12	2	3	7	-	100	42	3,6	Байкина Ю.А.
5б	14	1	6	7	-	100	50	3,6	Гареева Р.А.
5б	11	1	4	6	-	100	46	3,6	Байкина Ю.А.
5в	14	1	5	8	-	100	43	3,9	Гареева Р.А.
5в	14	1	5	8	-	100	43	3,9	Байкина Ю.А.
5г	18	2	5	11	-	100	39	3,6	Карапетян Л.Ф.

5к	20	4	9	6	1	95	65	3,5	Карапетян Л.Ф.
<b>итого</b>	<b>115</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	<b>95</b>	<b>44</b>	<b>3,8</b>	
6а	13	1	5	5	1	95	46	3,2	Зарипова В.П.
6а	17	2	7	8	-	100	47	3,6	Карапетян Л.Ф.
6б	12	1	3	5	2	75	33	3,1	Зарипова в.п.
6б	13	-	5	5	3	77	37	3,2	Асадуллина Г.Н.
6в	13	1	5	6	1	95	46	3,8	Асадуллина Г.Н.
6в	14	1	8	5	-	100	64	3,7	Зарипова в.п.
<b>итого</b>	<b>82</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>90</b>	<b>46</b>	<b>3,4</b>	
7а	19	3	6	10	-	100	47	3,5	Карапетян Л.Ф.
7б	10	-	4	6	-	100	40	3,4	Вильданова С.И.
7б	14	2	3	9	-	100	40	3,5	Байкина Ю.А.
7в	11	-	6	5	-	100	55	3,7	Гареева Р.А.
7в	15	3	5	7	-	100	58	3,8	Байкина Ю.А.
7г	10	1	8	1	-	100	90	4	Гареева Р.А.
7г	13	1	5	7	-	100	46	3,6	Байкина Ю.А.
7д	14	1	6	7	-	100	50	3,8	Байкина Ю.А.
<b>итого</b>	<b>117</b>	<b>14</b>	<b>46</b>	<b>57</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>53,4</b>	<b>3,7</b>	
8 а	4	5	-	-	-	100	100	5	Зарипова в.п.
8б	3	2	-	1		100	67	4,3	Асадуллина Г.Н.
<b>итого</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>4,5</b>	
10А	6	2	2	2	-	100	67	4	Зарипова в.п.
10Б	2	-	1	1	-	100	50	3,5	Зарипова в.п.
<b>итого</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	<b>3,7</b>	

### Мониторинг успеваемости учащихся по триместрам.

#### (начальные классы)

		Кол-во на нач. трим.	Кол-во на конец трим.	«5»	«5» и «4»	«3»	Не усп. по 1 пред.	Успеваемость (%)	Качество (%)
1 три мestr	1 классы	169	165						
	2-4 классы	388	384	53	191	135	5	98,6	63,6
2 три мestr	1 классы	165	167						
	2-4 классы	384	385	58	182	140	5	98,7	61,8
3 три мestr	1 классы	167	166						
	2-4 классы	385	387	63	176	141	6	98,2	62,2
Год	1 классы	169	166						
	2-4 классы	388	387	69	189	124	5	98,7	66,8

По сведениям таблицы мы можем наблюдать повышение качества успеваемости, это произошло за счёт увеличения количества отличников: в 1 триместре — 53 отличника, а на конец учебного года их стало- 69, а также уменьшения троечников: в первом триместре было – 135 учащихся, а на конец года – 124.

### Мониторинг успеваемости учащихся по триместрам.

#### (средне-старшее звено)

		Кол-во	Кол-во на	«5»	«5» и «4»	«3»	Неусп.	Успеваем	Качество
--	--	--------	-----------	-----	-----------	-----	--------	----------	----------

		на нач. трим.	конец трим.					мость (%)	(%)
1 три местр	5-9 классы	554	549	15	168	340	26	95,2	33,3
	11 классы	52	52	5	17	30	0	100	42,3
2 три местр	5-9 классы	549	550	13	159	351	27	95	31,2
	11 классы	52	52	3	24	25	0	100	52
3 три местр	5-9 классы	550	548	24	175	330	19	97	36,3
	11 классы	52	52	5	15	32	0	100	38,4
Год	<b>5-9 классы</b>	<b>554</b>	<b>548</b>	<b>32</b>	<b>197</b>	<b>310</b>	<b>9</b>	<b>98,3</b>	<b>42</b>
	<b>11 классы</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>67,3</b>
	<b>2-11 классы</b>	<b>1043</b>	<b>1035</b>	<b>110</b>	<b>428</b>	<b>482</b>	<b>15</b>	<b>99</b>	<b>52</b>

### Уровень обученности учащихся по предметам (средний балл)

предметы	классы	средний балл по предмету		Рост/спад по сравнению с 2017 годом
		2016-2017 год	2017-2018 год	
Русский язык	2-4 классы		3,7	-
	5-9 классы	3,7	3,7	
	10-11 классы	4,0	3,8	- 0,2
литература	2-4 классы			
	5-9 классы	3,8	3,8	
	10-11 классы	4,1	3,8	- 0,3
башкирский язык	2-4 классы			
	5-9 классы	4,0	4,2	+ 0,2
	10-11 классы	4,4	-	
математика	2-4 классы		3,8	
	5-9 классы	3,2	3,8	+ 0,6
	10-11 классы	4,0	3,8	- 0,2
физика	7-9 классы	3,8	4,0	+ 0,2
	10-11 классы	4,1	4,0	- 0,1
химия	8-9 классы	3,7	3,6	- 0,1
	10-11 классы	4,2	3,7	- 0,5
биология	5-9 классы	3,8	3,8	
	10-11 классы	4,1	4,0	- 0,1
история	6-9 классы	3,8	3,8	
	10-11 классы	4,1	4,0	- 0,1
обществознание	7-9 классы	4,0	3,9	- 0,1
	10-11 классы	4,2	4,0	- 0,2
английский язык	2-4 классы			
	5-9 классы	3,8	3,7	- 0,1
	10-11 классы	4,2	4,0	- 0,2
информатика	8-9 классы	4,2	4,0	- 0,2
	10-11 классы	4,5	4,0	- 0,2
география	5-9 классы	3,9	4,0	+ 0,1
	10-11 классы	4,0	4,1	+ 0,1
Музыка	8-9 классы	4,6		
ОБЖ	8 класс	4,1	4,0	- 0,1
	10-11 класс	4,6	4,4	- 0,2

ИЗО	8-9 классы	4,2	4,1	- 0,1
Технология	8-9 классы	4,7	4,7	
Физическая культура	8-9 классы	4,3	4,5	+ 0,2
	10-11 классы	4,5	4,5	
МХК	10-11 классы	4,8	4,5	- 0,3
Немецкий язык	8-9 классы	-	3,8	
Французский язык	8-9 классы	-	3,6	

Уровень обученности по сравнению с предыдущим учебным годом выше в 8-9 классах по физике, башкирскому языку, математике, географии, физкультуре, а в 10-11 классах по географии. Наблюдается спад уровня обученности по сравнению с 2016-2017 учебным годом по химии, обществознанию, ОБЖ, английскому языку, информатике с 5-11 класс, в старшем звене по математике, физике, биологии, истории, МХК.

Посещённые уроки показали, что педагоги школы владеют методикой проведения уроков, используют разнообразные формы и методы работы, путём применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач:

- ставят цели развития личных качеств на уроке (мышление, воля, коммуникативность) и реализуют их;
  - уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
  - умело используют проблемно-познавательные задачи;
  - отдельные педагоги дают разноуровневые, развивающие, творческие домашние задания.
- Всеми педагогами используется тестовая форма контроля знаний обучающихся, 85% педагогов используют в работе ИКТ.

#### **Анализ посещённых уроков вскрыл также ряд проблем:**

- учителя проводят недостаточную работу по обучению учащихся умению самостоятельно работать над изучением нового материала;
- не всегда применяют новые методические подходы к изложению трудных для обучающихся вопросов, используют индивидуальную и дифференцированную работу на уроках;
- можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов;
- необходимо отметить, что не все учителя используют групповые формы работы, делая установку, преимущественно, на формирование знаний, умений и навыков, а не способов деятельности, что способствует реализации стандартов нового поколения (ФГОС)

#### **Вывод:**

Системно-деятельностный подход как основополагающий метод при реализации ФГОС нового поколения освоен многими педагогами школы. Изначально остается главным научить учащегося учиться: анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы. Только при таком подходе (компетентностном) к обучению можно развивать в детях интерес к знаниям. И, конечно же, связь науки с жизнью. Практическая направленность предмета должна четко осознаваться учениками.

В течение года осуществлялся контроль школьной документации: проверка дневников учащихся, тетрадей, классных журналов, рабочих программ по предметам.

Проверка журналов показала, что правильно и своевременно заполняют журналы 90% учителей. Записи тем уроков осуществляются в соответствии с рабочей программой и расписанием занятий, педагоги используют различные виды контроля знаний обучающихся.

Проверка показала, что большинство записей в журналах заполняются согласно Инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно записаны темы уроков; контрольные, лабораторные, практические работы проведены согласно рабочим учебным программам.

Аккуратно, правильно, вовремя и без замечаний производят записи учителя-предметники: Ямалетдинова Г.Р., Ишимова А.И., Дзюба И.Р., Кадырбаева В.А., Гайфуллина А.В., Шаяхметова И.А., Бикметова В.Х., Насибуллина А.Н., Исафилова Н.А., Калимуллина Л.Ш., Хакимьянова М.К., Ханова Г.Ю., Хужина Г.Н., Хажеева М.Г., Киньямуратова Х.И., Зарипова В.П., Кабирова Л.Т., Мустафина К.М., Хазмухаметова Ю.М., Шеметова И.М., Атаева С.В., Чуприкова О.Н., Харисова И.Г., Рахматуллина Ю.С.

Во время проверки были выявлены следующие нарушения Инструкции по ведению классного журнала:

- несвоевременное выставление годовых оценок
- несвоевременное выставление экзаменационных оценок, оценок промежуточной аттестации
- исправление оценок, дат проведенных уроков не по инструкции
- несвоевременная запись о проведенных уроках
- допущены исправления в сводной ведомости

Контроль ведения тетрадей осуществлялся руководителями ШМО, в рамках МО была организована взаимопроверка тетрадей. В новом учебном году данный вид проверки нужно продолжить, результаты контроля отражены в справках и обсуждены на МО.

В течение года проводился мониторинг учебных достижений учащихся, сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности по триместрам был сделан на заседаниях малых педагогических советов, по итогам которых вынесены решения.

С целью анализа состояния образовательного процесса, администрацией школы проведены проверки выполнения образовательных программ за I полугодие и по итогам года.

**Учебный план выполнен полностью за счет уплотнения программного материала.**

## **Достижения обучающихся в Олимпиадном движении**

### **Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап**

2017 2018 год

Предмет	Класс	Фамилия, имя ученика	Место	ФИО учителя
Физика	10А	Фаттахов Азат	поб	Мустафина К.М.
Литература	8А	Казарина Анастасия	пр	Кадырбаева В.А.
Литература	8А	Масова Алина	пр	Кадырбаева В.А.
Литература	11А	Гученко Анна	пр	Ишимова А.И.
Литература	9 Б	Ишмухаметова Валерия	пр	Шаяхметова И.А.
Литература	9А	Хатыпова Валерия	пр	Ишимова А.И.
Литература	10А	Имаева Сабина	пр	Дзюба И.Р.
Литература	7В	Сафин Марат	пр	Шаяхметова И.А.
Литература	7Г	Курушкина Екатерина	пр	Ямалетдинова Г.Р.
Литература	7В	Батыршина Маргарита	пр	.Шаяхметова И.А.
Обществознание	8А	Гостева Алена	пр	Сайфуллина В.Г.
Обществознание	11А	Карманова Алина	пр	Сергеева Е.А.
Обществознание	10А	Батыршина Динара	пр	Сергеева Е.А.
Обществознание	11 А	Гученко Анна	пр	Сергеева Е.А.
Обществознание	11А	Фаткуллина Амина	пр	Сергеева Е.А.
Математика	6в	Тухватуллин Артур	пр	Хакимьянова М.К.
Английский язык	8А	Янсапова Нелли	пр	Зарипова В.П.
Английский язык	8 А	Гостева Алена	пр	Зарипова В.П.
Английский язык	10 А	Фаттахов Азат	поб	Зарипова В.П.
Английский язык	8Б	Михайлов Максим	пр	Зарипова В.П.

Английский язык	8А	Васильева Елизавета	пр	Зарипова В.П.
Английский язык	10А	Имаева Сабина	пр	Зарипова В.П.
Английский язык	9Б	Швейкина Алиса	пр	Гареева Р.А.
Английский язык	7В	Батыршина Маргарита	пр	Байкина Ю.М.
Право	11 А	Карманова Алина	поб	Сергеева Е.А.
Русский язык	9 А	Тухватуллина Ляйсан	пр	Ишимова А.И.
Русский язык	8А	Казарина Анастасия	пр	Кадырбаева В.А.
Русский язык	8Б	Баймухаметова Гузалия	пр	Дзюба И.Р.
Русский язык	8Б	Акинина Снежана	пр	Дзюба И.Р.
ИЗО	9А	Ярина Арина	пр	Ахмадуллина Г.Д.
ИЗО	8 А	Гостева Алена	пр	Ахмадуллина Г.Д.
Башкирский язык	7Д	Ляпичева Елена	поб	Хужина Г.Н.
Башкирский язык	7Б	Бузыкаева Миляуша	пр	Хужина Г.Н.
Башкирский язык	7Б	Сабирова Зарина	поб	Хужина Г.Н.
Башкирский язык	9В	Усачева Оксана	пр	Хужина Г.Н.
Башкирский язык	8 А	Усманова Наркас	поб	Киньямуратова Х.И.
Башкирский язык	10А	Ташчиева Аиша	пр	Хажеева М.Г.
Башкирский язык	8А	Янузаков Витар	пр	Киньямуратова Х.И.
Башкирский язык	11А	Карманова Алина	пр	Хажеева М.Г.
История	7Г	Ашмарина Надежда	поб	Сайфуллина В.Г.
История	8А	Рафиков Денис	поб	Сайфуллина В.Г.
Биология	9Б	Сагидулин Вадим	пр	Кулгулдина Л.Г.
Биология	9Б	Глимьянов Данил	пр	Кулгулдина Л.Г.
Биология	11Б	Рахматуллина Алина	пр	Кулгулдина Л.Г.
Биология	11Б	Судейманова Лия	поб	Кулгулдина Л.Г.

По итогам заочного отборочного тура в Москву приехали 214 школьников, среди них и наш Рафиков Денис, чтобы побороться за право стать студентом МГИМО. Во время первого тура участникам предстояло пройти собеседование с жюри. За 15-20 минут школьникам было необходимо обосновать и аргументировать выбор темы эссе, постановку проблемы, а также основные выводы. Члены жюри, в состав которого вошли ведущие преподаватели МГИМО, могли задавать вопросы как по теме работы, так и интересоваться культурными, интеллектуальными и творческими достижениями. Денис выступил успешно, но не вошел в число призеров.

Общий итог муниципального этапа олимпиады на кубок Гагарина следующий:

5	А	Галин Ильнур	биология	
5	А	Зулькарнаева Дана	физкультура	участник
5	А	Мингажева Элиза	русский язык	участник
5	А	Хакимьянов Арслан	математика	участник
5	А	Хакимьянов Арслан	русский язык	участник
5	А	Хакимьянов Арслан	английский язык	участник
5	А	Шагивалеева Лия	русский язык	участник
5	А	Янбердина Лейсан	русский язык	участник
5	Б	Блынский Вячеслав	литература	участник
5	Б	<b>Гималетдинова Регина</b>	математика	<b>призер</b>
5	Б	<b>Гималетдинова Регина</b>	русский язык	<b>победитель</b>
5	Б	<b>Гималетдинова Регина</b>	физкультура	<b>победитель</b>
5	Б	Чуканов Илья	русский язык	участник
5	Б	Шарипова Дилара	математика	участник

5	Б	Шарипова Дилара	русский язык	участник
5	В	Загиров Артур	история	участник
5	В	Каюпов Артур	математика	участник
5	В	Каюпов Артур	русский язык	участник
5	В	Каюпов Артур	литература	участник
5	В	<b>Кузьмин Иван</b>	<b>история</b>	<b>призер</b>
5	В	<b>Сайфуллин Фидан</b>	<b>физкультура</b>	<b>победитель</b>
5	В	Сергеева Ульяна	биология	участник
5	В	Хормушко Софья	русский язык	участник
5	В	Хужин Раян	русский язык	участник
5	В	<b>Хужин Раян</b>	<b>музыка</b>	<b>призер</b>
5	Г	Аминев Арслан	английский язык	участник
5	Г	<b>Аминев Арслан</b>	<b>география</b>	<b>призер</b>
5	Г	Бусарева Виктория	русский язык	участник
5	Г	Мутигуллина Алина	русский язык	участник
5	Г	<b>Хафизов Ильдан</b>	<b>история</b>	<b>призер</b>
6	А	Ихсанова Дина	математика	участник
6	А	<b>Усманов Азиз</b>	<b>физкультура</b>	<b>призер</b>
6	Б	<b>Бикбаева Надия</b>	<b>английский язык</b>	<b>призер</b>
6	Б	Хайруллина Альбина	биология	участник
6	В	<b>Гурьянова Ульяна</b>	<b>русский язык</b>	<b>призер</b>
6	В	<b>Гурьянова Ульяна</b>	<b>литература</b>	<b>призер</b>
6	В	Гурьянова Ульяна	история	участник
6	В	<b>Дисбиянов Вадим</b>	<b>география</b>	<b>призер</b>
6	В	Ибрагимова Арина	физкультура	участник
6	В	Кузнецова Анастасия	русский язык	участник
6	В	<b>Кузнецова Анастасия</b>	<b>музыка</b>	<b>победитель</b>
6	В	Маннанова Рената	математика	участник
6	В	<b>Тухватуллин Артур</b>	<b>математика</b>	<b>призер</b>
6	В	<b>Тухватуллин Артур</b>	<b>информатика</b>	<b>призер</b>
6	В	Файзуллина Аделия	обществознание	участник
6	В	<b>Шакиров Ямил</b>	<b>математика</b>	<b>призер</b>
6	В	Юмагужина Юлия	русский язык	участник
6	В	<b>Юмагужина Юлия</b>	<b>английский язык</b>	<b>призер</b>
6	В	<b>Юхлова Арина</b>	<b>русский язык</b>	<b>призер</b>
6	В	<b>Юхлова Арина</b>	<b>музыка</b>	<b>победитель</b>
6	В	Юхлова Арина	история	участник
7	Б	Бузыкаева Миляуша	география	участник
7	Б	Сабирова Зарина	география	участник
7	В	Батыршина Маргарита	математика	участник
7	В	<b>Батыршина Маргарита</b>	<b>русский язык</b>	<b>призер</b>
7	В	<b>Батыршина Маргарита</b>	<b>английский язык</b>	<b>победитель</b>
7	В	Медведев Никита	информатика	участник

7 Г	Ашмарина Надежда	история	участник
7 Г	Даушева Дана	музыка	призер
7 Г	Маслова Карина	физика	участник
7 Г	Яхина Линара	русский язык	участник
7 Г	Яхина Линара	литература	призер
7 Д	Вергулев Андрей	физкультура	участник
8 А	Васильева Елизавета	английский язык	призер
8 А	Васильева Елизавета	информатика	участник
8 А	Гостева Алена	английский язык	победитель
8 А	Гостева Алена	русский язык	победитель
8 А	Казарина Анастасия	русский язык	призер
8 А	Казарина Анастасия	литература	участник
8 А	Масова Алина	обществознание	участник
8 А	Рафиков Денис	история	участник
8 А	Рафиков Денис	география	призер
8 А	Янсапова Нелли	физика	участник
8 А	Янузаков Витар	музыка	призер
8 А	Яппаров Шамиль	география	участник
8 Б	Баймухаметова Гузелия	русский язык	призер
8 Б	Баймухаметова Гузелия	литература	призер
8 Б	Биль Снежана	музыка	победитель
8 Б	Гафурова Диана	математика	участник
8 Б	Михайлов Максим	английский язык	участник
8 Б	Юнусова Эльвина	физкультура	призер
8 Г	Мүфтахитдинов Азамат	физкультура	призер
8 Г	Хайбуллина Аделия	биология	участник

Впервые в этом году в рамках гагаринской олимпиады была проведена олимпиада для 9-11 классов по 4 предметам. Победителями и призерами дистанционного тура стали 13 учащихся

- 1 9А Тухватуллина Ляйсан русский язык победитель/призёр 2015/2016
- 2 9А Юсупова Айнура русский язык дистанционный этап
- 3 9Б Ишмухаметова Валерия Математика дистанционный этап
- 4 9Б Минибаева Элина математика дистанционный этап
- 5 9Б Ишмухаметова Валерия русский язык победитель/призёр 2015/2016
- 6 9Б Ишмухаметова Валерия русский язык дистанционный этап
- 7 9Б Фаткуллина Гульдар русский язык победитель/призёр 2015/2016
- 8 9Б Фаткуллина Гульдар русский язык дистанционный этап
- 9 9Б Ишмухаметова Валерия химия дистанционный этап
- 10 9Б Минибаева Элина химия дистанционный этап
- 11 9Б Фаткуллина Гульдар химия дистанционный этап
- 12 9Б Сагидулин Вадим информатика победитель/призёр 2016/2017
- 13 9Б Ишмухаметова Валерия обществознание дистанционный этап
- 14 9Б Фаткуллина Гульдар обществознание дистанционный этап
- 15 10А Айтуганова Виктория математика дистанционный этап
- 16 10А Батыршина Динара математика победитель/призёр 2015/2016
- 17 10А Табиева Аиша математика дистанционный этап
- 18 10А Уразбахтин Айрис математика дистанционный этап
- 19 10А Фаткуллина Зульхиза математика дистанционный этап

- 20 10А Айтуганова Виктория химия дистанционный этап
- 21 10А Ефремова Дарья химия дистанционный этап
- 22 10Б Фаттахов Азат математика победитель/призёр 2015/2016
- 23 10Б Фаттахов Азат русский язык победитель/призёр 2015/2016

В марте 2018 года ученица 11 а класса Карманова Алина участвовала в заключительном очном туре Всероссийской Толстовской олимпиады по обществознанию и стала призером. Данная олимпиада включена в федеральный Перечень олимпиад школьников на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ как олимпиады III уровня. По результатам данной олимпиаде Карманова Алина имеет 100 баллов за ЕГЭ по обществознанию (рук. Сергеева Е.А.).

## **2) Профессиональные достижения педагогов.**

### **Участие в городских и республиканских конкурсах педагогического мастерства:**

- 2004г. – Зарипова В.П. – Гран –при в районно-городском конкурсе «Учитель года»
- 2006г. – Сергеева Е.А. - Гран-при в районно – городском конкурсе «Учитель года», участник Республиканского конкурса
- 2006г. – Зарипова В.П. – 1 место в районно – городском конкурсе «Учитель года», участник Республиканского конкурса
- 2006 — Зарипова В.П. - обладатель гранта президента РФ «Лучшие учителя России»
- 2007г. – Бикбова Ф.К. – 1 место в районно – городском конкурсе «Учитель года»
- 2007г. – Калимуллина Л.Ш. – 2 место в районно – городском конкурсе «Самый классный классный»
- 2008г. – Балапанова Х.И. – номинация «За развитие и приумножение духовных ценностей» в Республиканском конкурсе «Учитель года башкирского языка 2008»
- 2009г. – Батыршина Г.Г. – 1 место в районно – городском конкурсе «Педагог года», номинация «Самый классный классный»
- 2009г. – Ахмадуллина Г.Д. – номинация «Самый творческий учитель» в районно – городском конкурсе «Педагог года».
- 2010г. – Айбатова Л.В. – победитель районно-городского конкурса «Учитель года башкирского языка». Участник Республиканского конкурса, номинация «За оригинальный педагогический взгляд»
- 2010г. – Гареева Р.А. – участие в районно – городском конкурсе «Педагог года 2010».
- 2011г – Валиева А.Р. – 3 место в районно – городском конкурсе «Педагог года – 2011»
- 2012 г – Данилова Н.А. – участие в районо-городском конкурсе «Педагог года – 2012», номинация «Вдохновение и педагогический артистизм»
- 2012 – Киньямуратова Х.И., учитель башкирского языка – участие в районо-городском конкурсе «Педагог года – 2012»
- 2012 г. – Харисова И.Г., учитель физической культуры - участие в районо-городском конкурсе «Педагог года – 2012»
- 2012 г. – Кужакова Ф.Н., учитель начальных классов - участие в районо-городском конкурсе «Педагог года – 2012»
- 2012 г. – Киньямуратова Х.И. – учитель башкирского языка – победитель конкурса «ИКТ в творчестве педагога», участник республиканского конкурса «ИКТ в творчестве педагога»
- 2012 – Ямалетдинова Г.Р., учитель русского языка и литературы – победитель конкурса «ИКТ в творчестве педагога», участник республиканского конкурса «ИКТ в творчестве педагога»
- 2012 – Кадырбаева В.А. – учитель русского языка и литературы – 3 место в муниципальном конкурсе «ИКТ в творчестве педагога»
- 2012 – Данилова Н.А. – учитель музыки – 3 место в муниципальном конкурсе «ИКТ в творчестве педагога»
- 2012 – Ахмадуллина Г.Д. – учитель рисования – 3 место в муниципальном конкурсе «ИКТ в творчестве педагога»

2012 – Байкина Ю.А., учитель английского языка – 3 место в муниципальном конкурсе «ИКТ в творчестве педагога»  
2012 – Исрафилова Н.А., учитель математики – 3 место в муниципальном конкурсе «ИКТ в творчестве педагога»  
2013 - Мухамадиева Г.Г., учитель начальных классов — призер муниципального этапа конкурса «Педагог года — 2013»  
2013 — Ямалетдинова Г.Р., учитель русского языка - участник конкурса «Педагог года - 2013»  
2015 – Ибатуллина Г.Ф., учитель башкирского языка – победитель муниципального конкурса «Педагог года – 2015»  
2015 – Хайбуллина Е.Е. – учитель начальных классов – номинант муниципального конкурса «Педагог года – 2015»  
2016 г. – Рябкова С.В. – учитель музыки – номинант муниципального конкурса «Педагог года – 2016», Хажеева М.Г. – учитель башкирского языка – номинант муниципального конкурса «Педагог года – 2016»  
2017 – Сингизова А.В. – учитель начальных классов – номинант муниципального конкурса «Педагог года – 2017». Киньямуратова Х.И. – учитель башкирского языка стала победителем в республиканском конкурсе на «денежное поощрение лучших учителей башкирского языка». Дзюба И.Р. – учитель русского языка - участник республиканского конкурса на «денежное поощрение лучших учителей русского языка».

Оживленная работа идет в школьных методических объединениях учителей по предметам.

### **Система работы ШМО**

В школе организовано 9 методических объединений учителей:

- а) начальных классов
- б) русского языка и литературы
- в) башкирского языка
- г) иностранных языков
- д) предметов естественного цикла
- е) математики и информатики
- ж) истории и обществознания
- з) методическое объединение учителей декоративно-прикладных дисциплин
- и) методическое объединение кадетского движения

В компетенцию ШМО входит:

- организация взаимопосещения уроков;
- проведение и анализ контрольных работ
- планирование и проведение школьных олимпиад и декад;
- организация участия учащихся в международных, российских региональных и муниципальных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах.
- обобщение и распространение опыта работы коллег внутри ШМО и выхода с предложением на уровень школы.
- наставническая работа;
- обсуждение на заседаниях теоретических и практических вопросов образования;
- качественное участие в работе ГМО;
- организация подготовки к итоговой аттестации.

Стала традиционной работа по преемственности между начальной и средней школой в формате «методической недели».

В рамках недели происходит знакомство будущих учителей 5 классов со своими подопечными, проходит обмен мнениями между педагогами, проводится первичная адаптационная работа среди учащихся. В связи с целенаправленной подготовительной работой по переходу из начального в старшее звено практически прекратились переводы учащихся из нашей школы в школы города.

Повышению уровня профессионализма учителей способствуют тематические педсоветы, которые проводятся в школе две раза в год.

Формы проведения тематических педсоветов:

- Творческие отчеты школьных методических объединений.
- Конкурс педагогического мастерства:
  - «Педагогический опыт – крупницы творчества»;
  - «Начинающий учитель, его профессиональные затруднения и пути их решения»;
- Презентация новых технологий в обучении :
  - «Применение новейших технических средств обучения на уроках и во внеурочной деятельности»;
  - «Организация исследовательской работы в условиях массовой общеобразовательной школы».
- Обучение и воспитание успехом.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

**Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована**, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2017- 2018 учебном году было проведено 2 тематических методических педсовета:

1. «Интерактивные формы обучения как условие реализации компетентностного подхода»
2. «Всестороннее развитие социально-адаптированной личности как средство воспитания у учащихся гражданской позиции»

В рамках педсовета по теме «Интерактивные формы обучения как условие реализации компетентностного подхода» были проведены открытые уроки и мероприятия.

Урок-диспут башкирского языка по теме «Что такое дружба?» провела учитель башкирского языка Хажеева М.Г. в 8Г классе. Материал собран, доступен, интересен и посилен для детей этого возраста. Дети имеют знания об этических ценностях, знают нравственные нормы. Получился настоящий диспут о дружбе, где принимали участие и ученики и учителя.

Урок внеклассного чтения по произведению Б.Екимова «Ночь исцеления» провела учитель русского языка и литературы Ямалетдинова Г.Р. в 7 г классе. На уроке были использованы различные виды работы: чтение по ролям, выборочное чтение, работа по карточкам. Учащиеся умеют работать с текстом, аргументировано отвечают на вопросы, хорошо пересказывают. На уроке реализовывались такие воспитательные задачи. Как любовь к чтению, уважение к старшим.

Мастер-класс «Творческий проект из фетра «Новогодняя игрушка» провел учитель технологии Шеметова И.М. Мастер-класс построен на принципах простоты, доступности, увлекательности. Изготовление новогодней игрушки развивает усидчивость, аккуратность, желание увидеть конечный результат и понимать, что из простой ткани можно сделать что-то необычное, развивая чувство прекрасного.

Мастер-класс «Стрельба из лука» провел учитель физической культуры Исхаков И.И. Мастер-класс был очень интересным и познавательным. Была кратко рассказана история развития данного вида спорта, продемонстрированы лук и стрелы. Во Дворце Творчества организован кружок по стрельбе из лука для детей и взрослых. В БЛ №1 стрельба из лука преподается на уроках физической культуры. Есть желание, чтобы и в нашей школе было обращено внимание на данный вид спорта.

Интегрированный урок английского языка и музыки по теме «Чудеса времен года» провели учитель музыки Атаева С.В. и учитель английского языка Карапетян Л.Ф. Урок очень красиво, эстетически оформлен. Насыщен языковым материалом. Дети владеют лексикой, не боятся говорить. Ученики работали и индивидуально, и в группах. Была предоставлена возможность каждому ребенку выразить своё мнение, прослушав музыку, нарисовать картины. Получилось гармоничное сочетание предметов и личностных качеств учителей.

Урок-диспут в 6 классе «Русский язык как развивающееся явление» провел молодой учитель русского языка и литературы Бикметова В.Х. Урок современный, тема актуальная. Материал интересный, но трудный для данного возраста. Дети были активны. Учитель держался профессионально, хорошо подготовился к уроку. Ученики в конце урока сделали вывод: чтобы развивать свою речь, нужно много читать и писать.

Урок литературного чтения «Кот и Лиса» провела учитель начальных классов Саярова Л.С. На уроке учитель опиралась на имеющиеся уже знания, умения и навыки. Главный акцент на уроке делался на развитие творческой деятельности. На уроке использованы сочетания словесных,

наглядных и практических, проблемно-поисковых методов обучения, под непосредственным руководством учителя и самостоятельной работы учащихся. Стимулировала у детей познавательные интересы. Целесообразно использовала комплексные средства обучения: учебник, наглядные пособия, компьютер, презентация. На уроке проводилась работа по формированию у детей идеальных представлений о письменной речи, как авторском продукте. Поэтому на данном уроке выбраны методы творческого самовыражения через литературное творчество: инсценирование сказки, чтение по ролям.

Учитель башкирского языка Х.И.Киньямуратова и учитель химии Э.Р.Нуритдинова показали интегрированный урок в 8а классе на тему: "Г.Мубарякова. Воспоминания об отце." Урок был построен как экскурсия: учащиеся "посетили" дом- музей А.Мубарякова в д.Ассы, возложили цветы к памятнику. Ученики, в качестве экскурсоводов, используя красочные слайды, рассказали о жизни и творчестве актеров. Васильева Елизавета перевела рассказ экскурсовода на английский язык по просьбе иностранного туриста. Затем учащиеся посетили ассинские минеральные источники и узнали о полезных свойствах соленой воды. Э.Р.Нуритдинова, в качестве сотрудника санатория Ассы рассказала о составе чудодейственной воды. Гостям из г.Учалы предложили попробовать ассинскую минеральную воду.(Х.И.Киньямуратова попросила одного из отдыхающих привезти минеральную воду!). Экскурсия всем понравилась! Запланировали на следующий год посетить водопад Артыш в Белорецком районе.

Мастер-класс учителя истории Батыршиной Г.Г.«Путешествие в Древний мир». Учитель умело использует мотивации, которые является основным условием интерактивного обучения. Видно, что для педагога важно выявить наличие и содержание образовательных потребностей учащихся, имеющих затруднений и проблем, и затем на каждом уроке целенаправленно и системно использовать оптимальные методы мотивации и стимулирования деятельности учеников в целях реализации личностно- ориентированного развивающего подхода.

Учитель английского языка Байкина Ю.А. и учитель географии Рахматуллина Ю.С. интегрировали такие учебные предметы как география и английский язык. Урок был тщательно подготовлен. Две молодые и красивые стюардессы на белоснежном лайнере перенесли нас в страну туманного Альбиона... На уроке решались актуальные проблемы, и практически выполняли задачи (высота полета), сопоставляли теорию с практикой. Коллеги переключались на разнообразные виды деятельности, которые резко повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти школьников. Очень большое значение для поддержания интереса и развития мотивации учащихся к изучению языка играет использование интерактивной доски (просмотр видеосюжета, презентация). Всё это помогло разнообразить деятельность учителей и учеников на уроке, внесло разнообразие упражнений по аудированию, которое требует повышенного внимания и развития речевого слуха. Урок тесно связан с жизнью и актуален. Урок построен на аутентичном материале, с широким применением упражнений разного типа. Учителя успешно справились с целями и задачами, поставленными на уроке.

Коллег не оставил равнодушным и урок биологии Кулгулдиной Л.Г. в 11б классе по теме «Типы экологических взаимоотношений живых организмов».

Можно отметить позитивные тенденции: в обсуждении тем педсоветов:принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, общественности, детского ученического самоуправления; проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

Обобщению и распространению передового педагогического опыта в школе уделяется особое внимание. С 2010-2011 учебного года начали функционировать «Школа молодого педагога» и «Школа передового педагогического опыта». Оформлены и дополняются ежегодно «Портфолио» на каждого учителя, где накапливаются идеи и опыт работы, методические разработки. На уровне школы были обобщены и предложены к распространению формы внеклассной работы классных руководителей десяти классов.

**В 2017 – 2018** году был обобщен и предложен к распространению опыт работы учителя башкирского языка высшей категории Киньямуратовой Х.И. и учителя истории Сергеевой Е.А.

Хамдия Ишмухаметовна – учитель башкирского языка и литературы, общий педагогический стаж составляет 28 лет, высококвалифицированный специалист, учитель, владеющий инновационной методикой преподавания башкирского языка. Вся её работа направлена на углубление знаний учащихся по истории родного края, воспитания чувства любви и уважения к обычаям, традициям башкирского народа, её культуре и языку.

Творческая натура, постоянный поиск новизны, самообразование - характерные черты Киньямуратовой Хамдии Ишмухаметовны. В своей работе активно внедряет современные педагогические технологии: проблемно-диалогическое обучение, проблемно-поисковое обучение, работы в парах (адаптивная система А.С. Границкой), моделирование, проектирование, метод развивающего обучения Занкова и Эльконина-Давыдова, личностно-ориентированное обучение. Осуществляя личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании, Киньямуратова Хамдия Ишмухаметовна достигает высокого уровня подготовленности учащихся: качество знаний составляет 80-90%. Ученики Киньямуратовой Х.И. активно участвуют в работе научно-практических конференций, разрабатывают исследовательские проекты, готовятся к олимпиадам и конкурсам, сдают ЕРЭ по башкирскому языку и литературе, показав хорошие результаты: качество - 75 %, средний балл - 4,5.

За последние 4 года ею подготовлены 9 победителей и призеров муниципальных предметных олимпиад .

Хамдия Ишмухаметовна, чтобы поддержать интерес к предмету, на протяжении многих лет ведет кружки и элективные курсы. И ею разработаны такие программы внеурочной работы: программа фольклорного кружка “Нардуған” (для детей от 10 до 12лет, срок реализации – 2 года), программа кружковой творческой работы “Учалы табындары”, программа для одаренных детей “Ижад” и т.д.

Ее воспитанники ежегодно активно участвуют на районно - городских, республиканских фольклорных фестивалях, конкурсах и становятся победителями: на республиканском конкурсе исследовательских работ “Дорогами Отечества” ее ученики заняли I и II места ( Иманова Г.-2013г., Исхаков А.-2016г)

Являясь неординарной и творческой личностью, Хамдия Ишмухаметовна активно участвует в различных конкурсах педагогического мастерства. Она победитель районно-городского конкурса “Учитель башкирского языка и литературы-2007”, победитель в номинации “За сохранение и приумножение духовных ценностей ” в Межрегиональном конкурсе “Учитель башкирского языка и литературы” (2008 г.), победитель республиканского конкурса “Лучший учитель и преподаватель башкирского языка”(2017г.) Она удостоена денежного поощрения правительства Республики Башкортостан (2017). Победитель муниципального конкурса “ИКТ в творчестве учителя”. Учитель постоянно совершенствует своё профессиональное мастерство: повышает уровень педагогической деятельности на курсах базового повышения квалификации, проблемных курсах, является участником Всероссийских педагогических видеоконференций и вебинаров, семинаров, публикует авторские разработки по башкирскому языку и литературе. У нее очень много методических разработок по преподаваемому предмету, подготовленных с использованием ИКТ. Публикации размещены на сайтах:

на учительском сайте <https://infourok.ru/user/kinyamuratova-hamdiya-ishmuhametovna>.

Активно участвует в научно-методической работе школы, района, делится опытом работы на различных уровнях. Выступает и участвует на районно-городских и республиканских форумах и конференциях. Киньямуратова Хамдия Ишмухаметовна в течение многих лет являлась наставником студентов педуниверситета.

Она также активно участвует в экспертной деятельности: в предметной комиссии по оценке ЕГЭ, экспертной группе по аттестации, в составе жюри олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров и др. на разных уровнях.

Киньямуратову Х.И. отличает высокое мастерство, широкая эрудиция, постоянный поиск эффективных форм и методов обучения и воспитания школьников, умение работать с людьми, создавать в школе атмосферу творчества. Хамдия Ишмухаметовна пользуется заслуженным авторитетом и уважением среди коллег, учащихся, родителей, работников образования района. За успехи в организации учебно-воспитательного процесса и высокие показатели в работе Киньямуратова Хамдия Ишмухаметовна награждена Дипломом победителя конкурса «Лучшие

учителя и преподаватели башкирского и русского языков» (2017 г.), Почетной грамотой Министерства Образования Республики Башкортостан (2007 г., 2008г., 2013г.), Благодарственными письмами главы администрации МР Учалинский район РБ (2017 г.), Почетной грамотой главы администрации МР Учалинский район РБ (2017 г.).

Сергеева Е.А. – учитель истории и обществознания, общий педагогический стаж 23 года. Награждена Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Учитель является сторонником системно-деятельностного подхода, т.е. такого обучения, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развивающего мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей своих учеников в процессе изучения ими основ наук, раскрывает способности своих учащихся. Способности у всех детей разные, зачастую они не лежат на поверхности. Видеть их и помогать им раскрыться - высокая миссия учителя.

В связи с этим основным направлением в своей работе учитель применяет различные технологии для активизации и интенсификации деятельности учащихся. Приоритетной технологией в работе учителя является проблемное обучение. "Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности: процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способности в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций".

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

1. Учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения
2. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
3. Учитель предлагает классу рассмотреть явления с различных позиций.
4. Учитель побуждает делать сравнения, обобщения, сопоставлять факты.

Решая проблему, учащийся активно мыслит. А это приводит не только к прочности и глубине знаний, приобретению их самостоятельно, но и к ценнейшему качеству ума - умению ориентироваться в любой ситуации и самостоятельно находить пути решения любой проблемы.

На своих уроках учитель систематически организует самостоятельную работу учащихся по усвоению новых знаний, умений, повторению закрепленного и отработке навыков. Учащиеся сами добывают новые знания, у них вырабатываются навыки умственных операций и действий, развиваются внимание, творческое воображение, догадка, формируется способность открывать новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования.

Например, при изучении темы "Выступление генерала Корнилова", учитель говорит о том, что центральной фигурой событий августа 1917 г. в России стал генерал Л.Г.Корнилов. С его именем связан переломный и самый драматичный эпизод русской революции, известный в советской историографии как "корниловский мятеж". Учитель приводит высказывание А.И.Деникина: "Почему свержение негодной власти старого правительства есть подвиг..., а попытка свержения негодной власти Керенского, предпринятая Корниловым, исчерпавшим все легальные средства... есть мятеж?" Слова учителя: "Ни современники, ни потомки "несостоявшегося диктатора" не пришли к однозначной оценке его деятельности. Сегодня на уроке вам самим предстоит ответить на этот вопрос: **выступление генерала Корнилова: мятеж или попытка спасти Россию?** (проблема записана на доске). Анализируя данные исторических документов, которые даны в учебнике или предложены учителем в качестве дополнительного материала, учащиеся приходят к выводу, что выступление генерала было, по сути, спровоцировано Керенским, из вполне легального, санкционированного сверху, оно было переведено в разряд мятежа!

На протяжении многих лет Сергеева Е.А. готовит учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Средний балл по ОГЭ (история) 2016 г. - 33 балла, ОГЭ (обществознание) - 30 баллов, ЕГЭ (история): 2011 г. - 75 балл, 2013 г. - 69 балл, ЕГЭ (обществознание): 2011: - 65 баллов, 2013 г. - 69 баллов, 2017 г. – 63 балла (обществознание).

В выпускных классах по результатам ЕГЭ всегда были учащиеся с высокими результатами: 2013 г. - Амирханова Диана (обществознание) - 88 баллов, Гарипова Кадрия (обществознание) - 80 баллов, Сайгафарова Роксана (обществознание) - 80 баллов, Мухамедьянов Эмиль (история) - 77 баллов, Ульданова Вилена (история) - 96 баллов  
2017 г. – Неудачина Алена (история, обществознание) – 72 балла, Масалимова Анита (обществознание) – 72 балла.

Екатерина Александровна ведет систематическую работу по развитию исследовательских навыков учащихся. Ее ученики – победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию:

**2016 г.** – республиканский уровень – Фаткуллина Амина, 9 класс – призер Всероссийской олимпиады школьников по истории; Карманова Алина, Маннанов Тимур (9 класс), Юхлова Анна (10 а класс) – участники республиканского этапа ВсОШ по истории.

**2016 -2017 г.** Гималетдинова Диана, 9 класс - призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву, Юхлова Анна, 11 класс - призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, Казарина Флюра, 10 класс - победитель муниципального этапа ВсОШ по истории, Гученко Анна, 10 класс - призер муниципального этапа ВсОШ по истории, Фаткуллина Амина, 10 класс - призер муниципального этапа ВсОШ по истории. Юхлова Анна, 11 класс - победитель муниципального этапа ВсОШ по обществознанию, Неудачина Алена, 11 класс - призер муниципального этапа ВсОШ по обществознанию. Гурьянова Ульяна, 5 класс - призер муниципального этапа Республиканской олимпиады на Кубок Ю. А. Гагарина. Фаткуллина Амина, 10 класс - победитель муниципального этапа Республиканской патриотической олимпиады "Я помню. Я горжусь".

Одна из задач ОУ – создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства учителей, совершенствования их информационной, коммуникативной культуры, компьютерной грамотности, совершенствования диагностической деятельности, умения обобщать и представлять свой опыт.

### Повышение квалификации педагогических кадров в 2017 – 2018 учебном году

предмет	повысили квалификацию		
	КПК	предметные (проблемные) семинары	по ИКТ
начальные классы	1		
русский язык и литература	8	1	
Башкирский язык	1		
иностраный язык	4		
математика			
история и обществознание	1		
ОДНК (ИКБ)			
физика			
химия			
биология			
информатика			
география			
технология	1		

<b>ИЗО</b>			
<b>физкультура</b>			
<b>Музыка</b>			
<b>ОБЖ</b>			
<b>Социальные педагоги</b>			
<b>Администрация</b>	<b>1</b>		
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	

**Перспективный план курсовой подготовки на 2018 - 2019 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>преподаваемый предмет</b>	<b>последние курсы ПК</b>	<b>предполагаемый срок КПК</b>
1.	Ибатуллина Г.Ф.	Башкирский язык и литература	Апрель, 2016	Апрель, 2019
2.	Киньямуратова Х.И.	Башкирский язык и литература	февраль, 2015	Май - Сентябрь, 2018
3.	Салахутдинова Л.В.	Башкирский язык и литература	Февраль, 2015	Сентябрь, 2018
4.	Зарипова В.П.	Английский язык	Май, 2015	Май-сентябрь, 2018
5.	Асадуллина Гульнур Нугмановна	Английский язык	Май, 2015	Май-сентябрь, 2018
6.	Галиуллина Диля Адиковна	Английский язык	Май, 2015	Май-сентябрь, 2018
7.	Ямалетдинова Зифа Алмазовна	Английский язык	Май, 2015	Май-сентябрь, 2018
8.	Довмат Ирина Александровна	Математика	Январь, 2016	Январь, 2019
9.	Хакимьянова Марина Константиновна	Математика	Январь, 2016	Январь, 2019
10.	Шакирова Галия Адибовна	Математика	Январь, 2016	Январь, 2019
11.	Насибуллина Асия Назыфовна	Математика	Январь, 2016	Январь, 2019
12.	Исрафилова Н.А.	Математика	Май, 2015	Май- сентябрь, 2018 г.
13.	Кабирова Л.Т.	История	Май, 2014	Май-сентябрь, 2017
14.	Кунакбаева О.Н.	История		В течение 2018-2019 учебного года
15.	Бикбаева Светлана Владимировна	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Май, 2016	Май, 2019
16.	Кабирова Ляля Талиповна	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Май, 2016	Май, 2019
17.	Сайфуллина Венера Габдулхаевна	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Май, 2016	Май, 2019
18.	Сергеева Екатерина Александровна	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Май, 2016	Май, 2019

19.	Кунакбаева Ольга Николаевна	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Май, 2016	Май, 2019
20.	Нуритдинова Эльвира Ришатовна	Химия	Апрель, 2015	Апрель – сентябрь 2018 г.
21.	Борисова Рита Сабитовна	География	Май, 2015	Май-сентябрь, 2018
22.	Рахматуллина Юлия Сахияровна	География	Май, 2015	Май-сентябрь, 2018
23.	Харисова Ирина Галимжановна	физкультура	Декабрь, 2015	Декабрь, 2018
24.	Шеметова Ирина Михайловна	Технология	Май, 2016	Май, 2019
25.	Шеметова Ирина Михайловна	МХК, ИЗО	Апрель, 2016	Апрель, 2019
26.	Хазмухаметова Юлия Мосавировна	Технология	Апрель, 2015	Апрель- сентябрь, 2018
27.	Ахмадуллина Галия Даутовна, учитель ИЗО	ИЗО	Апрель, 2016	Апрель, 2019
28.	Романов Алексей Владимирович	ОБЖ		Май-август, 2018 г
29.	Сингизова Альфинур Вафиевна	Начальные классы	Март, 2015	Март, 2018
30.	Султанова Лилия Мавлитжановна	Начальные классы	Май, 2016	Май, 2019
31.	Кужакова Фируза Нагимьяновна	Начальные классы	Ноябрь, 2014	Май- август, 2018
32.	Мирасова Гульнара Жаватовна	Начальные классы	Апрель, 2015	Апрель-август, 2018
33.	МаксUTOва Рашида Гильмановна	Педагог-библиотекарь	Ноябрь, 2015	Ноябрь, 2018
34.	Мухамадеева Римма Димовна	Педагог-библиотекарь	Ноябрь, 2015	Ноябрь, 2018

Ежегодно школа пополняется молодыми специалистами. По традиции наставничество осуществляется опытными педагогами данной специальности. Учителя наставники оказывают помощь при составлении тематических и поурочных планов, оформлении кабинетов, посещают и анализируют уроки молодых коллег.

**В рамках работы «Школы молодого педагога»** была продолжена традиция открытых уроков молодыми коллегами. С 8 по 20 февраля 2017 года была проведена декада молодого педагога.

В рамках декады молодого педагога были даны открытые уроки и мероприятия с использованием новых педагогических технологий.

### С 18 по 30 апреля 2018

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема урока	Класс	Педагогическая технология	Наставник
1.	Шагадатов Луиза Равиловна	Математика	«Деление на 2»	2 д	ИКТ; здоровьесберегающая;	Харисова Л.Г.

2.	Чернова Алина Галимьяновна	Внеурочная деятельность		2 г		Валиева А.Р.
3.	Султанова Лилия Мавлитовна	Русский язык	«Изменение глаголов по временам»	3 а	ИКТ, групповая работа	Гайфуллина Г.И.
4.	Бикметова Вилия Хадисовна	русский язык	Неопределенные местоимения	6 а	Применение ИКТ на уроках рус. яз.	А.И. Ишимова
5.	Галимова Юлия Фаниловна	физика	Механическая Работа. Механическая мощность.	7г	Урок изучения нового материала	Мустафина Клара Мухаметовна
6.	Аллаярова Наиля Галибовна	Класный час	«Доброта и милосердие»	1 д	наблюдение, беседа, игра, практическая деятельность.	Закирова А.Ф.
7.	Нажмитдинова Айгуль Ринатовна	Математика	Дроби	5 а	Проектная работа	Насибуллина А.Н.
8.	Сафуанова Елена Валерьевна	Математика	«Что узнали, чему научились»	1 к	ИКТ; технология развивающего, проблемного обучения; здоровьесберегающа я; игровая;	Биккулова Г.Р.
9.	Кусяева Гульнур Айнуровна	Информатика	Знакомство с электронной таблицей Excel	8г	Изучение нового материала	Галлямов Галим Вазирович
10.	Кутлумбаева Илюза Данисовна	Окружающий мир	«Почему нужно есть много овощей и фруктов?»	1 г	интерактивное обучение; проектная деятельность; квест-технология как вид игровой технологии; проблемное обучение; рефлексивное управление обучением; здоровьесберегающа я технология.	Евдокимова Л.Е.
11.	Фаттахова Айгуль Шавкатовна	Башкирский язык	Башкортостан	3 в	ИКТ, Развивающее обучение	Хужина Г.Н.

Анализ уроков молодых коллег показал, что творчески и, применяя современные педагогические технологии, работают Сафуанова Е.В., Бикметова В.Х., Галимова Ю.Ф., Шагадатов Л.Р., Чернова А.Г.

Наставники строго, но справедливо проанализировали работу молодых коллег. Много над методикой преподавания нужно работать Кусяевой Г.А., Нажмитдиновой А.Р. Вместе с тем молодым педагогам следует обратить внимание на тщательный разбор задач, составление схем, равномерно планировать материал урока, продолжать искать и применять новые формы обучения письму и счету.

Важным было то, что молодые коллеги сделали самоанализ своих уроков, выделив достоинства урока, и отметили также недостатки.

Щедро делятся учителя мастера опытом работы с молодыми коллегами. В рамках работы Школы молодого педагога поделилась опытом работы классный руководитель Нуритдинова Эльвира Ришатовна. Она представила опыт создания проектных работ.

**В течение учебного года администрация проводила методические часы** для педагогического коллектива, направленные на решение основных проблем, выдвинутых образовательной программой школы и анализом работы за прошлый год. Были проведены методические часы по следующим темам:

- Облачные технологии: Основы работы в Таблицах Google (представила учитель математики высшей категории Ибрафимова Н.А.)
- Формы работы по экологическому воспитанию учащихся (представила учитель биологии высшей категории Кулгулдина Л.Г.)
- Развитие творческих способностей учащихся (представила учитель математики первой категории Хакимянова М.К.)
- Педагогика Сухомлинского В.А. Письма о любви "Письма к дочери" Идейная и мыслительная составляющая "Писем к сыну" (представила учитель начальных классов Копытова В.А.)
- Формирование медиабезопасности у подростков (представила социальный педагог Санагагуллина З.М.)

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов «Учитель года», поддержка лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», поощрение грамотами школы, отдела образования, администрации МР Учалинский район, МО РБ, МО РФ, нагрудными знаками. Моральным стимулом явились мероприятия, приуроченные ко Дню Учителя: оформление стендов педагогов по школьным методическим объединениям.

#### **4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации**

**Цель работы:** социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и образовательным учреждением.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся.
3. Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите обучающихся.
5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в ОУ, в семье, в окружающей социальной среде.
6. Профилактика асоциального поведения, правонарушений и преступлений, охрана жизни и здоровья.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей и лиц их заменяющих, для оказания помощи обучающимся.
8. Разбор и анализ конфликтных ситуаций в педагогической и семейной среде.

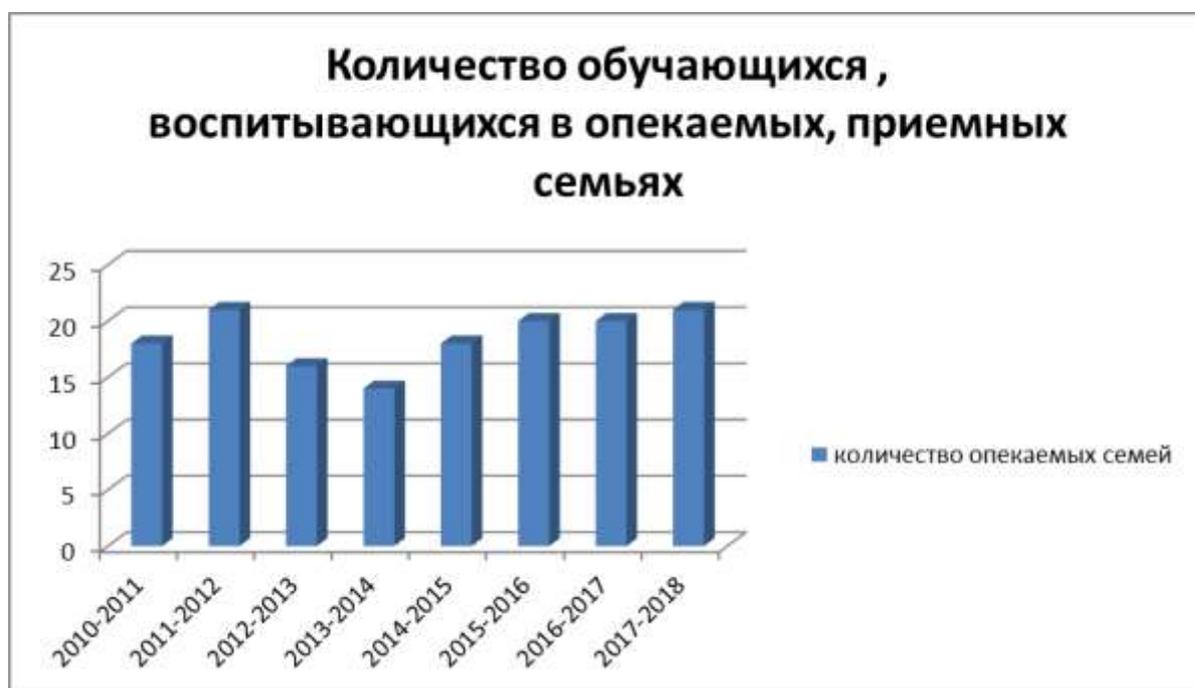
**Приоритетные направления работы:**

- Организационная работа.
- Охрана детства, опека и попечительство.
- Работа с детьми «группы риска».
- Работа с семьями.
- Работа по профилактике девиантного поведения обучающихся, правонарушений, алкоголизма, курения, наркомании.
- Работа с ЦЗН
- ОХРАНА ПРАВ ДЕТСТВА (ОПД):
- 

Год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
-----	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Количество опекаемых	15	18	На начало года 14 детей, на конец года 21 ребенок	16	14	18	20	20	21
В процентном соотношении от общего количества обучающихся	1,4	1,7	2	1,6	1,2	1,7	1,8	1,7	1,73

- 
- 

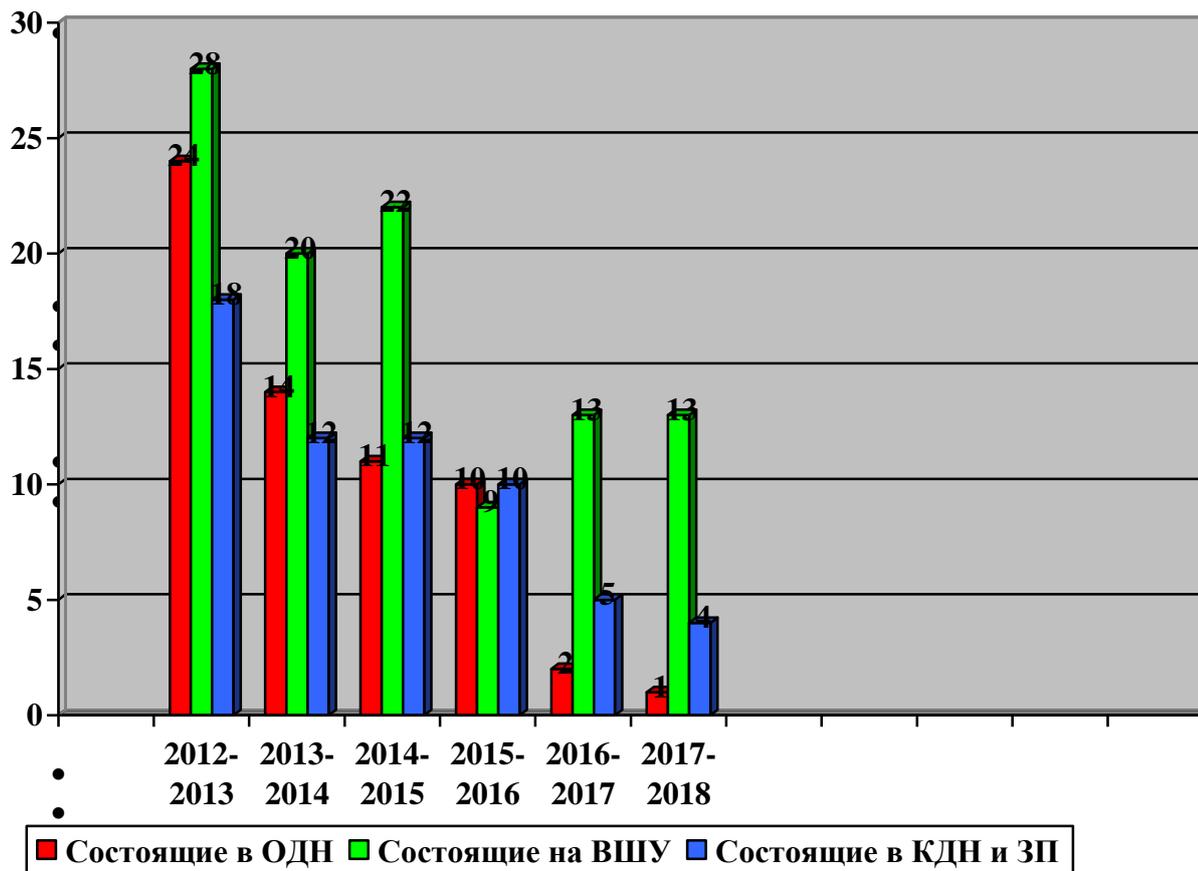


- 
- 

- Первостепенное место в нашей работе занимают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
- Работа по ОПД в школе ведется в соответствии с планом. Все намеченное в плане реализовано.
- Данная работа по ОПД с учащимися велась в двух направлениях:
  - 1) работа с опекаемыми учащимися;
  - 2) работа по ОПД с учащимися школы.
- В 2017-2018 учебном году под опекой и на попечении находятся 21 обучающийся нашей школы. Как правило, опекунами (попечителями) несовершеннолетних становятся их ближайшие родственники, зачастую пенсионного возраста.
- Большинство из опекунов порядочные, добрые и положительные люди. Все на сегодняшний день справляются со своими обязанностями.
- Особую тревогу вызывает лишь две семьи, где обстановка неблагополучная, в отношении одной семьи была составлена сигнальная карта, которую направили в Отдел опеки, КДН и ЗП, ОДН . Данная семья взята на особый контроль.

- Главная задача социального педагога – быть в курсе всех школьных дел опекаемого: его учёбы, поведения, занятия в кружках, секциях. Поэтому отслеживается посещение уроков, успеваемость, занятость во внеучебное время.
- Все опекаемые дети стараются учиться в меру своих способностей и особой тревоги на сегодняшний день не вызывают, кроме, опекаемой из семьи, которая была указана выше.
- Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, апреле.
- В актах обследования, в персональных картах учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. На детей данной категории создан банк данных. Оформлены личные дела на каждого подопечного, в которых хранятся следующие документы:
  - копия свидетельства о рождении ребенка;
  - документы, подтверждающие отсутствие родителей (копия свидетельства о смерти, копия решение суда о лишении родительских прав)
  - постановление о назначении опеки, попечительства;
  - акты обследования жилищно-бытовых условий.
- В этом году летом дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей охвачены летним оздоровительным отдыхом /по линии ОО/, дети отдохнут в санатории «Урал», в загородных лагерях.
- 
- 
- Профилактическая работа в школьном коллективе поставлена на первое место с целью организации первичной профилактики беспризорности и безнадзорности обучающихся. Особое внимание уделяется работе с обучающимися, состоящими на различных видах учета, и имеющими поведенческие отклонения.
- 
- Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете в ОДН, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:
  - • посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам; (осуществляется классным руководителем)
  - • посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях; (осуществляется классным руководителем)
  - • психолого-педагогическое консультирование родителей (по запросу), учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
  - • индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; (осуществляется классным руководителем)
  - • вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.
- В школе осуществляется постоянный контроль над процессом получения образования учащимися. Строгий учет пропущенных уроков, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении.
- Сравнительный анализ количества обучающихся, стоящих на различных видах учета:
-

## Учащиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН и ЗП, ВШУ



- 
- На каждого учащегося, состоящего на внутришкольном учете и учете в ОДН, составлен индивидуальный пакет документов, который включает:
  - - сведения об учащемся;
  - - характеристику;
  - - учетную карточку;
  - - информацию о занятости во внеурочное время и на каникулах;
  - - информацию о рейдах в семье.
- Из 18 обучающихся, состоящих на различных видах учета, кружковой деятельностью охвачено 88% ( 16 обучающихся)
- Работа по правовому просвещению участников образовательных отношений;

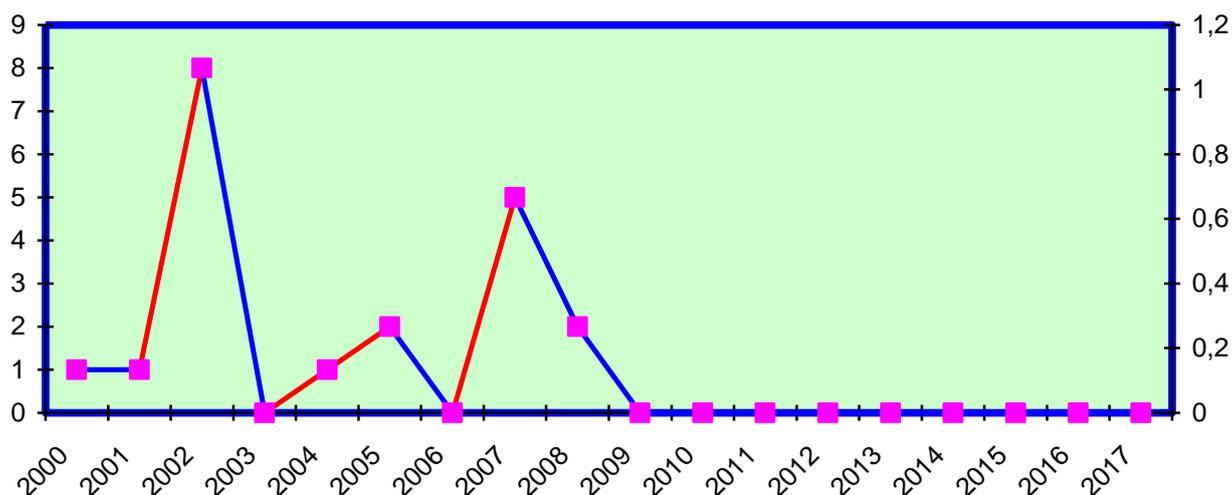
№	Дата	Тема	Класс	Ответственный
	05.09. 2017г	«Основы безопасности жизнедеятельности»	11 классы	Рыскулов А.А. военный комиссариат
	06.09.2017	Основы безопасности жизнедеятельности	10 кл	Сотрудник ФСБ
	07.09.2017	«Основы безопасности жизнедеятельности»	7 классы	Начальник ОДН ОМВД России по г Учалы Юнусов В.Х.
	27.10.2017	«Профилактика правонарушений, о последствиях правонарушений. Личная безопасность школьника»	5 классы	Начальник ОДН ОМВД России по г Учалы Юнусов В.Х.

	09.11.2017	ЗОЖ . Профилактика преступлений	9классы	Начальник ОДН ОМВД России по г Учалы Юнусов В.Х.
	13.11.2017	ЗОЖ-ТУР в Учалинский колледж горной промышленности	8 классы	Ганеева Л.Р. Санагатуллина З.А
	20.12.2017	СПИД-угроза человечеству	11 классы	Дерматовенеролог Сабирова А.С
	20.12.2017	Гигиена девушки	9 классы	Врач гинеколог Сафарова Р.В
	21.12.2017	Гигиена девушки	10,11, 9 классы	Врач гинеколог Сафарова Р.В
	19.01.2018	«Терроризм – угроза человечеству»	7 классы	Зулькарняева Г.Б инспектор ОДН
	19.01.2018	Встреча с представителями правоохранительных органов по вопросам экстремизма, терроризма	11 классы	Сотрудники прокуратуры, ОМВД
	10.03.2018	«Профилактика драк.Последствия преступлений, правонарушений»	5 Г	Начальник ОДН ОМВД России по г Учалы Юнусов В.Х.
	12.03.2018	Родительское собрание	5 Г	Начальник ОДН ОМВД России по г Учалы Юнусов В.Х.
	16.03.2018	Родительское собрание «Профилактика мелких краж, преступлений»	3 классы	Начальник ОДН ОМВД России по г Учалы Юнусов В.Х.
	09.04.2018	Беседа о вреде потребления наркотических и психотропных веществ в молодежной среде»	8 классы	Ст. оперуполномоченный группы по контролю за оборотом наркотиков ОМВД России по Учалинскому району Хуснутдинов В.Ю.
	23.04.2018	«Обеспечение безопасности в образовательном учреждении», «Мониторинг социальных сетей»	Классные руководители, 44 преподавателя	Начальник ОДН ОМВД России по г Учалы Юнусов В.Х.
	24.04.2018	Медиабезопасность. Кибербуллинг, профилактика правонарушений	5 К, 4 Б,Д	Социальный педагог Санагатуллина З.А, психолог Ганеева Л.Р
	24.02.2018	Медиабезопасность. Кибербуллинг, профилактика правонарушений	8 кл	Социальный педагог Санагатуллина З.А, психолог Ганеева Л.Р
	26.04.2018	Медиабезопасность. Кибербуллинг,	7 классы	Социальный педагог Санагатуллина З.А,

		профилактика правонарушений		психолог Ганеева Л.Р
	07.05.2018	Родительское собрание «Инструктаж перед каникулами»	4 кл	Начальник ОДН ОМВД России по г Учалы Юнусов В.Х.

- 
- Работа с непосещающими по неуважительной причине.
- Борьба с прогулами занятий является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.  
Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Такого подростка очень легко вовлечь в преступную деятельность. Поэтому классными руководителями ведется ежедневный мониторинг посещаемости. В случае пропуска занятий учеником учитель выясняется причина отсутствия.  
Устанавливается контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, школа подключает работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принимает меры к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Последние четыре года социальными педагогами и классными руководителями ведется систематический учет отсутствующих на занятиях обучающихся (ранее эту функцию выполняли только классные руководители). В школе ведется журнал ежедневного учёта посещаемости учебных занятий, в который после первого урока записываются фамилии учащихся, отсутствующих на уроке и причины их отсутствия. Ежедневно социальные педагоги предоставляют отделу образования муниципального района Учалинский район информацию по общему количеству отсутствующих по школе, с указанием причины отсутствия. За пропуски уроков без причины на ВШУ были поставлены два ученика 9 В класса.
- 
- 
- Преступления.
- В 2017 и за 6 месяцев 2018 года году преступлений по нашей школе не зарегистрировано.
- Один из основных показателей эффективности социально – правовой работы является количество правонарушений, преступлений совершенных учащимися. Так, за семь лет не совершено ни одного преступления. Таким образом, в профилактике преступлений наблюдается положительная динамика.
- 
-

## Мониторинг преступлений по годам



- 
- Административные правонарушения
- 
- С сентября по май месяц на заседаниях КДН и ЗП было рассмотрено поведение 4 обучающихся, Обучающаяся 9 А класса-за самовольный уход из дома, и обучающийся 7 Г класса за хулиганские действия.
- В летний период (26 июня) было рассмотрено на заседании КДН и ЗП поведение двух обучающихся 10 А, Б классов, за распитие спиртных напитков в общественном месте.
- Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждом классе. Работа школьной социально-психолого-педагогической службы с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, детско-родительскими отношениями позволили выделить следующие факторы «риска»:
- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком);
- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- частые случаи раннего антисоциального поведения;
- экономическая и социальная обделенность;
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
- влияние дурной компании, окружения, социума (последний фактор является особенно актуальным
- Наличие вышеуказанных факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки антисоциального поведения. Однако наличие их повышает вероятность подобного поведения. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.
- Для решения социальных проблем, которые возникали в нашем микрорайоне и для сопровождения образовательного процесса, в школе организовывалась работа социального педагога с «трудными», выполнявшего роль посредника во взаимодействии личности, семьи, и общества.
- Одно из главных направлений профилактики правонарушений является Совет профилактики, задачами которого являются:
- - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
- - разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- - проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- - проведение просветительской деятельности по данной проблеме;

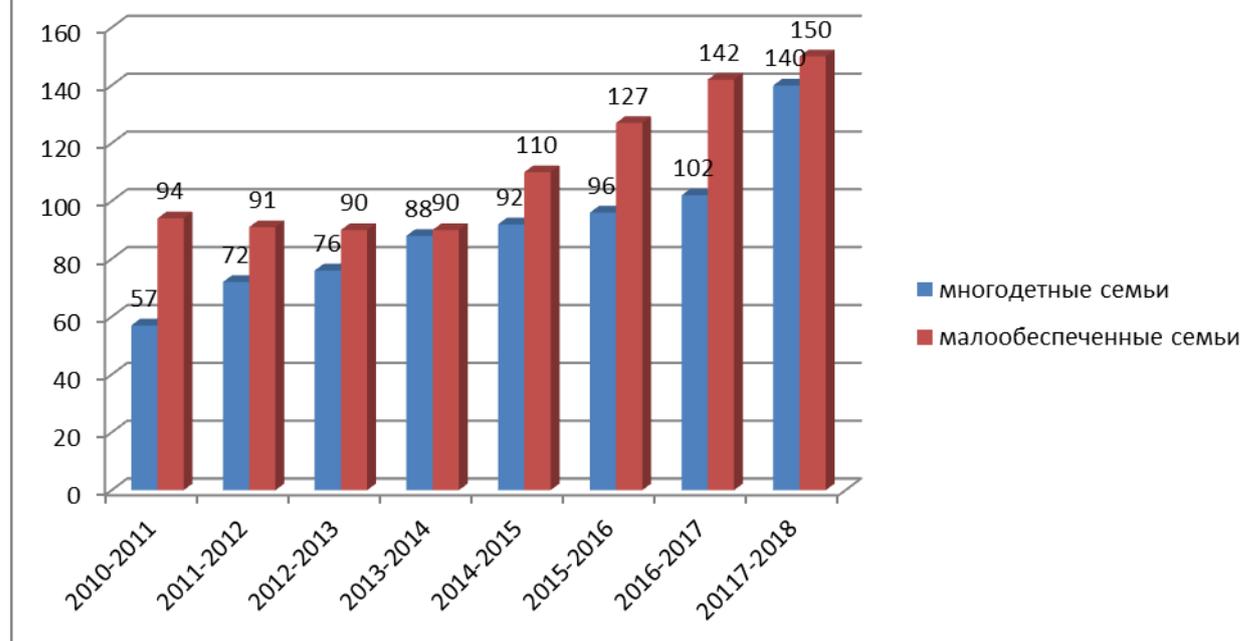
- - организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.
- В состав Совета профилактики входят директор школы Х.А Насибуллин-председатель , заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сергеева Е.А., заместитель директора по воспитательной работе Данилова Н.А., социальные педагоги: Санагатуллина З.М, психолог Ганеева Л.Р.,
- В 2017-2018 учебном году было проведено 17 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их родителями.
- Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки. В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.
- Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по УВР, ВР, социальные педагоги занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль занятости обучающихся «группы риска», так в кружках, спортивных секциях заняты более 88 % обучающихся состоящих на профилактических учетах.
- В течение всего учебного года с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, проводились беседы о соблюдении Устава школы, о правилах поведения на переменах, уважительного отношения к одноклассникам.
- В дальнейшем Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой городских структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.
- 
- 
- Анализ работы Наркопоста
- Важным направлением воспитательной работы школы является профилактика девиантного поведения учащихся, правонарушений, курения, алкоголизма и наркомании. С этой целью в школе создан наркологический пост, председателем которого является директор МБОУ СОШ №10 Насибуллин Х.А.. За прошедший год проделано немало работы по профилактике употребления ПАВ, табакокурения и алкоголизма. В течение года состоялось 5 заседаний Наркопоста, на которых составлялся и утверждался план работы, выстраивались линии партнерства, обсуждались проблемы в организации деятельности общественного формирования. В школе имеется вся необходимая документация:
  - - Положение об общественном Наркопосте;
  - - Приказ о создании наркопоста с соответствующим закреплением обязанностей;
  - - План работы Наркопоста на учебный год, утвержденный наркологом;
  - - План совместной работы с ОДН ОМВД;
  - - Журнал учета проводимых мероприятий по профилактике распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма в учебном учреждении;
  - - Закрытый журнал учета выявленных учащихся, замеченных в употреблении наркотических, токсических веществ, алкоголя и табакокурения и проводимой индивидуальной работы с родителями;
  - - План работы социального педагога
  - - План работы психолога.
- Работа Наркопоста ведется по следующим направлениям:

- 1.Профилактическая работа с «группой риска».
- 2. Учебная работа с учащимися.
- 3. Санитарно-просветительская работа с родителями.
- 4. Тематическая работа с классными руководителями.
- Целью работы общественного формирования «Наркопоста» по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, преступлений и правонарушений в анализируемый период являлось повышение качества профилактической работы с учащимися по пропаганде здорового образа жизни. Для достижения данной цели члены общественного формирования консолидировали усилия педагогического коллектива и заинтересованных служб на решение следующих задач:
- принять меры по устранению причин и условий, способствовавших употреблению несовершеннолетними алкогольных напитков, курению, совершению правонарушений;
- распространить среди ребят информацию о последствиях асоциального поведения;
- создать условия для формирования у подростков навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.
- Согласно перспективному плану работы проведены декады здорового образа жизни: классными руководителями были проведены тематические классные часы «Я – за здоровый образ жизни!». Учащиеся 1-5 классов приняли участие в выставке рисунков «Если хочешь быть здоров!». Для учащихся 6-11 классов был организован конкурс плакатов «Нет – наркотикам!». А также следующие мероприятия: Кросс нации, День здоровья, проведение анкет, тренингов « Я сам принимаю решения», «Папа, мама и я - спортивная семья!»; Также в рамках профилактической работы проведены следующие мероприятия:
  - - рейд «Всеобуч» (сентябрь), помогающий в контроле за выполнением закона «Об образовании», в межведомственных акциях и операциях;
  - - День правовых знаний;
  - - День здоровья;
  - - рейды по микрорайону.
- Выполняя задачу выработать у учащихся потребность в здоровом образе жизни, классные руководители 1-11 классов в рамках Недели здорового образа жизни провели с учащимися беседы «Основы здорового питания»(5-7кл.), «Режим дня. Почему его надо соблюдать» (1-4кл.), «Личная гигиена подростка»(9-11кл.) с приглашением специалистов из ЦГБ. « Путешествии в страну здоровья» « Формула здоровья», Правильное питание в подростковом возрасте», Привычки хорошие и плохие», «Зарядка в моей жизни», Спорт –это сила», Спорт-альтернатива пагубным привычкам», « Вред и польза компьютерных игр», «Наркомания-причина СПИДа», «В гостях у Мойдодыра», «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья», «Осторожно клещ», «Веселые старты», «Спорт поможет силы умножить» «, «Закон о тебе, тебе о законе»; и - беседы, дискуссии: «Правила работы за компьютером», «Режим дня», «Посеешь привычку – пожнешь характер», демонстрация мультимедийных презентаций и роликов социальной рекламы.
- Социальными педагогами обновлены стенды «Совет профилактики», «Наркопост», «Права ребенка».
- Во исполнение решений антинаркотической комиссии города Учалы с целью проведения разъяснительной работы среди учащихся старших классов и их родителей по своевременному выявлению фактов незаконного потребления наркотиков в подростково-молодежной среде общеобразовательные школы приняли участие в добровольном медицинском освидетельствовании на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ. В школе были определены должностные лица, задействованные в данном процессе, кабинет для работы нарколога и места сбора детей, шла подготовка бланков заявлений учащихся, давших согласие на тестирование, осуществлены встречи с родителями учащихся ОУ. В 2017-2018 учебном году процедура тестирования длилась один день, 25.01.2018 Информация о графике выхода врача нарколога поступила в школу за один день. В медицинском освидетельствовании приняли участие 50 обучающихся 9 классов и группы риска.

- На протяжении всей работы соблюдалось правило анонимности и конфиденциальности. В кабинет, где проходило тестирование, пед.работники доступа не имели. По результатам проведенного наркотестирования потребителей наркотиков не выявлено.
- Большую помощь в профилактической работе школы оказывают работники КДН, ОДН. Особенно хочется отметить начальника ОДН ОМВД России по Учалинскому району Юнусова В.Х.
- В течение года совместно проведено множество бесед с детьми «группы риска», профилактические беседы с классами, педагогами школы, рейды.
- 
- Работа с семьями, состоящими на разных уровнях учета (СОП, семьями «группы риска»);
- В трудные жизненные условия попадают неполные семьи, семьи беженцев, вынужденных переселенцев, малообеспеченные семьи, безработные, семьи с детьми – инвалидами, многодетные семьи, неблагополучные семьи. Такие семьи принято называть – семьями «Группы риска». Семья «Группы риска» - разновидность семьи, которая не выполняет в достаточной степени своих функций, а так же оказывается подверженной воздействию негативных социальных факторов. Само слово риск означает возможность, большую вероятность чего – либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о семьях «Группы риска», подразумевается, что эти семьи находятся под воздействием некоторых факторов, которые могут сработать или не сработать. Положения «Закона об Образовании» служат исходными нормами для обеспечения сотрудничества школы и родителей. Новый Федеральный Государственный стандарт (ФГОС) определяя семью как важнейший институт общества, основу и опору государства, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. И в целях обеспечения реализации ФГОС для участников образовательного процесса должны создаваться условия как для обучающихся так и для их родителей (законных представителей) для всех без исключения категорий семьи. Эти условия должны опираться на сотрудничество родителей с коллективом школы. Само понятие семья «группы Риска» заменяется понятием «Неблагополучная семья», т. е. ни какого риска по работе с семьей не должно быть, а ФГОС нацеливает нас только на положительный результат. Работа с семьями в нашей школе ведется в соответствии с планом работы на учебный год.
- В течение учебного года основной задачей в работе с семьями является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.
- Работа включает в себя:
  - • предупреждение отсева учащихся из школы;
  - • поддержание тесных связей с родителями;
  - • изучение социальных проблем обучающихся;
  - • ведением учета и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
  - • осуществление социальной защиты детей из: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малообеспеченных семей;
  - • проведение патронажа опекаемых и неблагополучных семей;
  - • консультирование классных руководителей, выступление на педсоветах и совещаниях;
  - • осуществление контроля за сохранением здоровья обучающихся и формированию у них культуры здоровья.
- Работа с семьями состояла в текущем году из ряда последовательных действий, а именно:
  - 1. Получении предварительной информации о семье и характере морально- психологического общения в ней.
  - 2. Изучение существующих положительных и отрицательных воспитательных возможностей семьи, существующих возможностей улучшения положения в ней.
  - 3. Установление контактов с родителями или другими членами семьи, которые могут влиять на изменения общения.

- 4. Разработке конкретного плана поэтапного преодоления недостатков семейного воспитания (насколько это возможно).
- 5. Тактичности и доброжелательности, систематичности и настойчивости в работе с родителями.
- 6. Прогнозирование хороших результатов улучшения общения между подростками и родителями.
- 7. Анализ, корректировка и контроль за осуществлением действий.
- 8. Координации действий школы, общественных организаций, административных органов.
- 9. Стимулирование родителей путем демонстрации положительных результатов в воспитании подростка.
- В первую очередь, выявляются причины возникновения трудностей в семьях, ознакомление с жилищно – бытовыми условиями семей, с теми обстоятельствами, которые усложняют развитие личности подростка. Выявленные проблемы позволяют определить направления и перспективы развития воспитательной работы и социализации учащихся в школе. В начале учебного года изучается контингент учащихся школы и их семей, составляется социальный паспорт школы. В основе работы с учащимися заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.
- За отчетный период на контроле у социального педагога находилось 9 семей (неблагополучных, где родители не исполняли свои род.обязанности, злоупотребляли спиртными напитками). За учебный год было выявлено и рассмотрено поведение 4 нерадивых родителей на заседаниях КДН и ЗП, основная причина - употребление спиртных напитков, отсутствие контроля за несовершеннолетними детьми.
- Не уменьшается и количество детей, ежегодно направляемых в социальный приют ( За учебный год в приют было определено 4 ребенка), двое из которых находятся в приюте до настоящего времени. Основные причины: трудная жизненная ситуация, социально-опасное положение.
- 
- 
- 
- Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
- 
-

## Количество многодетных и малообеспеченных семей по МБОУ СОШ №10



- 
- 
- Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
- Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите.
- Необходимо отметить, что число многодетных малообеспеченных семей в 2017-2018 -м году увеличилось.
- За истекший учебный год было зарегистрировано 150 малообеспеченных семей и 140 многодетных, малообеспеченных семей.
- На основании Постановления Кабинета Министров РБ от 11 марта 2003 года №68 «О мерах по реализации Закона РБ «О государственной поддержке многодетных семей в РБ (вместе с Положением о порядке предоставления бесплатного питания учащимся государственных и муниципальных общеобразовательных) 115 обучающихся из многодетных малообеспеченных семей были охвачены бесплатным питанием. В течение учебного года ежедневно осуществлялся контроль питания этой категорий.
- 
- На основании Постановления Кабинета Министров от 14 июня 2007 г. N 162 «Положение о порядке бесплатного обеспечения учащихся государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений из многодетных семей школьной формой либо комплектом детской одежды для посещения школьных занятий» 51 многодетная семья (72 ребенка) получили компенсацию на приобретение одежды ребенку для посещения занятий в 2017-2018 учебном году.
- Итого было выдано двести шесть тысяч четыреста девяносто шесть рублей (206496 руб).
- 14 первоклассников в сентябре 2017 года, из малообеспеченных многодетных семей получили бесплатные школьные принадлежности и портфели.
- Согласно ст. 37 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьи 79 пункта 7 было организовано двухразовое бесплатное

питание детям – инвалидам и детям с ОВЗ, охват составил 14 учеников, 5 обучающихся находящихся на домашнем обучении получили компенсацию.

- От меценатов 20 учащихся получили новогодние подарки.
- По ходатайству КДН и ЗП 10 детей, из малообеспеченных, неблагополучных семей во время зимних каникул посетили парк «Родео».
- 
- 
- Совместная деятельность с ЦЗН
- На протяжении многих лет Центр занятости населения г. Учалы уделяет большое внимание трудоустройству подростков в летний период. Не стал исключением и 2018 год. Ребята смогли поработать на благо родной школы – занимались благоустройством школы, озеленением. При этом смогли пополнить семейный бюджет собственными денежными средствами, которые они заработали. При временном трудоустройстве приоритетным правом пользуются те из ребят, у которых материальное положение в семье нестабильное, или семья попала в трудную жизненную ситуацию, обучающиеся состоящие на различных видах учета, дети-сироты.
- Через ЦЗН было трудоустроено 9 подростков.

#### **Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:**

- Запланированные мероприятия на 2017-2018 учебный год соц. педагогами выполнены.
- Стабильным остается число опекаемых детей, детей из малообеспеченных семей.
- Остается значительным число детей «группы риска» ( обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле из-за низкой успеваемости, пропусков уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
- За 2017- 2018 учебный год совершено 4 правонарушения.
- Отмечается отсутствие преступлений на протяжении последних семи лет.
- Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.
- Постановка задач на 2018-2019 учебный год

**Исходя из данного аналитического отчета, можно запланировать реализацию следующих задач на будущий учебный год.**

- Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Организация целевого досуга учащихся, находящихся в социально опасном положении.
- Профилактика правонарушений среди подростков.
- Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
- Активизировать работу, направленную на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания.
- Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

#### **4.8. Достижения учреждения в конкурсах**

В апреле 2012 года МБОУ СОШ № 10 приняла участие в конкурсе Лучших сайтов образовательных учреждений – 2012. В 2014 году школа приняла участие в республиканском межведомственном смотре-конкурсе организаций отдыха и оздоровления детей на звание «Лучший лагерь Башкортостана». В 2017 году образовательное учреждение приняло участие в

муниципальном конкурсе общешкольных родительских собраний «Точки риска в жизни ребенка: на что обратить внимание? Проблемы. Поиски. Пути решения».

#### 4.9. Оценки и отзывы потребителей

##### Анкета для учащихся.

Уважаемые ученики! Коллектив учителей МБОУ СОШ №10 просит ответить Вас на вопросы анкеты, оценив уровень и качество учебной и внеклассной деятельности школы. А также, в целях эффективности образовательного процесса, оставить свои отзывы и внести предложения и ваши соображения по его организации. Оцените, пожалуйста, по 5-бальной шкале ответы анкеты: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно.

Вопросы	Отлично		Хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно		
	9	11	9	11	9	11	9	11	
1. Разнообразие методов и форм построения уроков в МБОУ СОШ №10	26	26	52	19	37	7	4		
2. Уровень преподавания учителей	48	37	45	15	22		4		
3. Качество образования в МБОУ СОШ №10	48	45	45	7	26				
4. Эффективность организации процесса обучения в МБОУ СОШ №10: графики каникул и расписание занятий, форма и выбор экзаменов	59	49	47	3	10		3		
5. Качество воспитательной работы в классе	48	42	36	10	35				
6. Уровень организации и актуальность тем классных часов, собрания в вашем классе	46	45	54	4	11	3	8		
7. Качество организации и актуальность внеклассных мероприятий в нашей школе, направленных на воспитание личности школьников	59	47	36	4	23	1	1		
8. Степень оснащённости школьным оборудованием (учебными пособиями, компьютерами, мультимедийной аппаратурой и другой техникой)	65	50	28	2	22		4		
9. Качество внутреннего оформления школы и благоустройство школьной территории	39	47	44	3	25	11	2		
10. Уровни сформированности этической культуры учащихся, их нравственного воспитания в школе	19	43	48	9	44		8		
11. Удовлетворенность качеством питания в школе?	6	4	19	8	40	24	54	16	
12. Удовлетворенность деятельностью МБОУ СОШ №10	37	43	56	8	22	1	4		
13. Считаете ли учителей школы профессионалами высокого уровня, в совершенстве владеющими методикой и отлично работающими с детьми? (да/нет/частично) "да": 77%; "частично": 21%									
14. Позволяет ли школа, по Вашему мнению, подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ? (да/ нет /частично) "да": 87%; "нет": 2%; "частично": 16%									
15. Какие личностные качества должны быть развиты и сформированы у учащихся? Любознательность, социализация, мировоззрение, самоорганизация, человечность, честь, интеллигентность, самоуважение, любовь к школе, к учебе, к людям, вежливость, самостоятельность мышления, этикет, альтруизм, толерантность, образованность, начитанность, взаимодействие, креативность, доброжелательность, достоинство, добросовестность, самодисциплина, самореализация.									
16. Считаете ли вы необходимыми продолжать и развивать кадетское движение? необходимо продолжать: 72%									
17. Ваши предложения по организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №10: дополнительные занятия, творческое, ответственное отношение учителей, увеличить спортивные мероприятия, улучшить качество еды, снизить количество домашнего задания перед экзаменами, уважать школьников, продолжать									

обучать исследовательской деятельности, продолжать оснащать школу, интегрированные формы уроков, оценочная объективность, трудовое обучение, продолжать формировать личность и мировоззрение школьников.

18. Ваши отзывы о работе МБОУ СОШ №10: "отлично": 57%; "хорошо": 22%; "не ответили": 5%  
Продолжать деятельность школы в соответствии с поставленными целями и задачами: 8 %.

## Анкета для родителей

**Уважаемые родители! Коллектив учителей МБОУ СОШ №10 просит ответить Вас на вопросы анкеты, оценив уровень и качество учебной и внеклассной деятельности школы. А также, в целях эффективности образовательного процесса, оставить свои отзывы и внести предложения и ваши замечания по его организации. Оцените, пожалуйста, по 5-бальной шкале ответы анкеты: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно.**

Вопросы	Отлично		Хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно		
	9	11	9	11	9	11	9	11	
1. Разнообразие методов и форм построения уроков в МБОУ СОШ №10	41	48	44	4	31		3		
2. Уровень преподавания учителей	56	46	38	6	25				
3. Качество образования в МБОУ СОШ №10	63	49	31	3	23		2		
4. Эффективность организации процесса обучения в МБОУ СОШ №10: графики каникул и расписание занятий, форма и выбор экзаменов	53	48	38	4	19		9		
5. Качество воспитательной работы в классе	60	43	34	9	25				
6. Уровень организации и актуальность тем классных часов, собрания в вашем классе	66	47	22	5	31				
7. Качество организации и актуальность внеклассных мероприятий в нашей школе, направленных на воспитание личности школьников	34	34	56	16	26	2	3		
8. Степень оснащённости школьным оборудованием (учебными пособиями, компьютерами, мультимедийной аппаратурой и другой техникой)	59	44	54	8	6				
9. Качество внутреннего оформления школы и благоустройство школьной территории	50	49	34	2	35	1			
10. Уровни сформированности этической культуры учащихся, их нравственного воспитания в школе	32	43	56	5	31	4			
11. Удовлетворенность качеством питания в школе?	22	16	23	14	56	12	18	10	
12. Удовлетворенность деятельностью МБОУ СОШ №10	44	48	45	2	26	2	4		
13. Считаете ли учителей школы профессионалами высокого уровня, в совершенстве владеющими методикой и отлично работающими с детьми? (да/нет/частично) "да": 67%; "частично": 21%									
14. Позволяет ли школа, по Вашему мнению, подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ? (да/ нет /частично) "да": 80%; "частично": 20%									
15. Какие личностные качества должны быть развиты и сформированы у учащихся? Самостоятельность, ответственность, честность, порядочность, доброта, трудолюбие, общительность, уважение к людям, к стране, к истории, нравственность, вежливость, дисциплина, образованность, интеллигентность, любовь к стране, человечность, отзывчивость, уверенность, доброжелательность, мотивированность, воля, целеустремленность.									

16. Считаете ли вы необходимыми продолжать и развивать кадетское движение? необходимо продолжать: 51%

17. Ваши предложения по организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №10: педагогическая заинтересованность в своем предмете, доступность информации об оценках, снизить нагрузки школьников, снизить количество домашнего задания перед экзаменами, уважение школьников, поощрение отличников, дополнительные занятия, продолжение и развитие школьного кадетского движения, привлечение новых технологий, продолжать самосовершенствоваться, благоустраивать нашу школу, улучшить качество еды, привлекать информационные технологии.

18. Ваши отзывы о работе МБОУ СОШ №10: "отлично": 24%; "хорошо": 12%; "не ответили": 12%  
Продолжать деятельность школы в соответствии с поставленными целями и задачами: 8 %.

Средний балл: "Хорошо".

Самые высокие оценки: Степень оснащенности школьным оборудованием, уровень организации и актуальность тем классных часов, собрания в классах.

Самые низкие оценки: этическая культура учащихся, разнообразие методов и формы построения уроков.

Высокие оценки получила эффективность преподавания педагогов школы.

Отмечены эффективность деятельности педагогов, их внимание к личности и мировоззрению школьников.

#### **4.10.Результаты деятельности по сохранению здоровья**

На протяжении всех лет существования школа работает над реализацией поставленной цели: сохранение и укрепление здоровья учащихся, создание здоровьесберегающих условий.

Учебные занятия ведутся в две смены. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели. Начало учебных занятий в 8.00. Продолжительность уроков в школе: в 1-ом классе – 35 минут, в 2-11-ых классах – 45 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. Расписание уроков составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Под постоянным контролем администрации, медицинских работников находится учебная нагрузка, режим дня.

В школе имеется медицинский кабинет, который работает в 2 смены. В 2010 году открыт прививочный кабинет. 22 июля 2010 года медицинский кабинет получил лицензию. Работают два фельдшера с высшей категорией.

Оснащение медицинского кабинета оборудованием и медицинским инструментарием.

Медицинский кабинет оснащён всем необходимым: рабочий стол, стол для процедур. Стулья, ширма, кушетка, шкаф для медикаментов, шкаф для документации, холодильник, ростомер, весы, таблица для определения остроты зрения, тонометр, фонендоскоп, термометры медицинские, шпатели медицинские, пинцет, пантограф, кварцевая лампа. Кроме того укомплектованы посиндромные наборы для оказания неотложной помощи при экстренных заболеваниях таких. Как анафилактический шок, гипертензионный синдром, сердечно-сосудистая недостаточность.

В школе идет всесторонняя работа с обучающимися, направленная на сохранение и укрепление физического здоровья, пропаганду здорового образа жизни, воспитания культуры здоровья, профилактики вредных привычек.

Дети в первый класс поступили с углубленным медицинским осмотром.

В рамках первичной медико-социальной помощи проводится:

1. организация медицинского обеспечения учащихся при острых заболеваниях, неотложных состояниях, травмах;
2. осуществляется медицинский контроль за: организацией питания, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, организацией трудового воспитания;
3. соблюдение санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических режимов;
4. выполнение санитарных требований к пищеблоку, контроль за обязательным прохождением медицинских осмотров персоналом пищеблока;
5. контроль за своевременным и полным прохождением персоналом школы обязательных медицинских осмотров;

6. оказание помощи врачам в проведении медицинских осмотров, выполнение всех назначенных после медицинского осмотра рекомендаций;
7. доведение до сведения педагогического персонала и родителей результатов медицинского осмотра с рекомендациями врачей-специалистов;
8. проведение профилактических прививок;
9. проведение работы по профилактике травматизма, учёту и анализу всех случаев травм.

### **5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.**

В 2017 – 2018 году в школе функционировало 5 кадетских классов: 5к (кл.р. Бикбаева С.В.) , 7а (кл.р. Гайфуллина А.В.), 7в (кл.р. Санагатуллина З.А.), 8к (кл.р. Сайфуллина В.Г.), 9к (кл.р. Харисова И.Г.) и 1 прокадетский класс: 1к (кл.р.Сафуанова Е.В.).

В 2018 – 2019 учебном году в школе будут функционировать 4 кадетских класса (5к, 6к, 8а, 8в) и два прокадетских класса (1к, 2к).

Кадеты регулярно принимают участие в мероприятиях воинской славы, таких как Парад Победы 9 Мая, 23 февраля и других аналогичных событиях. В рамках целевой программы перспективного развития кадетского движения школа сотрудничает с ДДЮТ, ДЮСШ, Советом ветеранов города, Оренбургской казачьей танковой бригадой в Чебаркуле.

Кроме того в школе реализуются инновационные проекты:

1. Интерколледж (в рамках города и района)
3. Программа обмена среди преподавателей с БГПУ им. Акмуллы
4. Дни университета им.Акмуллы
6. Международная программа по обмену студентов «flex» (тестирование в гУфа) – региональный уровень
7. Сотрудничество с языковым лагерем «Айгир» в гБелорецк

### **5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.**

#### **Наши спонсоры и социальные партнеры**

1. **Предприятие «Учалинская швейная фабрика»** в лице директора Степаненко Файрузы Гайданиевны
2. **Предприятие «Учалинский машиностроительный завод «PUBC»** в лице директора Ким Вячеслава Александровича, заместителя директора Тагирова Олега Анваровича
3. **Предприятие «Учалинские тепловые сети»** в лице директора Хакимьянова Ильнура Ильфатовича
4. **Магазин «Мебельная мода»** в лице директора Мальцевой Ирины Григорьевны
5. **Предприятие «Водоканал»** в лице директора Копытова Василия Александровича
6. **Предприятие «Уральские камни»** в лице директора Хасанова Хуснутдина Фархетдиновича

### **5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.**

1. Поддержка развития спорта
2. Поддержка и развитие кадетского движения, одаренных детей
3. Содержание школы (проведение косметического ремонта)
4. Приобретение спортивного инвентаря
5. Укрепление материально-технической базы школы

6. Проведение Новогодних утренников
7. Озеленение территории школы

#### **5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования**

Школа активно сотрудничает с Учалинским горно-металлургическим техникумом. В течение года обучающиеся проходят практические семинары на базе УГМТ, предпрофильную подготовку, Башкирским государственным педагогическим университетом, сотрудничество с ДДЮТ, ДЮСШ, Советом ветеранов города, Оренбургской казачьей танковой бригадой в Чебаркуле – в рамках целевой программы перспективного развития кадетского движения

##### **Сотрудничество с учебными заведениями**

	Название	Форма сотрудничества
1.	МГТУ им. Носова г. Магнитогорск	участие в олимпиадах и конкурсах
2.	БГПУ им. М.Акмиллы г. Уфа	участие в языковой школе , участие в олимпиаде
3.	ЮУрГУ	экскурсии в рамках профилизации
4.	УрФУ	участие в программе

#### **6. Направление использования бюджетных средств**

Бюджет за 2017 год составил – 41477290,46 руб., из них получено из средств бюджета МР Учалинский район – 6396484,32 руб., бюджета РБ- 33408854,21 руб., внебюджетных средств – 1646386,11 руб.

##### **Направления использования бюджетных средств:**

1. выплаты по коммунальным услугам составили – 2210850,22 руб.  
в том числе:
  - э/энергия ООО «ЭСКБ» -209127,56 руб.
  - теплоснабжение ОАО «УТС» – 1845584,48 руб.
  - холодное водоснабжение «МУП Учальыводоканал»-64958,18 руб.
  - водоотведение «МУП Учальыводоканал» - 91180 руб.
2. Налог на имущество- 191831,47 руб.
3. Земельный налог – 29857,23 руб.
4. Расходы на оплату труда и начисления на оплату труда составили – 32019873,60 руб.  
в том числе из средств бюджета РБ – 31942626,73 руб  
из средств бюджета МР Учалинский район – 77246,87 руб.
5. Единовременное пособие молодым специалистам за счет средств РБ – 40677,51 руб.,
6. Расходы на услуги связи и интернета составили 52274,75 руб.
7. Расходы на электромонтажные работы составили 17433,37 руб.
8. Расходы за услуги утилизации отходов, поставка периодических изданий, услуги вахтеров-гардеробщиков составили 145115,50 руб.
9. Расходы по содержанию имущества (уборка помещений) – 1143480,83 руб.
10. Расходы по тех. Обслуживанию помещений (МУП «Благоустройство») – 199825,14 руб.
11. Расходы по тех. обслуживанию пожарной сигнализации (МОУ «ДПК») – 56015 руб.
12. Расходы на санитарно-эпидемиологические услуги – 3489,26 руб.
13. Приобретение основных средств (МФУ, ноутбуки) – 150000 руб.
14. Приобретение массогабаритного макета (автоматы, винтовки) - 40000 руб.
15. Услуги охраны составили 20622,60 руб.
16. Перезарядка огнетушителя – 6705,96 руб.
17. Расходы на приобретение материальных запасов (хоз.расходы) – 145777,45 руб.
18. Расходы на организацию питания 351128,50 руб.
19. Приобретение продуктов питания за счет родительских взносов – 1501992,36 руб.
19. Приобретение продуктов питания (многодетные) за счет средств РБ – 472682,56 руб.

20. Приобретение продуктов питания для лагеря дневного пребывания за счет средств РБ – 551250 руб.
21. Приобретение продуктов питания для лагеря трудового объединения – 14890 руб.
22. Услуги по защите электронного документооборота – 7109 руб.
23. За счет фонда материального обеспечения приобретены:
  - Книги на сумму – 813217,68 руб.
  - Спортивный инвентарь (лыжи, гантели ИП Киреева А.Г.) – 48565 руб.
  - Приобретение системного блока- 29000 руб.
  - Школьная мебель (столы и стулья ученические ООО «Дюртиюлимебель»)
24. Школьно - письменные принадлежности – 35042,85 руб.
25. Приобретение на ремонт отопительной системы (чугунные радиаторы) – 456000 руб.

## **7. Заключение. Перспективы и планы развития.**

### **Методическое сопровождение новых федеральных государственных образовательных стандартов в основной образовательной школе.**

Образовательное учреждение в своей деятельности должно придерживаться приоритетных направлений:

- условия для повышения качества образования;
- психофизическая безопасность учащихся и комфортность условий образовательного процесса;
- создание условий для преемственности при реализации ФГОС (между начальной и средней школой);
- повышение эффективности деятельности образовательной организации (качественная подготовка к ЕГЭ, доступность образования для каждого учащегося);
- обеспечение процесса обучения необходимым оборудованием и квалифицированными кадрами;
- ликвидация 2-ой смены;
- эффективное руководство школой;
- оказание дополнительных образовательных услуг.

### **Мероприятия по реализации направления:**

- Поэтапное введение федеральных государственных стандартов (далее ФГОС) нового поколения основного общего образования.
- Изучение передового опыта введения и реализации ФГОС нового поколения в других образовательных учреждениях
- Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС
- Организация и проведение мониторинга введения ФГОС общего образования в (2 раза в год):
  - введения ФГОС;
  - подготовки учителей;
  - входная и итоговая диагностика уровня подготовки учителей по ФГОС;
  - сопровождение и содержание сайта школы
- Ознакомление родителей, педагогического коллектива, общественности с организацией и ходом введения ФГОС через:
  - отчет о результатах самообследования;
  - ежегодные публичные доклады директора школы;
  - публичные слушания по итогам учебного года по программе развития школы на общешкольном родительском собрании
- Создание в школе условий обучения, соответствующих требованиям ФГОС

- Совершенствование системы оценки качества общего образования (в части освоения программ, разработанных в соответствии с ФГОС общего образования; электронный мониторинг качества образования).
- Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (портфолио)
- Развитие и совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса.

### **Ожидаемые результаты:**

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для пополнения «портфолио»;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- совершенствование реализации предпрофильного и профильного образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов;
- рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС;
- обеспечение прозрачности работы школы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

### **Развитие системы поддержки талантливых детей.**

В школе уделяется большое внимание работе с талантливыми ребятами.

Программа «Одаренные дети» осуществляется в младшей школе через систему развивающего обучения (систему Занкова Л.В., «Школа – 2100», «Гармония», «Планета знаний»).

В 2006- 2008 годах в среднем звене были созданы классы с учащимися высокой учебной мотивацией, организована работа творческих групп, разработали проект «портфолио» для учащихся.

В 2011-2012 учебном году была создана программа работы с одаренными детьми «Новое поколение», планируется организация интеллектуальных Клубов для высокомотивированных обучающихся.

В 2011- 2012 учебном было разработано Положение о конкурсе «Лучшее портфолио ученика МБОУ СОШ № 10», проведен конкурс «Лучшее портфолио ученика МБОУ СОШ № 10», подведены результаты, рейтинговую систему качества обученности, вели мониторинг успеваемости с последующим анализом среди детей и родителей.

В 2017 – 2018 учебном году была продолжена работа по рейтинговой системе оценки качества обученности в рамках конкурсов «Лучшее портфолио ученика», «Ученик года».

Уже который год в школе создаются профильные классы, направленные на раскрытие индивидуальных возможностей ребенка, на поддержание познавательных интересов, развитие творческих способностей и подготовку к поступлению в ВУЗ. В практике нашей школы были классы: химико-физического, химико-биологического и гуманитарного профиля. На сегодняшний день у нас: два физико-математических класса, классы с углубленным изучением отдельных предметов.

В начале 2017 - 2018 учебного года на педагогическом совете были намечены основные направления работы с одаренными детьми, среди которых индивидуальная работа (консультации), массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней, интеллектуальные игры, развитие проектных методов, широкое использование компьютерной техники и Интернета и создание портфолио достижений. Одним из приоритетных направлений было обозначено олимпиадное движение.

Наша школа уже третий год принимает участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века», который разработан в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2017 годы и направлен на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности, что помогает быть в курсе всех инноваций.

### **Задачи:**

- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, соблюдая преемственность между ступенями обучения;
- реализация творческих способностей учащихся в научно-исследовательской, проектной деятельности, через участие в этапах всероссийской олимпиады школьников по предметам, международных заочных олимпиадах, играх, конкурсах;
- повышение заинтересованности учащихся в обучении путем внедрения педагогами развивающих образовательных технологий;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми в школе.

### **Мероприятия по реализации направления:**

- Реализация муниципальной целевой программы «Одаренные дети»
- Выявление потенциала младшего школьника с целью эффективного обучения и ранней профориентации. Преемственность «Детский сад – школа».
- Продолжение деятельности научного сообщества учащихся в рамках ежегодных Дней Науки
- Сохранение и расширение материального стимулирования победителей и призеров всех этапов всероссийской олимпиады школьников по предметам, конкурсов
- Предоставление возможности обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки
- Увеличение численности участников I этапа (школьного) всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным учебным предметам
- Участие педагогов школы в обучающих семинарах и практикумах по работе со способными детьми

### **Реализация воспитательного потенциала**

- Активизировать индивидуальную работу с родителями и учащимися.
- Рассмотреть вопрос о создании эмоционально комфортных условий в школе на МО классных руководителей.
- Вывести на должный уровень работу детского самоуправления с предоставлением им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений
- Добиться высокой посещаемости родителями школьных собраний и различного рода мероприятий
- Продолжить работать над повышением уровня воспитанности учащихся.

### **Ожидаемые результаты:**

- обеспечение условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- рост количества обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- рост количества обучающихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью;
- повышение ИКТ-компетентности обучающихся;

- повышение мастерства и опыта педагогов в работе с одаренными детьми;
- организация кружков и вовлечение в них талантливых детей.

### **Совершенствование учительского корпуса.**

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Администрация школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Основные задачи кадровой политики МБОУ СОШ №10 заключаются в:

- Оптимизации и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
- Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
- Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- Оптимизации системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев.
- Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

### **Мероприятия по реализации направления:**

- Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов в школе. Работа «Школы молодого педагога».
- Участие учителей в школьном и муниципальном конкурсах: «Лучшее портфолио педагога МБОУ СОШ № 10», «Педагог года», «Грант главы администрации», всероссийский конкурс «Лучшие учителя России», Лучший учитель русского языка и литературы», «Лучший учитель башкирского языка», дистанционных конкурсах, ПНП «Образование».
- Ежегодное выведение рейтинга успешности учителей и классных руководителей.
- Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта в рамках «Школы передового педагогического опыта»
- Использование как традиционных, так и новых моделей повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников по новой модели.
- Организация информационно-методической помощи педагогическим работникам по внедряемым профстандартам.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Пополнение школы новым поколением учителей;
2. Постоянное повышение квалификации педагогов школы;
3. Сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, при прохождении аттестации по новой модели;
4. Система стимулов для лучших педагогов школы.

### **Изменение школьной инфраструктуры.**

Произведен анализ материально-технического обеспечения введения ФГОС. В результате чего внесены изменения в локальные акты, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса.

Материально-технические условия соблюдаются:

1. требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его

территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию; требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов, мест личной гигиены);

2. требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнаты для занятий кадетов; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи (произведен ремонт пищеблока);
3. требования пожарной и электробезопасности; требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений (проведена аттестация рабочих мест).

Федеральные требования к минимальной оснащённости учебного процесса выполнены не полностью.

Нет помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), отсутствуют лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков. Однако имеются информационно-методические условия: дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы. Школа укомплектована печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой; интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться. Функционирует электронный журнал/дневник Дневник.ру. В целом школа соответствует учебно-методическому и информационному обеспечению. С созданием информационно-библиотечный центра с доступом в Интернет ученики смогут создавать и вести электронные каталоги и полнотекстовые базы данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

#### **Цель:**

совершенствование материальной базы кабинетов и организация работы по созданию комфортных условий пребывания детей в школе.

#### **Основные мероприятия по реализации направления :**

1. Оснащение мультимедийным проектором, компьютером, экраном кабинетов № 20, 25 а, кабинета иностранного языка в начальном звене
2. Планируется ежегодная замена ученической мебели.
3. Оснащение лингафонным оборудованием кабинета английского языка №31.
4. Проведение внутренней радиосвязи.

#### **Ожидаемые результаты:**

- развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;
- образование и включение в школьную инфраструктуру новых составляющих;
- создание единой образовательной информационной среды;
- повышение эффективности управления школой;
- расширение области взаимодействия школы с другими организациями.

Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. Но для этого необходима соответствующая материальная база, творчески работающий коллектив школы и работники социокультурного комплекса, заинтересованные во всестороннем развитии детей

## **Сохранение и укрепление здоровья школьников**

В 2017 – 2018 учебном году мы наблюдаем снижение заболеваемости с нарушением осанки – на 5 человек; увеличение со сколиозом – на 8 человек; увеличение с плоскостопием – на 9 человек: с нарушением зрения - на 8 человек; уменьшение с кариесом на – 9 человек, это объясняется тем, что в этом учебном году в школе работал стоматологический кабинет. Увеличение с анемией на – 10 человек, с заболеваниями эндокринной системы на – 20 человек, болезни нервной системы на – 14 человек.

Наблюдается уменьшение заболеваниями органов дыхания на – 17 человек, в т.ч.: грипп, пневмония, ОРВИ на – 47 человек, это объясняется тем, что многие дети прививались против гриппа.

Уменьшилось количество здоровых детей: диспансерная группа I на – 12 человек, увеличилось количество детей относящихся к III диспансерной группе на – 19 человек и II диспансерной группе на 74 человека.

Поэтому, по-прежнему, актуальной остается задача по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья учащихся и педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

### **Задачи:**

- Создание комфортной пространственной среды;
- Создание благоприятного психологического климата;
- Организация здорового питания;
- Обеспечение качественного медицинского обслуживания;
- Применение здоровьесберегающих технологий в УВП;
- Проведение физкультурно-оздоровительной работы;
- Нравственное воспитание.

### **Основные мероприятия по реализации направления :**

- Реализация муниципальной программы «Воспитание подрастающего поколения в образовательных учреждениях», один из разделов которой «Укрепление здоровья школьников»
- Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися (соревнования, спартакиады, спортивные секции, кружки)
- Работа по созданию банка данных «Здоровый образ жизни» для организация просветительно-воспитательной работы с обучающимися и родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения).
- Мероприятия по поэтапному увеличению обучающихся в школе, обеспеченных горячим питанием
- Развитие новых форм получения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования (включая дистанционную, интеграционную формы)
- Участие в конкурсном движении среди общеобразовательных учреждений по направлению сохранения и укрепления здоровья школьников.
- Организация и проведение спортивно-массовых, внеурочных мероприятий с детьми по формированию здорового образа жизни
- Организация оздоровления, отдыха и занятости детей в летний период

### **Ожидаемые результаты:**

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- рост комфортности субъектов образовательного процесса;
- педагогическое просвещение родителей;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды

## **Расширение самостоятельности школы**

**Финансовое обеспечение работы школы осуществляется в основном за счёт средств нормативно-подушевого финансирования.**

### **Мероприятия по реализации направления:**

- Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательного учреждения, в том числе при разработке и реализации основной образовательной программы общего образования
- Организация информационной открытости школы потребителям через школьный сайт и ежегодные публичные отчеты.
- Осуществление мероприятий по снижению неэффективных расходов в школе.
- Использование новой системы оплаты труда, ориентированной на результат.
- Расширение юридической самостоятельности общеобразовательного учреждения

**Ожидаемые результаты:**

- повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве;
- повышение роли деятельности органов самоуправления;
- повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой;
- участие обучающихся и родителей в развитии общеобразовательного учреждения
- повышение качества образовательных услуг, заинтересованности работников в конечном результате работы
- повышение ответственности членов коллектива за результаты труда.

### **Новые проекты.**

1. Открытие экспериментальной площадки на базе школы по английскому языку от БГПУ им.Акумуллы.
2. Разработка проекта «Новая школа – новые возможности».
3. Реализация программы «Безопасный Интернет».
4. Внедрение электронных учебников и дистанционного образования в учебный процесс.